

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «Денисовская СШ »
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Денисовская СШ »

А.И.Пимченко

Приказ № 91 от 30.08.2024

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Денисовская СШ »**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее–ВСОКО) в МБОУ «Денисовская СШ» (далее–Положение) разработано в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) без вредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МБОУ «Денисовская СШ»;
- Локальными нормативными актами МБОУ «Денисовская СШ».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Денисовская СШ», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **Оценка качества образования**—процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а так же совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **измерение**—оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза**—всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **критерий**—признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах—совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА**—государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ**—единый государственный экзамен;
- **ОГЭ**—основной государственный экзамен;
- **ФГОС**— федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФОП**—федеральная образовательная программа уровня образования;
- **УУД**—универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Денисовская СШ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов его временное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Денисовской СШ»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденция его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных его временных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «Денисовской СШ» и повышению информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Денисовской СШ».

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Денисовская СШ» и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериев, подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ «Денисовской СШ»;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МБОУ «Денисовской СШ» контрольно-исполнительных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ «Денисовской СШ»;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «Денисовской СШ»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

– воцелкекачестваирезультативноститрудаработниковОО,
распределениивыплатстимулирующегохарактераработникамисогласованииихраспределениявпорядке,
установленномлокальнымиактами;

- содействуеторганизацииработыпоповышениюквалификациипедагогическихработников, развитиюихтворческихинициатив;
- заслушиваетинформациюиотчетыпедагогическихработников, докладыпредставителейорганизацийиучреждений,
взаимодействующихс ОО повопросамобученияивоспитанияобучающихся, втомчисле сообщенияо проверкесоблюдениясанитарно-
гигиеническогорежимаобразовательнойорганизации, охранетруда,
здоровьяижизниобучающихсяиподругимвопросамобразовательнойдеятельности МБОУ«Денисовской СШ»;
- принимаетрешениеоперечнеучебныхпредметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам ВПР.

4.1.3. Методический совет и проведение ВПР на бумажных носителях и компьютеров в МБОУ«Денисовской СШ »:

- участвуютвразработкеметодикоценкикачестваобразования, системыпоказателей,
характеризующихсостояниеидинамикуразвитияобразовательнойорганизации,
критериевоценкирезультативностипрофессиональнойдеятельностипедагогов;
- содействуютподготовкеработниковобразовательнойорганизациииобщественныхэкспертовкосуществлениюконтрольно-
оценочныхпроцедур;
- проводятэкспертизуорганизации,
содержанияирезультатоваттестацииобучающихсяиформируютпредложенияпоихсовершенствованию;
- готовятпредложениядляадминистрацииповыработкеуправленческихрешенийпорезультатамоценкикачестваобразования.

4.1.4. В функции психолого-педагогической службы МБОУ«Денисовской СШ » в рамках ВСОКО входит:

- проведениепсихологическихисследований, направленныхнавыявлениеразличныхзатрудненийобучающихся;
- оценкауровняадаптацииистепенипсихологическогокомфортапребывания обучающихся в МБОУ«Денисовской СШ»;
- разработкарекомендацийдляпедагоговиадминистрации пооптимизацииусловийобразовательногопроцессав МБОУ« Денисовской
СШ »;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.1.5. Вфункцииоргановгосударственно-общественногоуправления (советродителейвсоответствииисполномочиями, определеннымиуставом МБОУ«Денисовская СШ ») в рамках ВСОКО входит:

- общественнаяоценкакачестваобразованиякаксоставляющаявнешнейоценкикачества;
- оценкаэффективностиреализациипрограммыразвития МБОУ«Денисовской СШ» и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ «Денисовская СШ» образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ «Денисовской СШ»;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровню общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствию структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствию дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Денисовской СШ»;
- соответствию форм и методов оценки планируемых результатов содержания программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МБОУ «Денисовской СШ» с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МБОУ «Денисовской СШ»;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинг эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средства массовой информации через публичный доклад директора школы, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МБОУ «Денисовской СШ» с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы школьных методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичного отчета;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет самообследования (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик (КДР, ВПР) и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школы.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Чек – лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критериюценки	Единицаизмерения
1. Образовательнаядеятельность		
1. 1	Общаячисленностьобучающихся:	чел.
1. 2	Численностьобучающихся, осваивающих:	
	–основнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования	чел.
	–основнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования	чел.
	–основнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования	чел.
	–адаптированныесосновныеобразовательныепрограммы	чел.
1. 3	ФормыполученияобразованиявОО:	
	–очная;	Имеется / неимеется; чел.
	Наличиеобучающихся, получающихобразование:	
	–всемейнойформе	чел.
–изних–прикрепляемыхвкачествеэкстерновдляпрохожденияпромежуточнойаттестации		
–вформесамообразования	чел.	

