

Принято  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 6 от 30.03.2022 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Пимченко А.И.  
Приказ № 46 от 19.04.2022 г.

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Денисовская средняя школа**  
**за 2021 год**

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБОУ Денисовская СШ проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора МБОУ Денисовская СШ «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 год» от 02.02.2022 г. № 14/2.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители ШМО. Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследования представлен на педагогическом совете 30.03.2022 г., а также будет размещен на официальном сайте МБОУ Денисовская СШ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа, сокращённое наименование: МБОУ Денисовская СШ.

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии филиалов, в которых ведется

образовательная деятельность, указать все адреса): 663715, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с. Денисово, ул. Быстрова, 100. Филиал – Топольская начальная общеобразовательная школа: 663721, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, д. Топол, ул. Партизанская, 15.

1.3. Телефоны, факс: 8(391-67)9-43-33, электронная почта (E-mail): [apimchenko@mail.ru](mailto:apimchenko@mail.ru), адрес сайта в сети Интернет: <http://dsoh.ucoz.net>

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 09.12.2021 г.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 16.12.2021 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

дата регистрации 09.11.2016 г. ОГРН 1022400648786

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 24 № 006154942 дата регистрации 05.07.2002

ИНН 2410003182

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия \_\_\_\_\_ № 338-п дата регистрации 17.04.2013 г.

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права

дата 19.10.2012 г.

6 Договор с учредителем:

Учредитель: администрация Дзержинского района Красноярского края

дата подписания № 173-п от 29.03.2007 г.

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 24Л01 № 0002280 регистрационный № 9080-л

дата выдачи 05.12.2016 г. срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 24АО1 № 1176 регистрационный № \_\_\_\_\_

дата выдачи 24.11.2016 г. срок действия 30.04.2027 г.

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола Протокол №1 от 31 августа 2021 г.

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа: № 82 от 31.08.2021 г.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. В 2022 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС 2021 НОО и ООО, вносить изменения и дополнения в основную общую образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС 2021 и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

Школа находится в с. Денисово, удалённое от краевого центра на расстоянии 342 км, от районного центра – 7 км., является образовательным учреждением, расположенным на центральной усадьбе Денисовской сельской администрации, где обеспечивается не только учебная деятельность, но и организована внеурочная деятельность для учащихся школы, созданы условия для включенности всех жителей микрорайона школы для активного отдыха. К микрорайону организации относятся деревни Кондратьево, Топол, Колон, Борки.

Школа удалена от центров интеллектуального и творческого развития школьников, поэтому администрацией и педагогическим коллективом школы создаются условия для тесного взаимодействия с организациями дополнительного образования, центром внешкольной работы, с детской районной библиотекой, школой искусств, находящейся в районном центре, с целью организации большего количества детей, общественности, жителей близлежащих деревень в активную познавательную, творческую и здоровьесберегающую деятельность.

В микрорайоне школы отсутствуют центры досуга для детей, молодёжи и взрослого населения, поэтому на базе школы, школьной библиотеки организованы занятия по интересам для всех желающих, мероприятия, направленные на распространение культурных традиций села, традиций школы. Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне. Прием учащихся в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 32 от 22.01.2014 г., в соответствии с Уставом школы. Но, тем не менее, в школе обучается около 52 ребенка, не проживающих в микрорайоне школы, из них 25 чел. из Дзержинского детского дома. На базе школы по адаптированным программам обучаются дети, проживающие в с. Дзержинское. Все включены в активную деятельность в урочное и внеурочное время.

По социальному составу контингент учащихся сменный: в школе обучаются дети из семей интеллигенции, служащих, работающих, безработных. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за миграции населения из районного, краевого центра;
- увеличение числа неполных семей;
- малое количество родителей с высшим образованием, в основном состав родителей – это рабочие и служащие;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков. Для того, чтобы не допустить положительной динамики совершения правонарушений, в школе разработана и реализуется программа для детей, находящихся в социально опасном положении, многодетных и малообеспеченных семей, направленная на развитие творческого и интеллектуального уровня детей. В реализацию программы включены педагоги школы, библиотекарь, социальный педагог и психолог школы, члены Управляющего совета школы. В рамках реализации программы дети организуют и участвуют в традиционных акциях «Помоги пойти учиться», «Мы за здоровый образ жизни».

Одним из возможных путей сохранения и даже увеличения контингента обучающихся является обеспечение качества обучения, расширение спектра образовательных услуг, создание комфортных условий в кабинетах и здании, недопущение конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

## Режим работы

Режим работы школы:

	1-4 классы	2-9 классы	10-11 классы
<b>Нормативные условия</b>			
<b>1. Учебная неделя</b>	1 класс – 5 дней, 2-4 - 5 дней	5-8 классы – 5 дней, 9 класс - 6 дней	5 дней
<b>2. Начало уроков</b>	8 часов 30 минут;		
<b>3. Продолжительность урока</b>	Требования к обучению в 1-м классе: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января – 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.	Продолжительность урока 45 минут	
<b>4. Продолжительность перемен</b>	Между уроками по 10 минут; после 2,3 урока по 20 минут. Для обучающихся 1 класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.		
<b>5. Начало внеурочных занятий</b>	Не менее чем, через 40 минут после окончания уроков	Через 20 минут после окончания уроков	
<b>6. Продолжительность учебного года</b>	Учебные занятия в школе начинаются с 1 сентября. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами, в 10-11 классах – полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 8 недель.		
<b>Организационные условия</b>			
<b>Организация промежуточной аттестации учащихся</b>	Во 1-4 классах – 18.04 – 26.05 2022 г.	В 5-9 классах – 20-24.12.2021 г, 18.04 – 26.05.2022 г.	В 10-11 классах – 18.04 – 25.05 2022 г.
		В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с приказом министерства просвещения и Рособрнадзора РФ.	

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 1-9 классов – на 9-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы.

Обучение проводится в 2х корпусах, 27 учебных кабинета, 3 кабинета (химии, физики, информатики) специализированные. Площади кабинетов варьируются с 40 кв.м. Из них: 1 кабинет 48,28 кв.м.; 11 кабинетов по 40 кв.м.; 3 специализированных кабинета – 46 кв.м.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Заместитель директора по УВР осуществляет управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

- общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной работы школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### **Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:**

#### **3.1. Статистические данные по ОО.**

В МБОУ Денисовская СШ на 31 декабря 2021 года численность обучающихся – 234 человека.

Количество классов-комплектов:

Классы	количество комплектов		
	общеобразовательные	обучающиеся по АООП	Топольская НОШ (филиал)
1	1	1	
2	1	1	1
3	1	1	
4	1	1	1
5	1	1	
6	1	2	
7	1	1	
8	1	1	
9	1	1	
10	1		
11	1		
Итого	11	10	2

Показатель	Количество по состоянию		
	на 1 января 2019 г.	на 31 декабря 2020 г.	на 31 декабря 2021 г.
Всего классов – комплектов	24	22	23
Всего обучающихся	201	209	234
в том числе:			
в 1 – 4 классах	69	60	72
в 5 – 9 классах	56	65	68
в 10 – 11 классах	10	11	15
Дети-инвалиды	22	21	21
Дети с ОВЗ	66	73	79

Уровень образования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Начальное общее образование	60	68	69	72
Основное общее образование	63	56	56	68
Среднее общее образование	15	10	10	15
АООП	79	66	66	79
Итого по школе	217	200	201	234

### 3.2 Подготовка выпускников.

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 и 11 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.

2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включая тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.



К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9 класса – 10 учащихся, 11 класса – 3 учащихся.

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ).

Предмет	Количество учащихся на 2020-й	Средний балл				
		2017-й	2018-й	2019-й	2020-й	2021-й
Русский язык	1	57,3	54,8	54,1 б	68 б	ГВЭ 3.2 б
Математика (Б)		100/67	83,3/20	100/60		ГВЭ 3.4 б
Математика (П)	1	21 б	39 б	62 б	45 б	
Обществознание	1	39	37		46 б	
Информатика и ИКТ	1			70 б	40 б	
физика		41 б				

3 человека выпускного класса сдавали русский язык, математику в форме ГВЭ,

Итоги ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	Количество учащихся на 2019-й	Средний балл			
		2017-й	2018-й	2019-й	2021-й
Русский язык	19	21		100/27	100/20
Математика		5	/17,6	100/53	100/40
Обществознание		5		100/18	
Биология				100/50	
География				100/18	
Информатика и ИКТ				100/0	

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается относительное понижение качества обучения.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Сводный отчет по итогам периода  
Учебный период: 3-я четверть 2020-21 уг

таблица 2. Успеваемость по классам  
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	14	1	1	13	12	1	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	0	62	0	62	0	0
2	1К	3	1	1	4	3	0	1	0	0	0	100,00	100,00	64,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	16	1	1	16	0	0	6	10	0	0	100,00	37,50	45,25	0	6	187	193	0	3
4	2К	4	2	2	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	55	55	0	1
5	3А	14	0	0	14	0	3	4	7	0	0	100,00	50,00	56,71	0	2	113	115	0	1
6	3К	5	1	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	0
7	4А	13	2	1	13	0	0	5	6	1	0	84,62	38,46	41,54	1	59	62	122	0	1
8	4К	7	5	3	10	0	0	4	5	1	0	90,00	40,00	44,20	0	10	20	30	0	0
9	5А	19	1	0	20	0	0	3	16	1	0	95,00	15,00	37,60	3	30	39	72	0	2
10	5Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
11	5К	9	3	1	10	0	0	2	8	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	137	137	0	0
12	6А	14	2	0	16	0	3	2	7	3	0	75,00	31,25	44,63	2	10	74	86	1	3
13	6Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	3	3	0	0
14	6К	8	1	1	8	0	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75	0	0	0	0	0	0
15	7А	10	0	0	10	0	1	1	7	1	0	90,00	20,00	41,80	5	56	23	84	0	2
16	7К	8	2	2	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	0	0	0	0
17	8А	9	1	0	10	0	0	3	7	0	0	100,00	30,00	43,00	7	4	10	21	0	1
18	8К	8	1	1	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	33	33	0	1
19	9А	10	0	0	10	0	1	1	7	1	0	90,00	20,00	41,80	0	21	11	32	0	0
20	9К	4	1	0	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	0	0	0	0	0	0

21	10А	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
22	11А	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГ</b> <b>0</b>	<b>190</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>201</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>113</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>89,55</b>	<b>27,96</b>	<b>40,98</b>	<b>18</b>	<b>260</b>	<b>767</b>	<b>1045</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

Сводный отчет по итогам периода  
Учебный период: Годовая  
2021 г.

