

Принято
на заседании педагогического совета,
протокол № 6 от 05.04.2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора школы
_____ С.А.Красильникова
Приказ № 26 от 18.04.2023 г.

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Денисовская средняя школа
за 2022 год

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБОУ Денисовская СШ проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора МБОУ Денисовская СШ «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2022 год» от 02.02.2023 г. № 9/1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители ШМО. Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 05.04.2023 г., а также будет размещен на официальном сайте МБОУ Денисовская СШ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа, сокращённое наименование: МБОУ Денисовская СШ.

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии филиалов, в которых ведется

образовательная деятельность, указать все адреса): 663715, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с. Денисово, ул. Быстрова, 100. Филиал – Топольская начальная общеобразовательная школа: 663721, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, д. Топол, ул. Партизанская, 15.

1.3. Телефоны, факс: 8(391-67)9-43-33, электронная почта (E-mail): apimchenko@mail.ru, адрес сайта в сети Интернет: <http://dsoh.ucoz.net>

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 09.12.2021 г.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 16.12.2021 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия _____ № _____

дата регистрации 09.11.2016 г. ОГРН 1022400648786

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 24 № 006154942 дата регистрации 05.07.2002

ИНН 2410003182

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия _____ № 338-п дата регистрации 17.04.2013 г.

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права

дата 19.10.2012 г.

6 Договор с учредителем:

Учредитель: администрация Дзержинского района Красноярского края

дата подписания № 173-п от 29.03.2007 г.

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 24Л01 № 0002280 регистрационный № 9080-л

дата выдачи 05.12.2016 г. срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 24АО1 № 1176 регистрационный № _____

дата выдачи 24.11.2016 г. срок действия 30.04.2027 г.

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа: № 87 от 31.08.2022 г.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. В 2023 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС 2021 НОО, ООО и СОО, переход на ФГОС с 1 по 10 классы, вносить изменения и дополнения в основную общую образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС 2021 и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

Школа находится в с. Денисово, удалённое от краевого центра на расстоянии 342 км, от районного центра – 7 км., является образовательным учреждением, расположенным на центральной усадьбе Денисовской сельской администрации, где обеспечивается не только учебная деятельность, но и организована внеурочная деятельность для учащихся школы, созданы условия для включенности всех жителей микрорайона школы для активного отдыха. К микрорайону организации относятся деревни Кондратьево, Топол, Колон, Борки.

Школа удалена от центров интеллектуального и творческого развития школьников, поэтому администрацией и педагогическим коллективом школы создаются условия для тесного взаимодействия с организациями дополнительного образования, центром внешкольной работы, с детской районной библиотекой, школой искусств, находящейся в районном центре, с целью организации большего количества детей, общественности, жителей близлежащих деревень в активную познавательную, творческую и здоровьесберегающую деятельность.

В микрорайоне школы отсутствуют центры досуга для детей, молодёжи и взрослого населения, поэтому на базе школы, школьной библиотеки организованы занятия по интересам для всех желающих, мероприятия, направленные на распространение культурных традиций села, традиций школы. Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне. Прием учащихся в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 32 от 22.01.2014 г., в соответствии с Уставом школы. Но, тем не менее, в школе обучается около 56 ребенка, не проживающих в микрорайоне школы, из них 29 чел. из Дзержинского детского дома. На базе школы по адаптированным программам обучаются дети, проживающие в с. Дзержинское. Все включены в активную деятельность в урочное и внеурочное время.

По социальному составу контингент учащихся сменный: в школе обучаются дети из семей интеллигенции, служащих, работающих, безработных. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за миграции населения из районного, краевого центра;
- увеличение числа неполных семей;
- малое количество родителей с высшим образованием, в основном состав родителей – это рабочие и служащие;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков. Для того, чтобы не допустить положительной динамики совершения правонарушений, в школе разработана и реализуется программа для детей, находящихся в социально опасном положении, многодетных и малообеспеченных семей, направленная на развитие творческого и интеллектуального уровня детей. В реализацию программы включены педагоги школы, библиотекарь, социальный педагог и психолог школы, члены Управляющего совета школы. В рамках реализации программы дети организуют и участвуют в традиционных акциях «Помоги пойти учиться», «Мы за здоровый образ жизни», волонтерское движение.

Одним из возможных путей сохранения и даже увеличения контингента обучающихся является обеспечение качества обучения, расширение спектра образовательных услуг, создание комфортных условий в кабинетах и здании, недопущение конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

Режим работы

Режим работы школы:

	1-4 классы	2-9 классы	10-11 классы
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	1 класс – 5 дней, 2-4 - 5 дней	5-8 классы – 5 дней, 9 класс - 6 дней	5 дней
2. Начало уроков	8 часов 30 минут;		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1-м классе: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января – 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.	Продолжительность урока 45 минут	
4. Продолжительность перемен	Между уроками по 10 минут; после 2,3 урока по 20 минут. Для обучающихся 1 класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.		
5. Начало внеурочных занятий	Не менее чем, через 40 минут после окончания уроков	Через 20 минут после окончания уроков	
6. Продолжительность учебного года	Учебные занятия в школе начинаются с 1 сентября. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами, в 10-11 классах – полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 8 недель.		
Организационные условия			
Организация промежуточной аттестации учащихся	Во 1-4 классах – 19.04 – 23.05 2023 г.	В 5-9 классах – 19 - 23.12.2022 г, 17.04 – 26.05.2023 г.	В 10-11 классах – 17.04 – 22.05 2023 г.
		В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с приказом министерства просвещения и Рособнадзора РФ.	

