МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Красноярского края‌‌

‌Администрация Дзержинского района‌​

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисовская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пимченко А.И.Приказ № 90 от 30.08 2023  |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Элементы иноязычной речи)»

для обучающихся 8 класса

с. Денисово‌ 2023

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:**

 **-** Федеральный закон об образовании в Российской Федерации п.3 ст.28;

 -Учебный план школы;

 - Календарный учебный график;

-Положение о содержании и структуре рабочей программы по учебному предмету МБОУ Денисовская СШ.

Данная программа составлена на основе разработанной адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с новым учебным планом обучения детей с ОВЗ в Красноярском институте повышения квалификации в 2013 году

**Учебный предмет «**элементы иноязычной речи**».** По данному учебному предмету учебников нет.

Дети с ОВЗ представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. Данная программа предназначена для обучаемых с легкой степенью умственной отсталости.

Курс адаптированной программы обучения элементам иноязычной речи учащихся с ОВЗ способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально - бытовым условиям), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах – расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах (само презентациях); широ­ко используются наглядные средства обучения (для визуализации написания слов, распознавания и запоминания); работа по эталону/образцу; моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса; использование метода физического ответа(total physical response) для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элемен­том каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных слу­чаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время занятий с воспитателем или дома (например, место рабо­ты родителей, их должность и т.д.)

Промежуточная аттестация проводится в форме теста в конце года

***Цель:***

Подготовить детей к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне

*Задачи:*

развивать умения, способствующие социальной адаптации,

повысить уровень общего развития учащихся;

овладеть языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: создание минимального запаса используемых речевых клише и развитие способности оперировать ими в коммуникативных целях;

развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

формировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны).

формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;

уметь извлекать запрашиваемую информацию в чтении и аудировании,

воспитывать дружелюбное отношение к окружающим;

развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, память

формировать интерес к изучению английского языка.

На прохождение учебного материала отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

*Аудирование*

Учащиеся должны понимать на слух лексические единицы и речевые клише по изученной тематике

*Говорение*

*Диалогическая речь.* Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них в пределах изученного материала, повторять за учителем слова, фразы, простые предложения. Уметь представить себя (монологическое высказывание в объеме 1-3 фразы, диалог – расспрос, уметь назвать свой возраст, уметь писать свое имя, фамилию (первым имя), вести диалог в объёме 3-4 фразы по теме

*Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

*Чтение*

Учащиеся должны узнавать изученную лексику

*Письмо*

Учащиеся должны уметь списывать слова и предложения (по шаблону), обвести, списать слово, работать в прописи или набирать на клавиатуре,.уметь узнавать и списывать слова:

*Языковой материал*

Учащиеся должны владеть минимальным лексическим запасом по изученной тематике, уметь использовать ранее изученную лексику и применять в клише по новой теме.

**Содержание учебного предмета, курса**

 Знакомство (3)

Знакомство с наиболее распространенными фразами:

Hello! Hi!- Привет

How are you?- Как дела?

Fine, thanks. And you?- Хорошо, спасибо. А ты?

My name is...-Меня зовут…

What is your name?- Как тебя зовут?

How old are you?- Сколько тебе лет?

Where are you from?- Откуда ты?

I am from Russia.- Я из России

Glad to meet you.- Рад тебя видеть

I am too.- Я тоже

Good bye! Bye!- Пока

Числительные от 1-10+ цифра своего возраста

Повторение за учителем слов, простых предложений

Высказывания. Фразы. Диалог.

Я и моя семья (4)

Лексические единицы, клише по теме:

I have got …У меня есть

a mother – мама

 a father – папа

a sister –сестра

 a brother – брат

 a grandmother – бабушка

 a grandfather – дедушка

Составление предложений о членах семьи, возрасте членов семьи

My mother is …Мою маму зовут…

My father is …Моего папу зовут…

Мои увлечения, интересы (3)

Лексические единицы:

Компьютер- computer, играть-play, книга-book, читать-read, игра-game, музыка-music, слушать- listen to..? , гулять- walk, cмотреть телевизор-watch TV, танцевать -dancing

Фразы:

Я люблю играть в компьютерные игры/читать/слушать музыку/ гулять/ смотреть телевизор, а ты?

I like playing/ reading/ listening to music/ walking/ watching TV, and you?

