**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся IV — IX классов (Шилова М.И.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отношения | Показатели воспитанности | ярко проявляются | Признаки проявляются | слабо проявляются | не проявляются |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| К обществу | Обществен­но-полити­ческая ак­тивность | Регулярно читает га­зеты, слушает пере­дачи по радио и теле­видению, политиче­ски хорошо осведом­лен, активен в обще­ственной деятельно­сти | Регулярно читает га­зеты, слушает пере­дачи по радио и теле­видению, политиче­ски хорошо осведом­лен, но самостоятель­но не включается в политическую дея­тельность | Политически недостаточ­но осведомлен, нерегу­лярно читает газеты, требует постоянного по­буждения со стороны об­щественного мнения и старших | Политически мало ос­ведомлен, редко чи­тает газеты, даже если этого требуют старшие |
| Долг и от­ветствен­ность | Выполняет общест­венные поручения охотно, ответственно и с желанием, тре­бует такого же отно­шения от других | Выполняет общест­венные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других | Неохотно выполняет по­ручения, а только при условии контроля со стороны учителей и то­варищей | Уклоняется от обще­ственных поручений, безответственен |
|  | Бережли­вость | Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и Других | Сам бережлив, но не интересуется, береж­ливы ли его товари­щи | Проявляет бережли­вость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших то­варищей | Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восста­навливает его лишь после настоятельных требований |
| Дисципли­нирован­ность | Примерно ведет себя, самостоятельно соб­людает правила по­ведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от Других | Хорошо ведет себя независимо от нали­чия или отсутствия контроля, но не тре­бует хорошего пове­дения от других | Соблюдает правила по­ведения при условии требовательности и конт­роля со стороны взрос­лых или товарищей | И при наличии тре­бований со стороны педагогов и товари­щей нарушает дис­циплину, слабо реа­гирует на внешние воздействия |
| К труду | Ответствен­ное отноше­ние к уче­нию | Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и приле­жен, добивается хо­роших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам | Учится в полную ме­ру сил, проявляет интерес к знаниям, хо­рошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят | Учится не в полную ме­ру сил, сам не прояв­ляет интереса к учению и прилежания, требует постоянного контроля, безразличен к учебе то­варищей | Несмотря на конт­роль, не проявляет интереса к учению и прилежания, учится плохо |
| Отношение к общест­венно полез­ному труду (трудолю­бие) | Понимает обществен­ную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самооб­служиванию и дру­гим видам труда, уме­ло организует . труд других | Понимает обществен­ную ценность труда, сам проявляет инте­рес и добросовестное отношение к труду, но других на общест­венно полезный труд не организует" и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требова­ний и контроля со сто­роны педагогов и това­рищей | Не любит труд, стре­мится уклониться от него даже при нали­чии требований и контроля |
| К людям | Коллекти­визм и това­рищество | Общительный, ува­жает интересы кол­лектива, сам охотно отзывается на прось­бы товарищей, орга­низует полезные дела коллектива | Общительный, счита­ется с интересами коллектива, охотно выполняет поруче­ния, но сам не орга­низует полезные дела коллектива | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно | Необщительный, эго­истичный |
| Доброта и отзывчи­вость | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела това­рищей | Сам добрый, отзыв­чивый, всегда помо­жет в трудные мину­ты, но других на добрые дела не моби­лизует | Помогает другим, если поручает учитель или коллектив | Недоброжелателен, груб с товарищами |
|  | Честность и правди­вость | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добро­вольно признается в своих проступках и того же требует от других | Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, при­знается в своих про­ступках, но не тре­бует честности и правдивости от дру­гих | Не всегда выполняет обещания, не сразу при­знается в своих проступ­ках, а лишь после осуж­дения старшими и това­рищами | Часто неискренен, об­манывает учителей, старших |
| К себе | Простота и скромность | Прост и скромен, одобряет эти качест­ва у других | Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружа­ющие его люди | Прост и скромен в при­сутствии старших и пе­дагогов | Держится высокомер­но, пренебрежитель­но относится к това­рищам |

Чтобы практические работники не воспринимали балльное шкалирование как отметку по воспитанности, рекомендуем словесные символы: **не проявляется, слабо проявляется, проявляется, ярко проявляется** (сокра­щенно — НП, С, П, Я), хотя возможны и цифровые выражения: **высокий уровень (4), средний (3), низкий (2), очень низкий (1).**

Хотя эта диагностическая программа и не учитывает всех качеств личности, она позволяет увидеть сущность изучаемого явления, понять мотивы поведения уча­щихся через их отношение к деятельности, товарищам, самим себе. Имея такую (или аналогичную диагно­стическую программу, учитель, классный руководитель могут довольно быстро (во всяком случаебыстрее, чём при случайном, непрограммированном изучении) распознать воспитанность каждого школьника, обсудить и проанализировать результаты,

Данная программа прошла . многолетнюю проверку в опытной работе школ. Изучались границы возможно­стей и доступности диагностических методик, их соот­ветствие школьной практике, возрастным особенностям школьников. Отрабатывались способы обработки и хра­нения полученной информации, возможность повышения эффективности учебно-воспитательного процесса'при ус­ловии целенаправленного изучения воспитанности уча­щихся.

Опыт работы по изучению воспитанности подростков привел учителей к выводу о необходимости иметь ана­логичные программы по изучению младших школьников и старшеклассников. Разрабатывая программу изучения воспитанности старшеклассников, мы учитывали как цели воспитания, так и возросшие возможности уча­щихся данного возраста.