

Аннотация к рабочей программе по окружающему социальному миру (умеренная умственная отсталость) 5-9 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2011. Учебник «Живой мир» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н. Б. Матвеева – 2-е изд., исправленное и дополненное, соответствует ФГОС - М.: «Просвещение», 2013.

Изучение курса «Окружающий социальный мир» направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

2. Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в посл.ред. от 29.12.2012 г.); учебного плана школы

2. Цель на год:

- формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

- комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания.

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

3. Задачи на год:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

4. Отличительные особенности.

Название предметов в рабочей программе не совпадает с названием предметов и количеством часов в «Программе обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная «НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г».

Тематическое планирование.

№	Тематика	Количество часов				
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1	Квартира, дом, двор	16	13	14	16	11
2	Продукты питания	5	8	10	10	7
3	Школа	8	4	3	4	3
4	Транспорт	6	6	6	6	11
5	Предметы быта	8	10	6	10	6
6	Город	6	6	10	6	12
7	Традиции и обычаи	4	4	5	16	8
8	Страна	8	8	9	22	40
9	Предметы и материалы, изготовленные человеком		9	5	12	4
Всего		68	68	68	102	102

6. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год 5 -7кл. -68, в неделю – 2, Количество часов в год 8-9 кл-102, неделю-3.

7. Формы контроля

Диагностическая работа в конце каждой четверти, в конце года промежуточная аттестация (диагностическая работа), индивидуальный и фронтальный опросы.

8. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные: (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

9. Составитель: Шатрова Т. В.