Рассказать о своих увлечениях и спросить об увлечениях другого.

Работать в прописи.

Узнавание и списывание слов.

Компьютер- computer, играть-play, книга-book, читать-read, игра-game, музыка-music, слушать- listen to..? , гулять- walk, cмотреть телевизор-watch TV

В школе (3)

Название учебных принадлежностей (a pen (ручка), a pencil (карандаш), a notebook (тетрадь), a school (школа), a student (ученик), a teacher (учитель), a lesson(урок); фразы I have a…. (У меня есть….);

учебные предметы: Maths, Russian, English, Technology, History, PE фразы I like… (Мне нравится…); -And you?

Узнавание и называние учебных предмеов;

Узнавание и копирование слов по образцу;

Дома и в гостях (4)

Лексические единицы: дом (a house), комната (a room), стол (a table), стул (a chair), кровать (a bed), шкаф (a wardrobe), CD,

*Дополнительно:* кухня (kitchen), туалет (toilet), ванная (bathroom), спальня (bedroom), балкон (balcony), жилая комната (living-room

Конструкция: Это моя кухня (It’s (my kitchen)

Конструкции: В моей комнате есть стол- I have got a table (in my room) Давай поиграем в компьютерные игры (Let’s play (computer games), Welcome. Ok.

Let’s listen to music.

На улице (3)

Основные ЛЕ: вывески: улица-street, магазины supermarket, shop (продуктовый, магазин одежды), отель hotel, банк bank, больница hospital, полиция police, кафе cafe…, bus stop, metro, museum, fast food

 I’m lost

Клише: Where is a (bus stop)?

It’s here\here.

В магазине (4)

Отдел «Продукты питания»

Лексические единицы: milk–молоко, cheese-сыр, butter-масло, bread-хлеб, sweets-конфеты, sausage-колбаса, fish-рыба, meat-мясо, tea-чай, coffee- кофе, sugar-сахар, salt-соль, apple-яблоко, orange-апельсин, banana-банан, tomato-помидор, potato-картофель, cabbage-капуста, carrot-морковь, close-закрыто, open-открыто.

Речевые клише: Can I help you? (Что вы желаете?), I need (Мне нужно…),

How much is it? ( Сколько стоит?),

Числительные (сотнями): 100,200,…

В кафе (2)

Основные клише по теме «В кафе»: -

Обращение к официанту

Меню, пожалуйста.

 Menu, please.

 Стакан чая /Чашку кофе /. (tea, please/ coffee, please)

 Счёт, пожалуйста. (Bill, please.)

 Thank you – спасибо

café – кафе

официант-waiter

мороженое – ice cream

пирожное - cake

пицца – рizza

бутерброд – sandwich

сок. ... juice. ...

минеральную воду.... mineral water.

На вокзале (3)

*Основные слова по теме вокзал:*

Train – поезд

Bus –автобус

Plane-самолет

station - вокзал

information - справочное

platform - платформа

ticket – билет

entrance -вход

exit- выход

Toilet –  Туалет

Not smoking! – Не курить!

Pull!

Push!

*Клише:*

Where is the toilet? Где туалет?

Работа, профессии (2)

Лексические единицы:

швея (a sewer), профессия (profession), строитель (builder), рабочий (a worker)б строить (build), шить (sew), работать (work),

Конструкции: Я бы хотел быть (I’d like to be (a cook), I can build

Назвать, кем хотел бы быть и что умеет. Монолог. Высказывание

Использование средств связи (3)

Лексические единицы:

mobile phone (мобильный телефон), massage(СМС), dial(набирать) номер Речевые клише :

What’s your telephone number?- Какой у тебя номер телефона?

It’s……(ответ)

Call me, please.

Text me, pleasе

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | содержание | кол-во часов |
| 1 | Знакомство  | 3 |
| 2 | Я и моя семья  | 4 |
| 3 | Мои увлечения, интересы | 3 |
| 4 | В школе  | 3 |
| 5 | Дома и в гостях  | 4 |
| 6 | На улице  | 3 |
| 7 | В магазине  | 4 |
| 8 | В кафе  | 2 |
| 9 | На вокзале  | 3 |
| 10 | Работа, профессии | 2 |
| 11 | Использование средств связи  | 3 |
| Итого: 34 часа |