таблица 2. Успеваемость по классам  
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	14	1	1	13	9	0	4	0	0	0	100,00	100,00	64,00	13	93	23	129	0	0
2	1К	3	1	1	4	3	0	1	0	0	0	100,00	100,00	64,00	0	0	4	4	0	0
3	2А	16	1	1	16	0	0	8	8	0	0	100,00	50,00	49,00	0	8	421	429	0	1
4	2К	4	2	2	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	56	56	0	1
5	3А	14	0	0	14	0	3	4	7	0	0	100,00	50,00	56,71	0	93	190	283	0	0
6	3К	5	1	0	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
7	4А	13	2	1	13	0	0	4	7	2	0	84,62	30,77	40,46	1	207	242	450	0	2
8	4К	7	5	3	10	0	0	4	5	1	0	90,00	40,00	44,20	0	10	119	129	0	0
9	5А	19	1	0	20	0	1	3	14	2	0	90,00	20,00	40,00	3	75	148	226	1	2
10	5Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
11	5К	9	3	1	10	0	0	2	8	0	0	100,00	20,00	40,00	0	16	377	393	0	0
12	6А	14	2	0	16	0	3	5	6	2	0	87,50	50,00	53,50	2	33	173	208	1	1
13	6Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	5	5	0	0
14	6К	8	1	1	8	0	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75	0	0	14	14	0	1
15	7А	10	0	0	10	0	1	1	7	1	0	90,00	20,00	41,80	5	86	54	145	0	2
16	7К	8	2	2	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	1	0	20	21	0	0
17	8А	9	1	0	10	0	0	3	7	0	0	100,00	30,00	43,00	7	46	24	77	0	1

18	8К	8	1	1	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	120	120	0	1
19	9А	10	0	0	10	0	1	3	6	0	0	100,00	40,00	49,60	4	66	100	170	0	0
20	9К	4	1	0	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	0	0	0	0	0	0
21	10А	8	0	0	8	0	2	1	5	0	0	100,00	37,50	54,25	4	8	151	163	1	1
22	11А	2	1	0	3	0	0	1	2	0	0	100,00	33,33	44,00	0	22	15	37	0	1
	<b>ИТОГ 0</b>	<b>190</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>201</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>53</b>	<b>117</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>96,02</b>	<b>33,86</b>	<b>45,49</b>	<b>40</b>	<b>763</b>	<b>2256</b>	<b>3059</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

Сводный отчет по итогам периода  
Учебный период: 1-я четверть  
Дата формирования: 25.11.2021 г.

таблица 2. Успеваемость по классам  
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	19	1	0	20	19	0	0	0	0	0	95,00	0,00	0,00	0	0	112	112	0	0
2	1К	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	44	44	0	0
3	2А	14	2	0	16	0	0	4	9	1	0	81,25	25,00	36,13	0	10	45	55	0	1
4	2К	5	1	0	6	5	0	1	0	0	0	100,00	100,00	64,00	0	0	0	0	0	0
5	3А	15	2	0	17	0	0	8	7	0	0	88,24	47,06	44,12	0	0	65	65	0	0
6	3К	4	0	0	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	22	0	48	70	0	0
7	4А	15	0	0	15	0	3	1	11	0	0	100,00	26,67	49,20	0	0	74	74	0	1
8	4К	7	3	0	10	0	0	1	7	0	0	80,00	10,00	30,20	0	0	8	8	0	0
9	5А	9	1	0	10	0	0	2	7	0	0	90,00	20,00	36,60	0	10	165	175	0	0
10	5К	12	1	0	13	0	0	3	9	0	0	92,31	23,08	38,31	0	0	3	3	0	0
11	6А	22	0	0	22	0	0	4	15	3	0	86,36	18,18	37,00	0	48	24	72	0	1
12	6Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
13	6К	11	0	0	11	0	0	2	9	0	0	100,00	18,18	39,45	0	49	279	328	0	0
14	7А	15	3	0	18	2	1	5	6	3	0	77,78	37,50	42,00	2	4	5	11	1	2

15	7Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
16	7К	9	0	0	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	0	0	0	0	2
17	8А	9	1	0	10	0	1	2	6	0	0	90,00	30,00	43,20	0	43	1	44	0	0
18	8К	8	0	0	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	0	0	0	0
19	9А	10	1	0	11	0	0	2	8	0	0	90,91	18,18	36,36	0	13	6	19	0	2
20	9К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	0	0	0	0
21	10А	6	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
22	11А	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>215</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>232</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>121</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>85,34</b>	<b>23,27</b>	<b>36,70</b>	<b>24</b>	<b>177</b>	<b>879</b>	<b>1080</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

Сводный отчет по итогам периода  
Учебный период: 2-я четверть (1-е полугодие)  
Дата формирования: 25.01.2022 г.

таблица 2. Успеваемость по классам  
дневные

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски			Доп-но			
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	19	1	0	20	20	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	57	57	0	0
2	1К	4	0	0	4	3	0	0	0	0	0	75,00	0,00	0,00	0	36	0	36	0	0
3	2А	14	2	0	16	0	0	5	11	0	0	100,00	31,25	43,38	0	0	80	80	1	1
4	2К	5	1	0	6	4	0	2	0	0	0	100,00	100,00	64,00	0	0	106	106	0	0
5	3А	15	2	0	17	0	0	8	8	0	0	94,12	47,06	46,12	0	0	123	123	0	1
6	3К	4	0	0	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	0	1	40	41	0	0
7	4А	15	0	0	15	0	3	1	11	0	0	100,00	26,67	49,20	0	0	10	10	1	1
8	4К	7	3	0	10	1	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	0	0	0	0	0
9	5А	9	1	0	10	0	0	1	8	0	0	90,00	10,00	33,60	0	5	96	101	0	1
10	5К	12	1	0	13	0	0	3	10	0	0	100,00	23,08	40,92	0	74	184	258	0	1
11	6А	22	0	0	22	0	0	3	16	3	0	86,36	13,64	35,64	0	37	150	187	0	1
12	6Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0

13	6К	11	0	0	11	0	0	2	9	0	0	100,00	18,18	39,45	0	0	391	391	0	0
14	7А	15	3	0	18	2	4	3	5	3	0	77,78	43,75	50,63	4	77	10	91	0	1
15	7Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	44	44	0	0
16	7К	9	0	0	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	0	337	337	0	1
17	8А	9	1	0	10	0	1	2	4	3	0	70,00	30,00	41,20	0	40	24	64	0	0
18	8К	8	0	0	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	3	3	0	0
19	9А	10	1	0	11	0	0	3	7	0	0	90,91	27,27	39,09	0	9	4	13	0	1
20	9К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	14	14	0	0
21	10А	6	1	0	7	0	1	3	3	0	0	100,00	57,14	56,29	0	6	31	37	0	0
22	11А	8	0	0	8	0	2	2	4	0	0	100,00	50,00	58,00	0	11	7	18	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>215</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>232</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>131</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>93,97</b>	<b>28,22</b>	<b>42,78</b>	<b>4</b>	<b>296</b>	<b>1711</b>	<b>2011</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», колеблется в течение года от 33.8% до 23.2%, процент успеваемости от 96% до 85.3%.

#### Результаты промежуточной аттестации 1-4 классы.

класс	Русский язык		Литературное чтение		математика		Окружающий мир	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2	98,6	52	100	68	97,2	52	100	54
3	84,6	54	100	68	84,6	54	100	65
4	100	50	100	50	100	50	100	50

В первом классе промежуточная аттестация проходила в форме комплексной интегрированной работы. По результатам аттестации 100% учащихся усвоили программный материал первого класса.

Результаты промежуточной аттестации 5-11 классов.

Предмет/класс	5			6			7			8			9			10			11	
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020
Русский язык	90/60 1 «2»	33	90/60 1 «2»	100/56	100/67	100/57	100/50	100/44	100/34	100/53	100/67	100/44	100/23	100/40	100/70	100/70	100/33	100/65	100/100	100/67
Литература	90/50 1 «2»	38	90/50 1 «2»	100/67	100/77	100/77	100/58	100/77	100/67	100/40	100/42	100/64	100/47	100/53	100/80	100/100	100/78	100/78	100/100	100/100
Английский язык	80/50 2 «2»	11	80/50 2 «2»	100/11	44 1 «2»	44	75/42 2 «2»	100/34	100/36	100/7	100/35	100/35	100/0	100/27	100/60	100/20	100/34	100/62	100/33	100/67
Математика	90/50 1 «2»	66/22	90/50 1 «2»	89/116 «2»	44	44	100/50			100/13			100/23			100/30			100/33	
Алгебра								100/58	100/48		77/44 2 «2»	100/44								
Геометрия								100/42	100/42		77/44 2 «2»	100/44								
Информатика							100/83	100/44	100/44	100/100	100/58	100/64	100/47	100/27	100/60	100/80	100/87	100/87	100/100	100/100
История	100/80	94/22	100/56	100/67	100/44	100/44	100/67	100/44	100/42	100/60	100/83	100/83	100/53	100/40	100/70	100/70	100/78	100/33	100/100	100/100
Обществознание				100/33	100/50	100/50	100/83	100/33	100/42	100/60	100/50	100/50	100/53	100/60	100/70	100/50	100/90	100/35	100/83	100/56
География	90/60 1 «2»	94/33	90/60 1 «2»	100/30	100/60	100/60	100/25	100/35	100/35	100/66	100/56	100/50	100/0	100/35	100/60	100/70	100/62	100/50	100/100	100/100
Биология	100/80	94/33	100/60	100/89	100/78	100/50	100/67	100/67	100/67	100/53	100/78	100/78	100/30	100/53	100/60	100/100	100/67	100/67	100/83	100/89
Химия										100/47	100/42	100/44	100/23	100/40	100/40	100/60	100/62	100/45	100/67	100/50
Физика							100/67	100/67	100/37	100/20	100/50	100/50	100/23	100/40	100/40	100/30	100/56	100/56	100/17	100/50
ИЗО	100/90	100/8	100/	100/7	100/1	100/	100/100	100/7	100/7	100/1	100/7	100/7	100/9	100/9	100/					

		3	90	8	00	100		7	7	00	8	0	4	2	100					
Музыка	100/50	100/100	100/100	100/100	100/100		100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/94	100/100	100/100					
Физкультура	100/50	100/44	100/200	100/100	100/67		100/67	100/77	100/91	100/87	100/80	100/100	100/94	100/93	100/100	100/90	100/100	100/100	100/100	100/100
Технология	100/70	100/66	100/90	100/78	100/77		100/100	100/89	100/91	100/87	100/67	100/100				100/100	100/100	100/78	100/100	100/100
ОРР																100/100	100/100	100/78	100/100	100/100
МХК																100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
ОБЖ										100/33	100/75	100/100	100/94	100/75	100/100	100/100	100/78		100/83	100/100
ТПК										зачет			Зачет							
Черчение													100/76	100/73	100/70					

По результатам промежуточной аттестации, заявления родителей, на повторное обучение оставлено 4 ученика, переведено на адаптированную программу обучения 2 ученика. В сентябре 2021 г. ликвидировали академическую задолженность 5 учеников.