С 01.01.2021 года и 2022 году школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния

здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 1 класс с 01.09.2022 г. занимается по ФГОС -2021; 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 5 класс – по ФГОС-2021 г; 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 1-9 классов – на 9-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы.

Обучение проводится в 4х корпусах, 27 учебных кабинета, 3 кабинета (химии, физики, информатики) специализированные. Площади кабинетов варьируются с 40 кв.м. Из них: 1 кабинет 48,28 кв.м.; 11 кабинетов по 40 кв.м.; 3 специализированных кабинета – 46 кв.м.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Заместитель директора по УВР осуществляет управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

- общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной работы школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1. Статистические данные по ОО.

В МБОУ Денисовская СШ на 31 декабря 2022 года численность обучающихся – 233 человека.

Количество классов-комплектов:

Классы	количество комплектов		
	общеобразовательные	обучающиеся по АООП	Топольская НОШ (филиал)
1	1	1	1
2	1	1	
3	1	1	1
4	1	1	
5	1	1	
6	1	2	
7	1	1	
8	1	1	
9	1	1	
10	1		

11	1		
Итого	11	10	2

Показатель	Количество по состоянию			
	на 1 января 2019 г.	на 31 декабря 2020 г.	на 31 декабря 2021 г	на 31 декабря 2022 г
Всего классов – комплектов	24	22	23	22
Всего обучающихся	201	209	234	233
в том числе:				
в 1 – 4 классах	69	60	72	62
в 5 – 9 классах	56	65	68	73
в 10 – 11 классах	10	11	15	12
Дети-инвалиды	22	21	21	22
Дети с ОВЗ	66	73	79	81

3.2 Подготовка выпускников.

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 и 11 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.

2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включая тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9 класса – 11 учащихся и 8 учащихся по АООП, 11 класса – 8 учащихся.

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ).

Предмет	Средний балл					
	2017-й	2018-й	2019-й	2020-й	2021-й	2022-й
Русский язык	57,3	54,8	54,1 б	68 б	ГВЭ 3.2 б	63
Математика (Б)	100/67	83,3/20	100/60		ГВЭ 3.4 б	4 б
Математика (П)	21 б	39 б	62 б	45 б		73
Обществознание	39	37		46 б		61
Информатика и ИКТ			70 б	40 б		42
физика	41 б					
Биология						18
Литература						56

В 2022 г. в 11 классе было 8 выпускников. Наивысший балл по русскому языку -91, по профильной математике – 78, по обществознанию-82. 3 ученика из 6ти сдали базовую математику на «5». 1 ученик по биологии не выполнил норму.

Итоги ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	Средний балл				
	2017-й	2018-й	2019-й	2021-й	2022-й
Русский язык	21		100/27	100/20	100/72
Математика	5	/17,6	100/53	100/40	100/36
Обществознание	5		100/18		100/36
Биология			100/50		
География			100/18		100/90
Информатика и ИКТ			100/0		

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается относительное понижение качества обучения по математике, повышению по русскому языку, географии, обществознанию.

3.3. Качество предметной подготовки

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 3-я четверть 2022 г.

таблица 2. Успеваемость по классам
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	19	2	1	20	20	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	18	18	0	0
2	1К	4	2	0	6	6	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	14	2	1	15	0	0	4	8	3	0	80,00	26,67	38,40	0	118	1	119	0	1
4	2К	5	1	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	49	49	0	0
5	3А	15	2	1	16	0	0	8	8	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0	274	274	0	1
6	3К	4	1	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	59	59	0	0
7	4А	15	0	1	14	0	1	3	10	0	0	100,00	28,57	45,14	0	0	74	74	0	0
8	4К	7	4	0	11	0	0	1	9	0	0	90,91	9,09	33,64	0	33	0	33	0	2
9	5А	9	1	0	10	0	0	1	9	0	0	100,00	10,00	37,00	15	50	57	122	0	1
10	5К	12	1	0	13	0	0	4	9	0	0	100,00	30,77	43,23	4	0	6	10	0	0
11	6А	22	1	0	23	1	0	4	13	5	0	78,26	18,18	35,36	0	35	157	192	0	3
12	6Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
13	6К	11	1	1	11	0	0	2	8	0	0	90,91	18,18	36,36	0	0	103	103	0	0
14	7А	15	3	2	16	0	3	3	7	3	0	81,25	37,50	48,63	2	9	5	16	1	2
15	7Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
16	7К	9	2	0	11	0	0	2	8	0	0	90,91	18,18	36,36	0	7	64	71	0	0
17	8А	9	1	0	10	0	1	1	7	1	0	90,00	20,00	41,80	15	14	4	33	0	1

18	8К	8	1	0	9	0	0	2	6	0	0	88,89	22,22	36,89	16	0	0	16	0	0
19	9А	10	1	0	11	0	0	3	7	1	0	90,91	27,27	40,55	3	23	20	46	0	1
20	9К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	0	0	0	0
21	10А	6	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
22	11А	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	215	27	7	235	27	5	44	127	13	0	86,38	23,56	37,70	55	289	891	1235	1	12

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: Годовая 2022 г.

