

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению (умеренная умственная отсталость)

9б класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа разработана на основе

1. Данная рабочая программа по предмету литературное чтение составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» В. В. Воронковой М.: «Просвещение» 2011 и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, умеренной и тяжелой степенью, сложным дефектом. Учебник «Чтение» для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2014.

Изменения, внесенные в основную программу, отражены в списке художественных произведений, рекомендуемых к прослушиванию, заучиванию наизусть, самостоятельному прочтению предполагают работу с учебником. По причине несовершенства УМК для классов детей с глубокой степенью умственной отсталости, использованы учебник чтения 4 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. При составлении календарно – тематических планов по предмету, учитываются возможности и особенности учащихся каждого класса, поэтому художественные произведения, планируемые для изучения, могут отличаться от рекомендуемых произведений.

2. Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в посл.ред. от 29.12.2012 г.); учебного плана школы

2. Цель на год:

- формирование навыка чтения (по возможности) при использовании различных методов работы: синтетического, комбинированного, метода «глобального чтения».
- обучение пониманию смысла прочитанного, соотношение прочитанного слова с реальными предметами (предметной картинкой, сюжетом и т.д.)
- развитие фонематического слуха, совершенствование моторики речевого аппарата, выработка отчетливого и правильного произношения звуков (по возможности), слогов, слов.
- комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания.
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

3. Задачи на год:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие понимания речи;
- формирование доступных ребенку средств общения;
- развитие фонематического слуха (по возможности);
- развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
- обучение возможной технике чтения и извлечению информации из прочитанного;
- формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации;

4. Отличительные особенности.

Название предметов в рабочей программе не совпадает с названием предметов и количеством часов в « Программе обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная «НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г».

5. Тематическое планирование.

Разделы программы	Количество часов
Листья пожелтели по ветру летят	14
«Раз, два – начинается игра!»	5
Будем делать хорошо и не будем - плохо	7
Зимние узоры	16
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	9
В окно повеяло весной...	11
На пользу и славу Отечества	7
Видно люди не напрасно называют лето красным	8
Итого:	102

6. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год – 102, в неделю – 3.

7. Формы контроля

Диагностическая работа в конце каждой четверти, в конце года промежуточная аттестация (диагностическая работа), индивидуальный и фронтальный опросы.

8. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

Коммуникативные базовые учебные действия

-

Предметными результатами обучения являются:

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.