#### Результаты промежуточной аттестации 2-9 классов 2021 г. (на конец года) (ОБЗ)

Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.%	Кач-во %	Успев.%	Кач-во %	Успев.%	Кач-во %
Русский язык	100	25	100	33,3	100	60
Чтение	100	50	100	50	100	50
Речевая практика	100	40	100	50	100	50
Математика	100	25	100	33,3	100	60
Мир природы и человека	100	50	100	50	100	50
Музыка	100	60	100	60	100	70
Рисование	100	60	100	70	100	70
Технология (ручной труд)	100	70	100	70	100	80
Физическая культура	100	50	100	80	100	60



Предмет	5 класс		6 класс		7 а класс		7б класс		8 класс		9 класс	
	Успев. %	Кач-во %	Успев .%	Кач-во %	Успев .%	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %
Русский язык	100	17	100	37,5	100	-	100	62,5	100	62,5	100	60
Чтение (литературное чтение)	100	40	100	50	100	-	100	50	100	60	100	50
Математика	100	17	100	37,5	100	-	100	62,5	100	62	100	60
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	100	70	100	70
Окружающий мир			-	-	100	20	-	-	-	-	-	-
Природоведение	100	25	-	-			-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	100	70	-	-	100	70	100	70	100	60
География	-	-	100	70	-	-	100	80	100	70	100	60
Мир истории	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основы социальной жизни	100	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История отечества	-	-	-	-	-	-	100	70	100	70	100	60
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	100	60	100	60
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	100	50
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	100	50
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	100	50

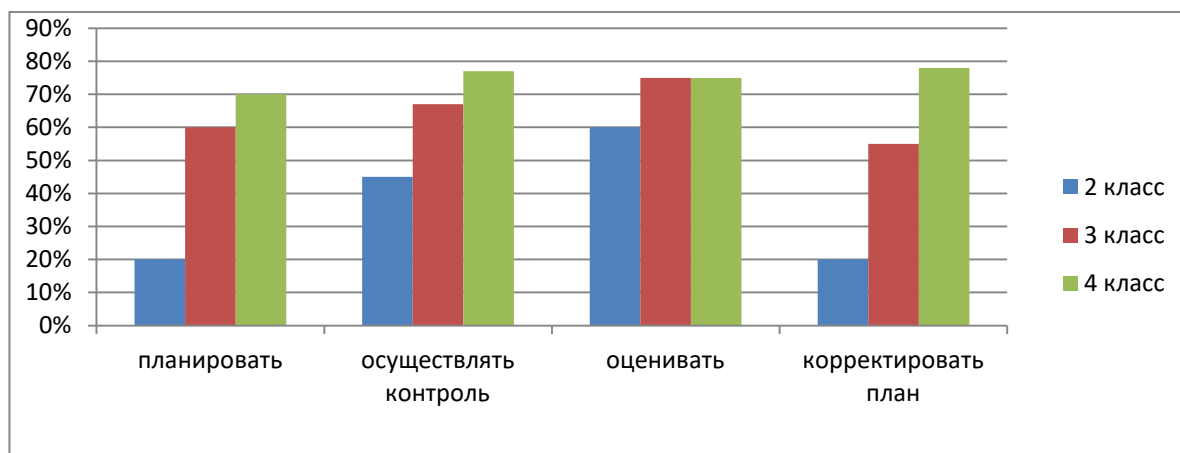
Музыка	100	70	100	80	100	20	100	60	-	-	-	-
Рисование	100	70	100	80	100	30	100	70	-	-	-	-
Технология	100	60	100	70	100	50	100	80	100	70	100	80
СБО	-	-	100	70	-	-	100	70	100	60	100	70
Физическая культура	100	80	100	80	100	30	100	70	100	80	100	60

### 3.4. Степень освоения требований ФГОС.

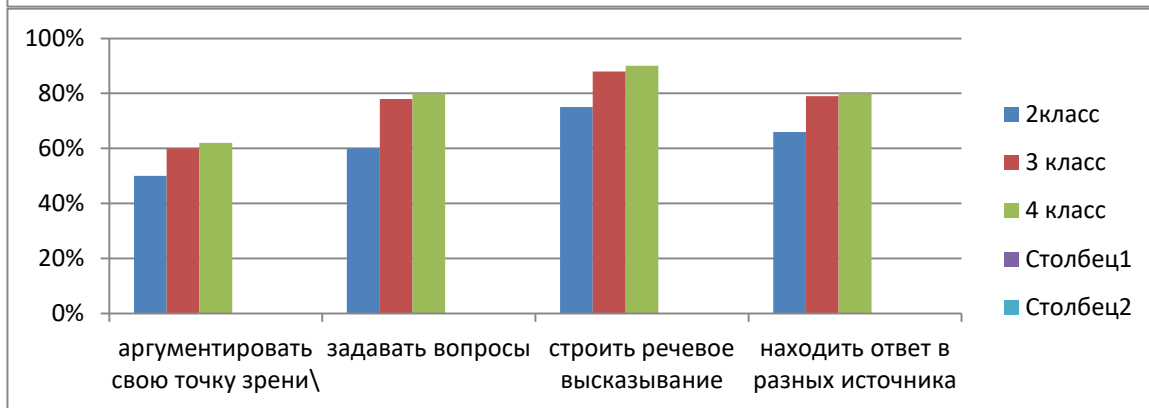
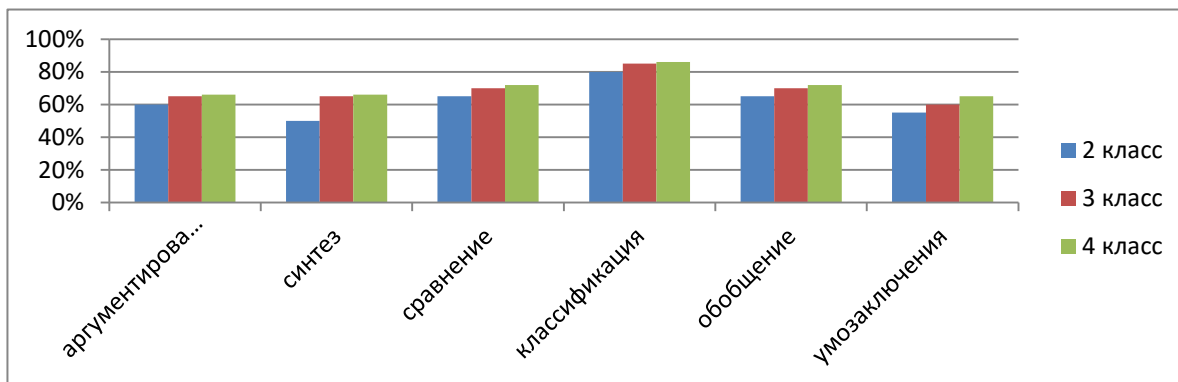
В рамках реализации ОППНОО ежегодно проводится мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся 2-4 классов. Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне всего образовательного учреждения. Диагностика проводится два раза в год, в начале учебного года и в конце.

На начало учебного года в диагностике приняли участие 40 учащихся.

Регулятивные умения.



Познавательные УУД



Анализируя диаграммы, можно сделать вывод, что ежегодно уровень сформированности метапредметных умений увеличивается.

Ежегодно школа принимает участие в стартовой диагностике учащихся 1-го класса и итоговой диагностики 2,3 классов.

Диагностический материал подобран таким образом, что позволяет увидеть развитие каждого ребенка и класса в целом по нескольким показателям.

1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость,
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

5. Здоровье первоклассника.
6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка
7. Ресурсы и цена адаптации.

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

При формировании профиля готовности к школе показатели были уточнены и представлены в графическом виде в другом порядке, удобном для восприятия информации.

Результаты класса из 1 класса, в котором было обследовано 14 первоклассника, по большинству показателей выше чем региону.

#### Результат учащихся по шкале «Познавательная сфера».

Результаты выполнения учащимися тестов «Рисунок человека» чуть на уровне регионального, «Образец и правило», «Первая буква» и «Графический диктант», «Общая успешность», показатель навыка чтения, письма и счета ниже регионального уровня

**Вывод:** показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован слабо. У многих ребят наблюдается игровое отношение к учебным заданиям. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результат учащихся по шкале «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне среднего по региону.

**Вывод:** данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)). Один из показателей «Эмоциональная стабильность» имеет значение ниже регионального, но начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Результат учащихся по шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника» распределились следующим образом. «Подготовка к школе в семье» и «Помощь ребенку в обучении» выше регионального уровня, «Установка родителей» и «условия ребенка в семье для обучения» чуть ниже значения региона из 100%-95%.

**Вывод:** хорошая готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой.

Распределение учащихся по показателю «Цена адаптации ребенка к школе» на уровне региона из 94%. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

**Вывод:** это хороший показатель.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

Распределение учащихся по показателю «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне регионального.

**Вывод и рекомендации: рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.**

Распределение учащихся по показателю «Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка» на уровне региона.

**Вывод:** Хороший уровень адаптации учащихся.

Распределение учащихся по показателю «Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя» практически не отличается от распределения по региону.

#### **Рекомендации:**

##### **Учителю:**

1. Донести информацию до родителей учащихся. (по профилю, индивидуально).
2. Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения режима дня ребенка.
3. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.
4. Способствовать снижению уровня тревожности у учащихся.
5. Учитывайте личностные особенности детей и требуйте от них то, что они могут выполнить.
6. Чаще используйте упражнения на релаксацию, телесный контакт

##### **Родителям:**

1. Помочь детям в организации их дел при помощи картинок - напоминалок, записок или схем.
2. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
3. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
4. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
5. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.

6. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

7. Чаще общаться с ребенком, играть, решать головоломки, рисовать.

**После проведения итоговой диагностики по предметам, школа получает результаты, представленные в профилях. Изучив профили, сделали вывод.**

класс	Познавательная сфера	Индивидуально-личностные показатели	Семья как ресурс адаптации ребёнка	Ресурсы здоровья	Эмоциональные проблемы и цена адаптации
2	Выше регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального
3	Выше регионального	Выше регионального	Выше регионального	Выше регионального	Выше регионального агрессивность, гиперактивность – ниже регионального

### 3.5. Содержание подготовки

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование (I ступень)	Программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование (II ступень)	Программа основного общего образования	основная	5 лет
3	Среднее общее образование (III ступень)	Программа среднего	основная	2 года

	ступень)	общего образования	
4	Начальное общее и основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа	9 лет

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО, ООО и СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательной–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования и заявления родителей выбран курс «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2021 году высоких образовательных результатов.

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля, участие ОУ в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления, оценка качества образования по основным образовательным программам (как отслеживается уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках ФОР, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников школы и методобъединений;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:



- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Средний балл по предметам на конец года.