	–из них –прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
1. 4	Реализация ООП по уровню общего образования:	
	–сетевая форма	имеется/неимеется; количество договоров о сетевом взаимодействии
	–с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется/неимеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2. 1	Соответствие структуры, содержания академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2. 2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется/неимеется
2. 3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/неимеется
2. 4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/неимеется
2. 5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2. 6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/неимеется
2. 7	Наличие планов внеурочной деятельности	имеется/неимеется

2.8	Наличие рабочих программ другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствия их содержания заявленному направлению	имеется/неимеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/неимеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется/неимеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/неимеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется/неимеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/неимеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов краеведческим компонентом	соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется/неимеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/неимеется

3. 10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3. 11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– поочно-заочной, заочной форме	ед./неимеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	ед./неимеется
	– с ОВЗ на основании их инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	ед./неимеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	ед./неимеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	ед./неимеется
3. 12	Наличие внешней экспертизы планов внеурочной деятельности	имеется/неимеется
3. 13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3. 14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/неимеется
3. 15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	имеется/неимеется
3. 16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3. 17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%

11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты о основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%
	– международного уровня	чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии	
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
Регулятивные УУД		Способность самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планом, корректировать планы в связи с изменениями условий
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
		Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
Познавательные УУД		
1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности
2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.	Умение самостоятельно работать с различными источниками информации, находить и использовать информацию, факты в том числе цифровых.

	Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Владение навыком написания текстов Устойчивый навык анализа изображений
3. Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать самостоятельно выбрав основания, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других
		Способность осуществлять взаимный контроль

Приложение 4
к положению об внутренней системе
оценки качества образования
от 02.09.2025

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогического профиля, в общей численности педагогических работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены высшие квалификационные категории в общей численности педагогических работников, в том числе:

- первая;
- высшая;
- педагог-наставник;
- педагог-методист

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников:

- до 5 лет;
- свыше 30 лет

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности (или иной осуществляемой образовательной организации) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях реализации государственного задания, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным обучением:

- тренинги, обучающие семинары, стажировки;
- внепрограммное повышение квалификации

Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты по повышению квалификации педагогических работников партнерских организаций:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства:

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании
	Количество педагогов-психологов по совместительству
	Количество социальных педагогов
	Доля педагогических работников с мененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций обучающихся
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • возможность работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • возможность размножения печатных бумажных материалов
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, в расчете на одного учащегося
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, в расчете на одного учащегося
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, в расчете на одного учащегося
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов в интернете
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации планов внеурочной деятельности
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности
Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	

Приложение 5
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 02.09.2025

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов осуществления образовательной деятельности</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>

Раздел 2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структуры органов управления</p>
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: начального общего; основного общего; среднего общего.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 190 баллов по предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородском конкурсе.</p> <p>Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио</p>
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • вочно-заочной форме; • заочной форме. <p>Соответствиережимаучебнойдеятельностисанитарно-гигиеническимтребованиям.</p> <p>НаличиеООПтогоилииногоуровня, реализуемыхвсетевойформе.</p> <p>Количествообучающихся, осваивающихООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сприменениемдистанционныхтехнологий; • сприменениемэлектронныхсредствобучения
Раздел 6	Информацияовостребованностивыпускников	<p>Долявыпускников, поступившихввузыиссузывсоответствиииспрофилемобучения.</p> <p>Долявыпускниковстаршихклассов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввузы,вссузы. <p>Долявыпускниковосновнойшколы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступившихвпрофильныеклассыОО; • перешедшихнаобучениевдругиеОО; • поступившихвссузы
Раздел 7	Кадровоеобеспечениеобразовательногопроцесса	<p>Доляпедагогическихработниковсвысшимобразованием, профильнымобразованием.</p> <p>Категорийностьпедагогическихработников.</p> <p>Группыпедагогическихработниковпостажуработы.</p> <p>Возрастнойсоставпедагогическихработников</p> <p>Повышениеквалификациипедагогическихработников.</p>

		Обеспеченность педагогическими работниками не основного назначения (социальный персонал)
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества находящихся на учете, в расчете на одного учащегося
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • возможность работы на стационарных компьютерах или использования переносимых устройств; • с медиатекой; • оснащеного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования сетью (с пропускной способностью не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными стандартами)
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО