

Аннотация к рабочей программе по окружающему природному миру (умеренная умственная отсталость)

5-9 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы Рабочая программа разработана на основе

1. Данная рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), примерной адаптированной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) по домоводству.

Обучение ребенка с умственной отсталостью направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
Интернет-ресурсы (по выбору учителя)
5. Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в посл.ред. от 29.12.2012 г.); учебного плана школы

2. Цель на год:

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

3. Задачи на год:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы:

формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

4. Отличительные особенности.

Название предметов в рабочей программе не совпадает с названием предметов и количеством часов в « Программе обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная «НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г».

5. Тематическое планирование.

№	Тематика	Количество часов				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	Введение	1	2	1	1	1
2	Растительный мир	20	28	25	19	17
3	Животный мир	18	11	27	27	28
4	Временные представления	11	15	6	6	11
5	Объекты не живой природы	17	10	8	12	9
6	Повторение	1	2	1	2	2
Всего		68	68	68	68	68

6. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год 5-9 класс – 68, в неделю – 2.

7. Формы контроля

Диагностическая работа в конце каждой четверти, в конце года промежуточная аттестация (диагностическая работа), индивидуальный и фронтальный опросы.

8. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения:

Минимальный уровень

Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).

Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» -

«вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.