Предметы	2019		2020		2021	
	Основная школа	Старшая школа	Основная школа	Старшая школа	Основная школа	Старшая школа
Английский язык	3.4	3.5	3.5	3.4	3.5	4.4



		параллелях/кол-во параллелей), %						%	%	%	ПОВЫСИВШИХ отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	15	39	46	0	85	46	7	93	0	93
	5 классы	0	40	60	0	100	60	0	100	0	100
	6 классы	6	31	38	25	94	63	0	100	0	100
	7 классы	10	40	40	10	90	50	0	100	0	100
	8 классы	0	60	20	20	100	40	0	100	0	100
Математика	4 классы	15	31	54	0	85	65	7	85	8	93
	5 классы	5	45	30	20	95	50	0	100	0	100
	6 классы	0	44	31	25	100	56	0	94	6	100
	7 классы	10	50	30	10	90	40	0	100	0	100
	8 классы	0	60	40	0	100	40	0	100	0	100
Биология	5 классы	0	65	20	15	100	35	0	100	0	100
	6 классы	0	53	7	40	100	47	0	100	0	100
	7 классы	0	60	30	10	100	40	0	100	0	100
	8 классы	0	40	60	0	100	60	0	100	0	100
	11 классы	0	0	33	67	100	100	0	100	0	100
География	7 классы	0	50	40	10	100	50	0	100	0	100
	8 классы	0	50	50	0	100	50	0	100	0	100
	11 классы	0	0	33	67	100	100	0	100	0	100
История	5 классы	0	55	30	15	100	45	0	100	0	100
	6 классы	0	31	31	38	100	69	0	94	6	100
	7 классы	0	30	30	40	100	70	0	100	0	100
	11 классы	0	0	0	100	100	100	0	100	0	100
Обществознание	7 классы	0	30	30	40	100	70	0	100	0	100
Иностранный язык (английский)	7 классы	0	40	50	10	100	60	0	90	10	100
Физика	7 классы	0	40	50	10	100	60	0	100	0	100
	11 классы	0	0	100	0	100	100	0	66	34	100
Химия	11 классы	0	33	34	33	100	67	0	100	0	100



Обществознание	29									9	9	9	10	6	6	5	8	1	4
ОБЖ	16									4	9	4	10	4	6	4	8	3	3
Право	24											10	10	6	6	8	8	0	0
Русский язык	77	15	15	8	9	10	22	15	15	6	9	9	10	6	6	8	8	3	10
Технология	50			8	9	10	22	14	15	6	9	0	10	6	6	6	8	4	11
Физика	45							15	15	8	9	9	10	5	6	8	8	0	3
Физическая культура	78			8	9	22	22	15	15	9	9	10	10	6	6	8	8	8	9
Французский язык																			
Химия	23									6	9	5	10	5	6	7	8	0	3
Экология	62			8	9	10	22	12	15	8	9	10	10	6	6	8	8	1	9
Экономика	24											10	10	6	6	8	8	0	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>914</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>106</b>	<b>220</b>	<b>189</b>	<b>210</b>	<b>124</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>190</b>	<b>105</b>	<b>114</b>	<b>132</b>	<b>152</b>	<b>42</b>	<b>119</b>

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Математика	15	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	15	0	0	15	2	0	0	2	2	0	0	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

В муниципальном этапе участвовало 35 человек победителей и призёров школьного этапа. Призерами стали 6 учеников.

### Специфика учебного плана образовательного учреждения

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и

утверждения учебных планов образовательного учреждения, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана 1-11 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, 1-7 классов ФГОС УО, 8-9 классы – АООП, целями и задачами образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Денисовская средняя школа.

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучение иностранного языка. Изучение иностранного языка в 2-4 классах включено в базовую часть по 2 часа в неделю.

Часы формируемой части учебного плана образовательного учреждения с целью поддержания интереса к изучаемым предметам, успешной адаптации к обучению учащихся разного уровня готовности, расширения познавательных и читательских интересов, формирования логического и аналитического мышления использованы:

-ОДКНР – 5-8 классы;

- Родной язык – 1-3, 5–7 классы;

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов предусматривает ведение краткосрочных предметных элективных и профориентационных курсов, организацию информационной работы.

### Внеурочная деятельность

В этом учебном году в 5-11 классах внеурочная деятельность строилась с учетом ФГОС 2 поколения.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-11 классах представлен 5 направлениями деятельности, по каждому была разработаны, представлены и реализуются программы внеурочной деятельности:

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
<b>Общекультурное</b>	«Основы видеомонтажа» (10 ч)	10	Дроздов Д.О.	Видеосъемка и монтаж после мероприятия	Мастерская		6
	«Основы видеомонтажа» (10 ч)	11	Дроздов Д.О.		Мастерская		8

				я			
	«Ложкари» (17 ч)	5	Жандаева О.А.	Пн, Чт, 7урок	Музыкальная мастерская		10
	«Ландшафтный дизайн» (мальчики) (8ч)	5	Иванов Г.Е.	Вт, 5 урок	Мастерская		6
	«Макраме», «Плетение из соломки» (девочки) (9ч)	5	Нечаева Г.В.	Вт, 5 урок	Мастерская		4
	«Оркестр» (17ч)	6	Жандаева О.А.	Пн, Чт, 7урок	Музыкальная мастерская		22
	«Ландшафтный дизайн» (мальчики) (9ч)	6	Иванов Г.Е.	Вт, 5 урок	Мастерская		11
	«Макраме», «Плетение из соломки» (девочки) (8ч)	6	Нечаева Г.В.	Вт, 5 урок	Мастерская		11
	«Развитие культуры речи» (17ч)	8	Елина Г.П.	Ср, 4урок	Филологическая мастерская		10
	«Развитие культуры речи» (17ч)	9	Елина Г.П.	Сб, 4 урок	Филологическая мастерская		11
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Финансовая грамотность» (14ч)	10	Баженова Н.И.	Сб, 3 урок	Факультатив		7
	«Финансовая грамотность» (10ч)	9	Баженова Н.И.	Сб, 2 урок	Факультатив		11
	«Искусство составлять уравнения» - (34)	11	Битиньш Н.С.	Чт, 8 урок	Факультатив		2
	«Финансовая грамотность» (14ч)	11	Баженова Н.И.	Сб, 1урок	Факультатив		8
	Проектная деятельность (34ч)	7	Артюхова Н.И.	Ср, 7 урок	Работа над проектом, защита проекта		17
	Проектная деятельность (34ч)	9	Артюхова Н.И.	Пт, 1 урок	Работа над проектом, защита проекта		11
	«Математические игры» (10ч)	8	Битиньш Н.С.	Чт, 7урок	Игра, состязание		10

<b>Социальное</b>	«Выбор профессии – дело серьезное» (17ч)	10	Романова Т.С.	Пн, 1 урок, после уроков	Квест, круглый стол, классный час, общешкольное мероприятие, экскурсия	7
	«Выбор профессии – дело серьезное» (7ч)	9	Романова Т.С.	Пн, 1 урок, после уроков	Квест, круглый стол, классный час, общешкольное мероприятие, экскурсия	11
	«Туризм» (14 ч)	5	Степанов Ю.В.	Ср., 6 урок	Факультатив, поход, соревнование	10
	«Туризм» (14ч)	6	Степанов Ю.В.	Вт, . 6 урок	Факультатив, поход, соревнование	22
	«Туризм» (14ч)	8	Степанов Ю.В.	Пт, 7 урок	Факультатив, поход, соревнование	10
	«Туризм» (10ч)	7	Степанов Ю.В.	Ср.7 урок	Факультатив, поход, соревнование	17
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Юный олимпиец» (17 ч)	10	Дроздов Д.О.	Ежедневно, перед уроками, на переменах	Факультатив, игра, соревнование	7
	«Юный олимпиец» (10 ч)	5	Дроздов Д.О.		Факультатив, игра, соревнование	10
	«Мяч – твой друг!» (10ч)	6	Дроздов Д.О.	Ежедневно, перед уроками, на переменах	Факультатив, игра, соревнование	22
	«Юный олимпиец» (17 ч)	8	Дроздов Д.О.		Факультатив, игра, соревнование	10
	«Юный олимпиец» (17 ч)	7	Дроздов Д.О.		Факультатив, игра, соревнование	17



<b>Духовно-нравственное</b>	«Я – патриот и гражданин» (10 ч)	10	Дюбина В.А.	В рамках образовательного календаря	Единый урок, интеллектуальная игра, общешкольное мероприятие	7
	«Я – патриот и гражданин» (10 ч)	11	Дюбина В.А.	памятных дат РФ	Единый урок, интеллектуальная игра, общешкольное мероприятие	8
	«Я – патриот и гражданин» (10 ч)	5	Дюбина В.А.	В рамках образовательного календаря	Единый урок, интеллектуальная игра, общешкольное мероприятие	10
	«Я – патриот и гражданин» (10 ч)	6	Дюбина В.А.	памятных дат РФ	Единый урок, интеллектуальная игра, общешкольное мероприятие	22
	«Я – патриот и гражданин» (10 ч)	8	Дюбина В.А.	В рамках образовательного календаря	Единый урок, интеллектуальная игра, общешкольное мероприятие	10
	«Я – патриот и гражданин» (7 ч)	7	Дюбина В.А.	памятных дат РФ	Единый урок, интеллектуальная игра, общешкольное мероприятие	17
	«Интегрированная проектно-исследовательская деятельность»	1	Гузова Н.А.	Пн, вт, 5 урок		19
«Интегрированная проектно-исследовательская деятельность»	2	Храпкина Н.А.	Ср, Пт,		15	

				Бурок			
	<b>Программа «Развивайка»</b>	3	Фролова Н.А.	Пн, пт, 5 урок			16
	<b>«Интегрированная проектно-исследовательская деятельность»</b>	4	Битиных И.Р.	Ср, пт, 5 урок			14

В начальных классах занятия ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» были продолжены.

### **Переход на новые ФГОС 2021 г.**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Денисовская СШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Денисовская СШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **3.7. Реализация адаптированной основной образовательной программы.**

В 2021 учебном году педагогический коллектив, реализующий АООП, продолжил работу над методической темой «Повышение качества образования через использование результатов независимых оценочных процедур и внутришкольного оценивания».

Главная цель: повышение качества и применение разноуровневой системы оценивания.

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

- расширение зоны обслуживания ИКТ в образовательном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;

- внедрение инновационных методов в преподавании, новых стандартов ФГОС.

По итогам 2021 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Промежуточная аттестация по всем предметам выполнена на 100%. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, лично ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Классы	Кол-во обучающихся	2021 уч. год (2 четверть)	
		% успеваемости	% качества
1	5	100	-
2	4	100	-
3	4	100	25
4	8	100	13
5	12	100	34
6	12	100	17
7а	9	100	11
7б	5	100	0
8	8	100	38
9	8	100	38

Сравнительный анализ результатов контрольных работ за I полугодия 2021 учебного года с четвертными оценками.

Результаты контрольных диктантов по русскому языку за II четверть

Классы	Кол-во обучающихся	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	5	100	-	100	-
2	4	100	-	100	-
3	4	100	25	100	25
4	8	100	13	100	13
5	12	100	50	100	50
6	12	100	16,6	100	17

7а	9	100	33,3	100	33
7б	5	100	0	100	0
8	8	100	37,5	100	38
9	8	100	37,5	100	38

#### Результаты контрольной работы по математике за II четверть

Классы	Кол-во обучающихся	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
		%успеваемости	% качества	%успеваемости	% качества
1	5	100	-	100	-
2	4	100	-	100	-
3	4	100	25	100	25
4	8	100	13	100	13
5	12	100	41,6	100	42
6	12	100	33,3	100	33
7а	9	100	44,4	100	45
7б	5	100	0	100	0
8	8	100	37,5	100	38
9	8	100	50	100	50

#### Оценивание предметных результатов.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится в 1-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце года. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Таким образом, оценивание предметных знаний и умений направлено на реализацию требований к предполагаемым результатам изучения систематического предметного курса предъявляемых ФГОС. Это позволяет стремиться к тому, чтобы все обучающиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по предметам на необходимом уровне.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется через:

1. Гражданско - патриотическое направление:

- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- организация и проведение праздника Победы, конкурсов.

2. Спортивно - оздоровительное направление:

- проведение Дней здоровья (беседы, просмотр фильмов, проведение физкультминуток);
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам»;
- участие в акции «Брось сигарету»;
- проведение родительского всеобуча «Как сохранить здоровье ребенка».

3. Социальное направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц);
- конкурс творческих работ «Моя родословная».

4. Духовно - нравственное направление:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;

Результат.

Включаем детей в организованные мероприятия совместно с детьми «нормы». Дети с большим удовольствием принимают участие в конкурсе. Многие учащиеся получают сертификаты, грамоты, дипломы I,II,III степени.

Распределение выпускников 9 класса

9 чел. - Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, с. Дзержинское, филиал «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»; 1 чел. - Кухонный работник, с. Дзержинское, филиал «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».

Анализ деятельности учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда за 2021 учебный год

Цель развивающих занятий:

Диагностическое направление, составная часть комплексного изучения ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем

Принятие учебной задачи, самостоятельной деятельности. Актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Занятия направлены на решение следующих задач:

-сенсорное и сенсомоторное развитие;

-формирование пространственно-временных отношений;

-умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

-совершенствование слухового восприятия, речевого слуха, коррекция недостатков устной речи, предупреждение нарушений письменной речи.

-нормализация ведущей деятельности возраста;

-формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

-готовность к восприятию учебного материала;

-формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Работа ведется с учащимися, родителями и педагогами.

Основные направления работы: диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, профилактика и просвещение.

В декабре 2021 года было проведено диагностическое обследование учащихся с целью выявления особенностей динамики развития детей.

Внесение корректив в коррекционно педагогическую работу в следующем полугодии.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент, особенно в начальной школе.

Педагог-психолог.

Цель: создание оптимальных условий для детей в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия

Учитывая цели и задачи работа в 2021 году велась по следующим направлениям:

- 1) Психодиагностика. 2) Коррекционно-развивающая работа.
- 3) Психологическое консультирование – решение проблем, с которыми обращаются обучающиеся, родители, педагоги.
- 4) Просветительская деятельность. 5) Профилактическая работа.

Диагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников. Диагностика проводилась во всех классах, с 1 по 9, в начале учебного года и в конце, для отслеживания динамики развития детей. При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. По результатам проведения психологической диагностики развития ребенка, составлялись заключения, в котором отражались результаты диагностики.

Обязательными диагностическими исследованиями являются адаптация к школе 1 класс, готовность к переходу в среднее звено и адаптация в среднем звене 5 класс.

Экспресс-диагностика адаптации первоклассников состояла из трех методик:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Для диагностики адаптации 5 класса использовались методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, «Социометрия» автор Дж. Морено, методика «Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша).

Диагностическая деятельность в 9-х классах, конечно же, была направлена на проведение мероприятий по профессиональному самоопределению.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом адаптировались готовые коррекционные программы по коррекции познавательной деятельности ребенка, эмоционального развития, личностного развития в отдельных его аспектах. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также ИПРА ребенка-инвалида.

Так же проводилось психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения. Проводилось ознакомление родителей и учителей с результатами диагностики, о том, какие трудности имеются и могут возникнуть у учащихся в учёбе, общении, и совместно вырабатывались рекомендации по решению возникающих проблем.

Просветительская деятельность проходила в виде участия в семинарах, районного методического объединения, родительских собраний.

### **Учитель-логопед.**

В 2021 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

- Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.
- Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
- Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
- Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
- Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
- Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

### ***Основные направления работы:***



- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
- ✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- ✓ развитие фразовой и связной речи
  - ✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией);
  - ✓ развитие общей и мелкой моторики;
  - ✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми по подгруппам и индивидуально в соответствии с диагнозом. Занятия проводились по расписанию, утвержденному заместителем директора школы.

Итоги аттестации (контрольные срезы по классам) показали, что успеваемость учащихся, посещающих логопедические занятия, повысилась. Дети, посещающие логопедические занятия, справляются с заданиями, с контрольными работами, наблюдается положительная динамика.

Количество проведенных логопедических занятий.

Класс, курс	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	за год	индивидуально
1	16	16	20	14	66	20
2	16	16	20	16	68	20
3	16	16	20	16	68	20
4	24	24	30	24	102	14
Коррекционный курс «От звука к слову»	16	16	20	16	68	15
Коррекционный курс «От слова к предложению»	16	16	20	16	68	15
Коррекционный курс «От предложения к связному тексту»	16	16	20	16	68	10

### Выводы и предложения

Логопедическая работа велась во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных и старших классов и воспитателями школы, что давало положительные результаты и динамику.

Дети, посещавшие занятия логопеда, успешно справлялись с программным материалом, что благотворно сказывалось на уровне их обученности и успеваемости по предметам.

Положительно сказалось на учебном процессе систематическое информирование учителей и воспитателей школы о состоянии всех сторон речи учащихся.

Сравнительный анализ состояния техники чтения в школе в целом и по классам, в частности, позволил заострить внимание педагогов на проблеме состояния речи учащихся школы.

В новом учебном году следует обратить особое внимание на:

- внедрение инновационных технологий в работу. Использовать разнообразные методы и приемы, активизирующие учебную активность детей с ОВЗ.
- более активно участвовать в работе РМО учителей коррекционных классов.
- активизировать работу с методическими объединениями воспитателей и учителей общеобразовательных предметов.

- продолжить работу по созданию единой системы коррекционно – развивающего обучения и единого коррекционно – развивающего пространства в школе и улучшать в соответствии с требованиями времени работу логопедической службы;
- держат на контроле языковые и речевые потребности детей и учитывать интересы и требования родителей; поддерживать тесную связь с родителями, учителями и воспитателями;
- усилить работу по формированию мотивации к учебным занятиям, формированию учебных навыков и навыков самовоспитания и самовыражения учащихся;
- продолжить внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и формирование на этой основе навыков здорового образа жизни для каждого ученика;
- содействовать развитию креативных способностей и личности каждого ребенка;
- продолжить работу по социализации и адаптации учащихся с ОВЗ.

#### Раздел 4. Условия образовательного процесса

##### 4.1. Кадровое обеспечение

Уровень обучения	всего количество педагогов	из них							
		высшее	высшее педагогическое	среднее специальное	среднее-специальное - педагогическое	без образования	Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Директор школы	1	0	1	0	0	0			
Педагоги 1 ступени	7	0	5	0	2	0	0	6	1
Педагоги 2 и 3 ступени	16	1	10	0	5	0	5	9	2
Педагоги коррекционных классов	13	0	9	0	4	0	3	8	2
Библиотекарь	1	0	0	1	0	0	1	0	0

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 37 человек.

Из них:

- руководящие работники – 1 человека;
- учителя – 27 человек;

другие педагогические работники:

- воспитатель – 3 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 2 человека
- педагог - психолог – 2 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 50,5 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 21 до 67 лет:

- 17 педагогических работников пенсионного возраста, из них 12 человек 60+,
- 4 педагогов до 35 лет,
- 3 педагога от 35 до 40 лет,
- 12 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 3 человека (8%)
- от 3 до 10 лет – 5 человек (13.5%)

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда

#### **4.2. Учебно – методическое обеспечение.**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Общая площадь библиотеки – 49,14.

Количество помещений – 2.

Оборудование: 13 стеллажей, столы, стулья, кафедра для выдачи литературы.

Технические средства: 1 компьютер (имеет выход в локальную сеть Интернет), 1 принтер (3 в 1).

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс. Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, демонстрационными библиотечными стеллажами. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 8 посадочных мест для работы. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 работник: библиотекарь - общий стаж работы библиотекарем 25 лет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей всего - 285, из них учащихся -234, педагогов -35, прочие – 16.

Анализ читательских формуляров говорит о том, что учащиеся нашей школы читают в основном, придерживаясь школьной программы. Сказывается недостаток новой, интересной художественной литературы и энциклопедических словарей и справочников.

Общий фонд - 14535

Фонд учебников -10285

Учебные пособия -114

Художественная литература -3151

Справочные материалы -237

### **Работа с фондом учебной литературы.**

Поступило учебников –657 экз. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной

библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся: книгу заменил Интернет.

Фонд библиотеки содержит нетрадиционные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.

Наименование фонда	2017 г.	2018 г	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Основной фонд	11533	13361	14289	13172	14535
Фонд учебников	6519	7440	8189	8922	10285
Фонд периодических изданий:	0	1	0	1	1
Методическая литература	1142	1142	1142	1142	1142
Справочно-информационный фонд	217	237	245	279	219
Фонд медиатеки	137	137	138	764	764
Показатель обеспеченности учащихся учебной литературой	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Работа методического совета

«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования обучающихся»

Цель методической работы:

Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Основные задачи методической работы:

1. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
2. Модернизации учебной и материально –технической базы школы;
3. Создания оптимальных условий для выявления и реализации потенциальных способностей детей, в том числе через организацию систематической работы с одаренными детьми и учебно – исследовательской деятельности;

4. Модернизации мониторинга учебно – воспитательного процесса;
5. Создание условий для поэтапного внедрения ФГОС (СОО);
6. Оказание методической помощи в профессиональном становлении молодых учителей.

#### Направления, деятельность ШМО

Работа над повышением качества образования. Итоговая государственная аттестация обучающихся.  
Организация внеурочной деятельности. Результативность творческого потенциала обучающихся.  
Повышение педагогической квалификации учителей. Методическая помощь молодым специалистам.

- Формирование положительной мотивации и учебной деятельности;
- Повышение эффективности урока;
- Изучение и внедрение в практику новые педагогические технологии;
- Использование ИКТ на уроках;
- Усиление воспитательного воздействия учебного материала.

Формы работы:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- олимпиады;
- организация предметных недель;
- семинары, курсы, конференции.

В 2021 учебном году были проведены все запланированные работы.

По плану были проведены предметные недели, семинары для молодых педагогов на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности».

Открытые занятия провели все члены методического объединения естественно-математического цикла.

По плану были проведены недели по предметам. Открытые занятия провели все члены методического объединения.

Выводы

По итогам 2021 года работу методического объединения можно считать удовлетворительным. Проведена систематическая работа по повышению качества образования.

За год по плану аттестацию 6 педагогов.. По графику на соответствие занимаемой должности прошли 2 учителя.

Коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по методической работе школы. 100% учителей школы прошли курсы повышения квалификации.

В следующем году мы ставим перед собой следующие задачи:

- усилить работу внутришкольного контроля;
- повысить качество образования;
- совершенствовать работу над самообразованием учителей;
- разработать модель подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение квалификации педагогов провести по плану.

#### **4.3. Организация воспитательного процесса**

Целью воспитания и социализации обучающихся Денисовской средней школы на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в школе строится по разным направлениям, которые в свою очередь взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Направления:

1. Научно-познавательное направление (Общеинтеллектуальное)
2. Военно-патриотическое направление (Духовно-нравственное):
3. Художественно-эстетическое направление (Общекультурное):
4. Туристско-краеведческое направление:
5. Спортивно-оздоровительное направление:
6. Социальное направление

Цель научно-познавательного (общеинтеллектуального) направления воспитательного пространства - создание условий для самореализации подростков в интеллектуальной сфере через реализацию соответствующих программ дополнительного образования.

Формы организации научно-познавательной деятельности: Игровая площадка «Умка, «Знайки»; НОУ «Аргонавты» (работа над проектами), «Школьный академгородок» (муниципальные, региональные, Всероссийские, международные предметные дистанционные олимпиады, турниры, чемпионаты, конкурсы), участие в работе районной выездной математической школы «Эврикон».



Цель Военно-патриотического компонента (духовно-нравственного направления) воспитательного пространства - **Формирование у детей стремления познавать историю своего края, села, героическое прошлое своего народа; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.**

**Мероприятия гражданско-патриотической направленности**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Реализация программы внеурочной деятельности в 5-10 классах «Киноклуб»	<b>Январь – май 2021</b>	<b>Романова Е.О.</b>
<b>2</b>	Реализация программы внеурочной деятельности в 5-11 классах «Я – патриот и гражданин»	<b>Сентябрь – декабрь 2021</b>	<b>Дюбина В.А.</b>
<b>3</b>	Тематический урок «Урок Мира».	<b>01.09.21</b>	<b>Кл.руководители</b>
<b>4</b>	Классные часы, уроки солидарности, связанные с трагедией 1 сентября 2004года в школе №1 города Беслан в Северной Осетии.	<b>03.09.21</b>	<b>Кл.руководители</b>
<b>5</b>	Военно-патриотический Квест «Россия! Родина моя!»	10.09.21	<b>Самусева Ю.Л., Дзержинский молодежный центр</b>
<b>6</b>	Посвящение участников во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	21.10.21	<b>Степанов Ю.В., Дзержинский молодежный центр</b>
<b>7</b>	Кл.часы «День героев Отечества», «День Неизвестного солдата».	<b>Декабрь 21</b>	<b>Кл.руководители Отряд «Юнармия»</b>
<b>8</b>	Интеллектуальная игра «Огневой рубеж» 8- 11 классы	<b>Декабрь 21</b>	<b>Дроздов Д.О.</b>
<b>9</b>	Тематический урок в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб».	<b>Январь 2021</b>	<b>Кл.руководители</b>

10	Тематический урок «2 февраля – День воинской славы России»	Февраль 2021	Дюбина В.А. – директор Дзержинского краеведческого музея
11	Районные соревнования «Юнармеец».	Февраль 2021	Степанов Ю.В.
12	Смотр строевой песни, посвященные Дню Защитника Отечества 5-7, 8 – 11 классы.	Февраль 2021	Степанов Ю.В.
13	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Февраль 2021	Совет ШКОД, Кл.руководители
14	Праздник для юношей «На поверку становись!»	Февраль 2021	Битиньш Н.С.
15	Военизированная эстафета для учащихся 5-7кл	Февраль 2021	Степанов Ю.В.
16	Военизированная эстафета для учащихся 8-11кл	Февраль 2021	Степанов Ю.В.
	Районный форум «Первые шаги в науку»	Март 2021	Артюхова Н.И., Битиньш Н.С.
17	Акция «Диктант Победы»	Апрель 2021	Педагоги и уч-ся школы
18	Митинг «День Победы»	Май 2021	Педагоги и уч-ся школы
	Участие в концерте «Поклонимся великим тем годам...» в СДК и акции «Свеча Памяти».	Май 2021	Педагоги и уч-ся школы
	Акция «Сад Памяти» (высадка кленов на территории Парка Победы)	Мац 2021	Участники отряда «Юнармия»
	Соревнования «Малая Зарница»	Май 2021	Степанов Ю.В.

Цель Художественно-эстетического направления (общекультурного) воспитательного пространства - Создание условий для привлечения к занятиям в дополнительном образовании художественно-эстетического направления детей среднего и старшего возраста;

Формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; Формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством;

Формы организации деятельности по развитию Художественно-эстетического вкуса у детей: Музыкальная студия «Альциона Участие в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, фестивалях.

Цель Спортивно-оздоровительного направления воспитательного пространства - Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Создание условий для массовых занятий физической культурой, спортом и туризмом. Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом

Формы организации Спортивно-оздоровительной деятельности: Спортивные секции: Лыжная секция, Кружок спортивного танца, Дни Здоровья, Акции «Молодежь выбирает жизнь», «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам». Соревнования в рамках ШСЛ (Школьная спортивная лига), Президентские состязания, соревнования «Зимнее многоборье», общешкольная и районная спартакиада по легкой атлетике.

В этом учебном году с января 2021 по май 2021 в 5-10 классах внеурочная деятельность строилась с учетом ФГОС 2 поколения.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-10 классах представлен 5 направлениями деятельности, по каждому была разработаны, представлены и реализуются программы внеурочной деятельности:

1. Музыкальная мастерская «Оркестр»
2. Музыкальная мастерская «Ложжари»
3. Филологическая мастерская «Развитие культуры речи »
4. Факультатив «Юный олимпиец»;
5. Факультатив «Ритмика»
6. Факультатив «Шахматы»;
7. Курс «Ландшафтный дизайн»
8. Курс «Финансовая грамотность»
9. Курс подготовки к олимпиадам «Математическое домино», «Задачи, которых нет в учебнике»
10. Практикум «Искусство составлять уравнения»
11. Проектная деятельность
12. Курс «Основы видеомонтажа»

13. Факультатив «Занимательная психология»,
14. Творческая мастерская «Магия оригами», «Квиллинг»

С сентября 2021 по декабрь 2021 в 5-11 классах внеурочная деятельность представлена следующими программами :

1. Музыкальная мастерская «Оркестр»
2. Музыкальная мастерская «Ложжари»
3. Филологическая мастерская «Развитие культуры речи »
4. Факультатив «Юный олимпиец»;
5. Курс «Я – патриот и гражданин»
6. Курс «Выбор профессии – дело серьезное»
7. Курс «Ландшафтный дизайн» (мальчики)
8. Творческая мастерская «Макраме», «Плетение из соломки» (девочки)
9. Курс «Туризм»
10. Курс подготовки к олимпиадам «Математические игры»
11. Курс «Основы видеомонтажа
12. Проектная деятельность
13. Практикум «Искусство составлять уравнения»

В начальных классах занятия ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» были продолжены.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- Спортивно-оздоровительное:
- Художественно – эстетическое:
- Наука и дети:

*Данные направления представлены кружками и секциями:*

- Секция «Волейбол»
- Лыжная секция
- Кружок спортивного танца «Ритмика»
- Музыкальная студия «Альциона»
- КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» в начальной школе 1 – 4 класс.

- В школе организуется и проводится достаточное количество спортивных мероприятий, основная цель которых – привлечение ребят, жителей микрорайона к активным занятиям физкультурой и спортом, мотивация на здоровый образ жизни. К наиболее значимым можно отнести

### Занятость в кружках и секциях

в 2021 учебном году

- «Волейбол» (7 – 11 классы) – 15ч
- «Волейбол» (1 – 6 классы) – 25ч
- Лыжная секция – 14ч
- Кружок «Ритмика» - 16ч
- Вокальная группа «Альциона» - 15 ч
- Итого – 85ч

### Занятость в объединениях дополнительного образования – 57 человек

- Центр внешкольной работы – 17 человек
- Детско-юношеская спортивная школа - 34
- Дзержинская Школа Искусств - 6

Основные мероприятия по спортивной работе за 2021 год.

№	Наименование мероприятия	Возраст и количество участников	Дата проведения	Место проведения
1	«Малые Олимпийские игры» общешкольные соревнования по нетрадиционным видам спорта (дуатлон, спортивная ходьба, стрельба из пневматической винтовки, прыжок в высоту, командная л/а эстафета)	Все классы	2-3 сентября 2021	МБОУ Денисовская СШ

2	Районный Слет Юных туристов	2-4 класс 8 человек	Сентябрь 2021	Лесной массив с.Дзержинское
3	Кросс Нации	4-9 классы 25человек	Сентябрь 2021	Стадион с. Дзержинское
4	Волейбол (товарищеская встреча педагоги + ученики)	22 участника	5 октября 2021	МБОУ Денисовская СШ
5	Сила РДШ	Все классы	Ноябрь 2021	МБОУ Денисовская СШ
6	Фестиваль «Президентские состязания»	132	Март 2021	Спортзал «Триумф»
7	Месячник патриотического воспитания школьников	215	Февраль 2021	МБОУ Денисовская СШ
8	Военно-спортивная эстафета	75	Февраль 2021	МБОУ Денисовская СШ
9	Районные состязания «Юнармеец»	7	Февраль 2021	Спортзал «Триумф»
10	ГТО	40	Апрель 2021	МБОУ Денисовская СШ
11	Спартакиада школы по легкой атлетике	70	Май 2021	МБОУ Денисовская СШ
12	ГТО. Сдача зимних нормативов	2 -4 классы, 30 человек	Январь 2021	МБОУ Денисовская СШ
13	ШСЛ. Лыжный спорт.	5	Март 2021	С.Дзержинское, лыжный стадион
14	Лыжня России-2021,	18	Март 2021	С.Дзержинское, лыжный стадион

**Основные мероприятия по спортивной работе в классах с адаптированной программой**

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид спорта	Уровень мероприятия	Количество участников	Дата проведения	Примечание
1	Кросс нации	Легкая атлетика	Муниципальный	10	Сентябрь 2021	4-9 кл
2	Соревнования	Лыжня России	Муниципальный	9	Март 2021	4-9кл
3	Спортивный праздник	«Знатоки правил дорожного	Школьный	32	Апрель 2021	1-4кл

		движения»				
4	Спортивный праздник	«Равнение на мужчин...»	Школьный	12	Февраль 2021	Мальчики 1-6 кл.  (воспитанники Дзержинского детского дома)
5	Соревнования	Веселые старты	Муниципальный	8	Март 2021	1-4 кл
6	«АРТквадрат»		Муниципальный	2	Март 2021	7-8 кл
7	«Моя мамочка и я –мы спортивная семья!»	Веселые старты	школьный	16	Март 2021	1-9 кл
8	Спортивный праздник	«МУЛЬТИСПОРТ»	Школьный	12	Май 2021	1-6 кл.  (воспитанники Дзержинского детского дома)

МБОУ Денисовская СШ расположена на территории Денисовского сельсовета. Территориальный состав представлен деревнями: Топол, Колон, Кондратьево, Борки и село Денисово.

Производственные структуры: СПК «Денисовский», МОУ Денисовская СОШ, Фермерское хозяйство «В.В. Сухарев», ОО «Сухарева», ЧП «Сорокина», Денисовский сельсовет, Денисовский ДК, Топольский клуб, Колонский клуб, Кондратьевский клуб, ЧП «Кольцов», ЧП «Лукьянцев».

Готовность школы к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами микросоциума является одной из характеристик ее открытости, признаком демократичности

**Для решения проблем семей, находящихся в социально-опасном положении, создан и активно действует под руководством социального педагога школы совет профилактики.**





98	70	28	7,6%	22,5%	49,2%	16,5%	2,8%	1,4%
----	----	----	------	-------	-------	-------	------	------

### Социальный статус семьи

Многодетные	Малообеспеченные	Группа риска
30	68	5

В течение 2020 – 2021 года инициативная группа педагогов школы занималась разработкой проекта рабочей программы воспитания. В мае 2021 года программа воспитания была утверждена приказом директора № 47 от 18 мая 2021 г.

На разработческих семинарах классных руководителей и учителей-предметников в этом учебном году были разработаны 5 модулей внеурочной деятельности: Модуль «Осенний марафон», Модуль «Россия! Родина моя!», Модуль «Молодость. Спорт. Здоровье», Модуль «Человек и война», Модуль «Лето». Седьмой год в соответствии с новыми стандартами апробируются эти модели организации внеурочной деятельности.

### Социальное направление.

В течение 11 лет школа реализует проект «Наши руки не для скуки». Данный проект призван организовать общественно - полезный труд и обеспечить занятость молодежи в возрасте от 14 до 18 лет на период летних каникул.

Этот проект направлен на развитие «территории социальной ответственности», где предусмотрены комплексные виды работ

Коллективный труд на благо своего села стал для подростков и юношества актуальной жизненной необходимостью. Сохранить и приумножить то, что было создано участниками предыдущих проектов – главная проблема, которую необходимо решить и в это лето.

В течение последних 11 лет учащиеся Денисовской средней осуществляли уборку территории традиционного места отдыха односельчан «Мельница». При содействии Денисовской сельской администрации и по инициативе учащихся школы и их учителей только за эти годы в общей сложности силами ребят были выполнены следующие виды работ:

1. Обустроена территория места отдыха «Мельница»

2. Произведена санитарная очистка территории улиц и переулков, полевых дорог, ведущих к селу и относящихся к территории Денисовского сельского совета.
3. Оказывалась помощь одиноким пенсионерам, ветеранам войны и труда в ремонте и побелке палисадников, вывозке мусора.
4. Ландшафтное оформление территории школьного двора
5. Ремонтные работы на территории спортивного школьного двора
6. Осуществлена закладка Парка «Победы» в канун 70-летия Великой Победы на территории школы.
7. В мае 2020 года учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие во Всероссийской акции «Сад Памяти», посвященной 75-летию Великой Победы.

Работа с детьми требует самого пристального внимания со стороны взрослого населения, учителей, родителей; особенно во время летних каникул.

Работа в ТОС является начальным этапом в трудовом воспитании молодежи и основывается на принципах:

- Воспитание у молодежи ценностного отношения к труду, к «зарабатыванию» денег;
- Создание условий для самоопределения молодежи (карьерный рост, получение новых умений и навыков, самоопределение в дальнейшей жизни);
- Создание условий для эффективной социализации молодежи (эффективное лидерство, толерантное отношение друг к другу, чувство коллективизма)
- Воспитание патриотизма, желания жить и работать в Красноярском крае, уверенности в завтрашнем дне в масштабах страны, региона, города, села.

**Таблица участия в конкурсах, турнирах, чемпионатах, олимпиадах (в январе - декабре) в 2021 учебном году**

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Охват участников	Время	Результат (победители)
1	Муниципальный этап Краевой акции « <b>Зимняя планета Детства</b> »	Муниципальный	8	Январь 2021	Участники, 1 победитель
2	Районные соревнования «Юнармеец»	Муниципальный	Команда 10	Февраль	4 место

		й	человек		
3	Олимпиады на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	40	В течение года	Участники
4	Муниципальный форум « <b>Первые шаги в науку</b> »	Муниципальны й	4	Март 2021	1 призер, 3 участники
5	Конкурс « <b>Таланты без границ</b> »	Муниципальны й	50	Апрель 2021	Участники
6	<b>Конкурс «Живая классика»</b>	Муниципальны й	2	Апрель 2021	Участники
7	Всероссийское историческое тестирование на тему событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов для учащихся 9 – 11 классов и педагогов школы «Диктант Победы»	Всероссийский	46	Апрель 2021	Участники
8	Конкурс « <b>Мой край – мое дело</b> »	Краевой	6	Апрель	Участники
9	IV районный поэтический марафон « <b>И вновь читая Пушкинские строки</b> »	Муниципальны й	5	Май	1 победитель, 1 призер, грамоты за участие
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Муниципальны й	36	Ноябрь 2021	6 призеров
11	Участие в проекте «Билет в будущее»	Краевой	10	Ноябрь 2021	Участники
12	Конкурс «Лига Дебатов»	Муниципальны й	3	Ноябрь 2021	2 место
13	Станционная игра «Мы помним», приуроченная ко Дню Неизвестного солдата	Муниципальны й	4	Декабрь 2021	Участие
14	Интеллектуальный турнир «Умка», «Знайки», «Сферы Знаний»	Всероссийский	1-11 классы1 53 уч-ка	Октябрь, декабрь	Участие

15					
----	--	--	--	--	--

В условиях введенных ограничений, связанных с пандемией коронавируса, самоизоляции, дистанционного обучения учащиеся и учителя школы принимали участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровня как в режиме онлайн, так и очно-дистанционно.

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Всероссийские акции, музыкальные фестивали, общешкольные линейки и праздники.	Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	По плану школы	1-4, 5-7, 8-11 начальная, основная и старшая школы, 1-9 классы с адаптированной основной образовательной программой	100%	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
<b>Классное руководство</b>	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями в режиме онлайн, работа с педагогом-	Школьный	По плану школы	1-4, 5-7, 8-11 начальная, основная и старшая школы, 1-9 классы с адаптированной основной образовательной программой	100%	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>

	психологом						
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Мастерские, интеллектуальные и спортивные игры и состязания, круглые столы, походы, экскурсии, защита проектов	Школьный	По плану школы	1-4, 5-7, 8-11	100%	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
<b>Школьный урок</b>	Уроки изучения новых знаний, уроки повторения изученного, уроки-исследования, уроки коррекции и обобщения знаний, уроки повторения и обобщения знаний, уроки контроля, комбинированные уроки, факультативы, курсы по выбору и др.	Школьный	В соответствии с рабочей программой по предмету и ООП школы	1-4, 5-7, 8-11	100%	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
<b>Самоуправление</b>	Совет ШкоД,  советы в классах	Школьный	В соответствии с общешкольным планом работы	5-11 классы  1-4 классы	100%	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
<b>Детские общественные объединения</b>	ДЮМО «За Синей Птицей»  Отряд «Юнармия»,	Школьный	В соответствии с общешкольным планом работы	5-11 классы 1-4 классы  6, 7, 10, 11 классы	100%	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Экскурсии в Дзержинский и Тасеевский краеведческий музей; Экскурсия в Усольскую картинную	Школьный	В соответствии с общешкольным планом работы	1-4 классы		Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>

	галерею. Походы в лес.			1 – 11 классы	100%		
<b>Профориентация</b>	Работа в ТОС, декада профориентации, экскурсии на предприятия СПК «Денисовский»; Встречи с представителями ВУЗ и ССУЗ красноярского края. Участие в проекте «Билет в будущее»	Школьный, муниципальный	В соответствии с общешкольным планом работы, программой курса «Выбор профессии – дело серьезное»	8-11 классы 5-11 классы 1-4 классы	10-15 человек 100% 10 человек	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
<b>Школьные медиа</b>	Курс «Основы видеомонтажа», Работа школьной видеостудии (dentv)	Школьный	В соответствии с общешкольным планом работы	10-11 классы	100%	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Ландшафтное оформление территории школьного двора; обустройство своего рабочего кабинета в школе.	Школьный	В соответствии с общешкольным планом работы	1-11 классы	100%	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
<b>Работа с родителями</b>	Проведение общешкольных родительских собраний по определенной теме, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в	Школьный	В соответствии с общешкольным планом работы	5-11 классы 1-4 классы	90%	Участие	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>



							сайты и т.д.)
Художественное	Музыкальная студия «Альциона»	Групповая	Жаңдаева О.А.	7-9 лет	12	Пн, Чт, 7 урок	
	Кружок «Ритмика»	Групповая	Шнайдер Н.И.	10-13лет	8	Пн, Ср, 16 <sup>30</sup> - 18 <sup>00</sup>	
14- 18лет				3	Пн, Ср, 16 <sup>30</sup> - 18 <sup>00</sup>		
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	Групповая	Степанов Ю.В.	10-13лет	12	Пн, 17 <sup>00</sup> - 19 <sup>00</sup> Вт, 17 <sup>00</sup> - 19 <sup>00</sup> Чт, 17 <sup>00</sup> - 19 <sup>00</sup>	
				14- 18лет	8		
	Секция «Волейбол»	Групповая	Григорьев А.В.	10-13лет	12	Пн, 16 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup> Ср, 16 <sup>00</sup> - 18 <sup>30</sup> Пт, 17 <sup>00</sup> - 18 <sup>30</sup>	
				14- 18лет	3		
	Секция «Минифутбол»	Групповая	Юшков И.А.	8-10лет	25	Вт, Чт, Пт, 15 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>	
Секция «Лыжные гонки»	Групповая	Шнайдер Н.И.	8-10лет	13	Пн, 15 <sup>00</sup> - 16 <sup>30</sup> Ср, 15 <sup>00</sup> - 16 <sup>30</sup> Сб, 11 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup>		
			11-14 лет	1			

#### 4.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

**Цель деятельности:** оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Педагогом-психологом решались следующие задачи:**

- 1.Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- 2.Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.



3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с 1 по 11 класс;
4. Профориентация учащихся (7- 11 классы);
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ;
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ. Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение приподготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
8. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся, а так же методического материала для проведения родительских собраний.

#### **Направления деятельности:**

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

#### **Методическое обеспечение процесса диагностики**

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
- Методика Дембо-Рубинштейн;
- Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене.
- Методика «Таблицы Шульце»
- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- Методика исследования структуры темперамента (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной) и многие другие, стандартизированные авторские методики. В течении года происходит пополнение папки «Диагностика обучающихся», подбор необходимого методического материала для проведения родительских собраний и классных часов. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей. Оформление документации педагога-психолога. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

#### **Просветительское направление.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

Наиболее успешными в рамках просветительской деятельности можно считать:

1. Просвещение учащихся (классные часы) 9,11 классов: « Как психологически подготовить себя к ЕГЭ и ОГЭ», «Выбор профессии-важное дело в жизни человека»
2. Классный час для учащихся 8-9классов «Что такое толерантность?»
3. Педсоветы: «Итоги адаптации 5-ых классов»?
4. Участие (ежемесячное) в деятельности районной комиссии ПМПК.
5. Участие в различных районных и межрайонных конкурсах.
6. Участие совместно с учащимися в работе по предпрофильной программе на портале «Проектория».

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика проходило в очном и онлайн-режиме. Практически у всех есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в Вконтакте, Одноклассниках и WhatsApp, Viber и др., - консультирование по принципу "телефон доверия" через электронную где осуществлялось психологическое просвещение и профилактика. Просвещение и консультирование родителей: « Как психологически подготовить ребенка к ЕГЭ и ОГЭ», «Правильный режим дня при подготовке к экзаменам» Профориентационные сайты и путеводители молодёжи в выборе профессии: «В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру» (<http://www.shkolniki.ru/professions>),Проектория <https://proektoria.online>, <https://bolshayaperemena.online> Большая перемена - место, где твоим талантам есть место!

#### **Работа по запросу администрации.**

1.Социально-психологическое тестирования (СПТ) обучающихся МБОУ Денисовская СШ 2021г.

Цель: раннее выявление склонности к рискованному поведению, в т.ч. немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования, результатов СПТ проходит без персональных данных. Установлено:

общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию в возрасте от 13 лет до 18 - 43 из них:

- а) число обучающихся, прошедших тестирование 43
- б) число обучающихся, не прошедших тестирование всего 0.
- в) число достоверных анкет 34 (79,07%)
- г) число недостоверных анкет 9 (20,93%)

Учебные классы	Общее количество детей в классе	Кол-во обучающихся, принявших участие в СПТ	Кол-во обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска»
7 класс	10	10	
8 класс	9	9	
9 класс	10	10	

10 класс	6	6	Итого: 2
11 класс	8	8	

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный (незначительный) риск вовлечения 2 ч.(4. 65%) и явный риск вовлечения 0ч (0%).**Вывод.** Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умения контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умения разрешать трудные ситуации. Из общего количества (43 чел.) полученных результатов 2 (4.65%) человека могут быть отнесены к группе повышенной вероятности вовлечения учащихся в «группу риска», нет учащихся с явной рискогенностью. Все полученные данные находятся в границах норм.

## 2. Стартовая диагностика 1-го класса. (ЦОКО)

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции.*Познавательная сфера, Индивидуально-личностные особенности ребенка, Семья как ресурс адаптации первоклассника*

Результаты класса, в котором было обследовано 17 первоклассника, по большинству показателей равны региону.

Результат учащихся по шкале **«Познавательная сфера»**, показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован. Лишь у нескольких ребят наблюдается игровое отношение к учебным заданиям., С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры

Результат учащихся по шкале **«Индивидуальные особенности здоровья»** намного выше среднего по региону.

**Вывод:** данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо).

**Результат учащихся по шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника»** распределились следующим образом. **«Подготовка к школе в семье»** и **«Помощь ребенку в обучении»** выше регионального уровня, **«Установка родителей»** и **«условия ребенка в семье для обучения»** чуть ниже значения региона из **100%-93%**.

Распределение учащихся по показателю **«Цена адаптации ребенка к школе»** чуть ниже региона из 100-94%. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Распределение учащихся по показателю **«Индивидуальные особенности здоровья»** чуть ниже регионального 94%.**Вывод и рекомендации:** рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Распределение учащихся по показателю **«Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя»** практически не отличается от распределения по региону.

### Экспертная деятельность.

В течение учебного года экспертная деятельность велась по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы. В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. Совместно с администрацией родителям было рекомендована комиссия ПМПК или повторное обучение ребенка.

### Коррекционно-развивающее направление.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 5, 10 в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

1 класс «Профессия школьник» автор Водолазкина Л.К. (20 занятий);

5 класс «Первый раз в пятый класс», автор Коблик Е.Г.

9-11 классы -занятия с учащимися в период подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ («Психологическая подготовка к экзаменам», «Обучение приемам саморегуляции», «Ситуации на экзамене», «Стратегии успешной подготовки к экзамену»).(Рассчитаны на учебный год)

Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

### Диагностическое направление..

1. Диагностика уровня адаптации 1-го класса. Участники: обучающиеся первого класса.

Кол-во участников: 17 Форма проведения: групповая. (Данные по диагностике указаны выше в разделе «запрос администрации»)

2. Диагностика уровня адаптации 5-го класса. Участники: обучающиеся 5 класса.

Кол-во участников: 10. Форма проведения: групповая.

Обследование выполнялось в начале учебного года -начало 2 четверти (октябрь-декабрь 2021)

Методы сбора информации:

- анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

Социометрия - уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся.

класс	лидеры	предпочитаемые	Средне предпочитаемые	отверженные	изолированные
Кол-во учащихся	1	5	5	0	0
Итого %	10%	50%	50%	0%	0%

Результат проведенной диагностики показал, что в классе из 10 обучающихся - 1лидер, 5 детей имеют статус «предпочитаемых», и 5 учащихся статус «средне предпочитаемые»это говорит о том, что классный коллектив сформирован в полной мере, так как нет отверженных и изолированных лидеров.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

По результатам диагностики видно, что 0% пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

50% (5 ч.) ребят в параллели имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

50% (5ч.) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5 класса испытывают страх ситуации проверки знаний они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Педагогам были даны рекомендации.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина.

По результатам анкеты видно что преобладающим мотивом в данном классе является ПОЗИЦИОННЫЙ мотив ребят (80 %), а на втором месте УЧЕБНЫЙ 2 ребят (20%).

*Позиционный мотив* может проявляться вразного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Учебный включает в себя 2 мотива это *познавательные мотивы*. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний.

Проведя наблюдение за учениками 5 класса можно отметить, что процесс адаптации к обучению в средней школе проходит удовлетворительно. На уроках соблюдаются нормы поведения, уходы с уроков не наблюдаются. К урокам готовятся, но некоторые из ребят не достаточно. Сложности возникают в боязни за оценку и ответа у доски. Межличностные отношения в данном классе удовлетворительные.

Для проведения диагностики тревожности в 9-11 классах использовался диагностический материал «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер.

Уровень стрессоустойчивости у учеников 9 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
---	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

1	40%	20%	40%
<b>Итого:</b>	4 ч.	2чел.	4 чел

#### Уровень стрессоустойчивости у учеников 10 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	28,4%	14,2%	57,1%
<b>Итого:</b>	2ч.	1чел.	4 чел

#### Уровень стрессоустойчивости у учеников 11 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	0%		100%
<b>Итого:</b>			8 чел

Педагогам были предложены рекомендации для работы с детьми, а учащимся памятки «Как справиться со стрессом».

Исходя из результатов возникла необходимость в проведении цикла занятий по повышению уровня самооценки, одобрении самого себя, как дальнейшая успешность.

Повышение самооценки.

1. Маска 2. Похвалики 3. Самого себя любить 4. Compliments

Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

1. Занятие: Как справиться с плохим настроением. 2. Занятие: Рисуем чувства.

Навыки общения и уверенного поведения.

1. Занятие: три портрета. 2. Уверенность в повседневной жизни.

- Анализируя работу хочу сказать, что основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течении учебного дня обучающиеся занимаются согласно расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудно включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, но не все дети могут после уроков принимать участие в различных мероприятиях. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

#### 4.5. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16	0,22	0,31	0,31	
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		12789	13172	13172	14535
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,6ч/ м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Заключение**

Самообследование МБОУ Денисовская СШ показало, что организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2022 год:

- в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

-обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС 2021 НОО и ООО;  
-внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС 2021;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры;

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- подготовка и реализация проекта «Точка роста»
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- реализация календарного плана рабочей программы воспитания;
- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки при введении ФГОС 2021;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- наполнение страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.





Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Денисовская средняя школа**  
(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	234	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на <b>31 декабря</b> предыдущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на <b>31 декабря</b> предыдущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на <b>31 декабря</b> предыдущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	на основании приказов о зачислении и движении контингента

			(численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на на <b>31 декабря</b> предыдущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58/22.8%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам 1 полугодия учебного года/ (п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.2 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.3 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности	0/0%	численность на

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)		основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,6%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234/100%	численность за прошедший год/ (п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%	численность за прошедший год/ ( п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	численность за прошедший год/ (п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	численность за прошедший год/ (п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.	Международного уровня	0/0%	численность за

3			прошедший год/( п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/( п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/( п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0%	численность на основании приказов/( п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/( п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	35	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на <b>31 декабря</b> текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/70%	численность на основании личных дел работников/( п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности	25/70%	численность на

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	5/14%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	24/68.5%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		x
1.30.1	До 5 лет	2/6%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)

1.30. 2	Свыше 30 лет	23/65%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/33%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	45/95%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	35/100%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших повышение квалификации по

	хозяйственных работников		применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.27	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10618/73 %	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные,



			ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	234/100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых	2320/9.9	общая площадь

	<p>осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)</p>	<p>учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
--	---	---

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.