таблица 2. Успеваемость по классам
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	19	2	1	20	20	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	249	249	0	0
2	1К	4	2	0	6	6	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	36	44	80	0	0
3	2А	14	2	1	15	0	0	4	8	3	0	80,00	26,67	38,40	0	158	121	279	1	0
4	2К	5	1	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	175	175	0	0
5	3А	15	2	1	16	0	0	7	9	0	0	100,00	43,75	47,13	0	0	520	520	0	1
6	3К	4	1	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	22	3	147	172	0	0
7	4А	15	0	1	14	0	2	3	9	0	0	100,00	35,71	49,86	0	0	159	159	1	0
8	4К	7	4	0	11	0	0	3	8	0	0	100,00	27,27	42,18	0	33	8	41	0	2
9	5А	9	1	0	10	0	0	1	9	0	0	100,00	10,00	37,00	15	87	332	434	0	1
10	5К	12	1	0	13	0	0	4	9	0	0	100,00	30,77	43,23	4	74	193	271	0	0
11	6А	22	1	0	23	0	0	4	15	4	0	82,61	17,39	36,09	9	157	341	507	0	4
12	6Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
13	6К	11	1	1	11	0	0	2	9	0	0	100,00	18,18	39,45	0	46	822	868	0	0
14	7А	15	3	2	16	0	4	2	7	3	0	81,25	37,50	50,88	10	80	35	125	0	3
15	7Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	57	57	0	0

16	7К	9	2	0	11	0	0	1	10	0	0	100,00	9,09	36,73	0	7	448	455	0	2
17	8А	9	1	0	10	0	1	1	7	1	0	90,00	20,00	41,80	15	139	30	184	0	2
18	8К	8	1	0	9	0	0	2	7	0	0	100,00	22,22	40,67	16	0	3	19	0	1
19	9А	10	1	0	11	0	0	3	8	0	0	100,00	27,27	42,18	3	57	47	107	0	1
20	9К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	14	14	0	0
21	10А	6	1	0	7	0	1	3	3	0	0	100,00	57,14	56,29	0	61	49	110	0	0
22	11А	8	0	0	8	0	2	2	4	0	0	100,00	50,00	58,00	0	30	10	40	0	1
	ИТОГО	215	27	7	235	26	10	48	140	11	0	95,32	27,75	43,10	94	968	3804	4866	2	18

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 1-я четверть 2022 г.

таблица 2. Успеваемость по классам

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	14	0	0	14	14	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	1К	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	20	0	0	19	0	3	10	6	0	0	100,00	68,42	60,21	0	0	82	82	5	6
4	2К	6	0	0	7	5	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	2
5	3А	13	0	0	13	0	0	4	9	0	0	100,00	30,77	43,23	0	0	0	0	1	1
6	3К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	0	0	0	0
7	4А	16	0	0	16	0	0	5	10	1	0	93,75	31,25	42,25	0	0	54	54	0	4
8	4К	6	0	0	6	0	0	1	4	1	0	83,33	16,67	36,00	0	0	0	0	0	0
9	5А	16	0	0	16	0	3	4	9	0	0	100,00	43,75	53,88	0	10	0	10	1	1
10	5К	10	0	0	10	0	0	1	9	0	0	100,00	10,00	37,00	0	0	0	0	0	1
11	6А	12	0	0	12	0	0	1	9	2	0	83,33	8,33	33,50	0	89	17	106	0	1
12	6К	7	0	0	7	0	0	2	4	1	0	85,71	28,57	40,00	0	0	0	0	0	0
13	6КБ	6	0	0	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	2

14	7А	19	0	0	19	0	0	2	17	0	0	100,00	10,53	37,16	0	17	6	23	1	2
15	7К	11	0	0	11	0	0	2	9	0	0	100,00	18,18	39,45	0	0	52	52	0	0
16	8А	16	0	0	16	0	1	3	9	3	0	81,25	25,00	40,38	0	0	0	0	1	4
17	8Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
18	8К	10	0	0	10	0	0	1	9	0	0	100,00	10,00	37,00	0	0	0	0	0	0
19	9А	10	0	0	10	0	1	1	5	3	0	70,00	20,00	38,20	0	59	15	74	0	1
20	9К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	0	0	0	0
21	10А	4	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
22	11А	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	225	2	0	227	21	8	43	132	11	0	89,87	24,76	39,88	0	175	226	401	9	25

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 2-я четверть (1-е полугодие)
2022 г.

таблица 2. Успеваемость по классам
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	14	0	0	14	14	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	1К	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	20	0	0	19	0	0	5	13	1	0	94,74	26,32	40,95	0	0	95	95	2	3
4	2К	6	0	0	7	7	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	32	32	0	0
5	3А	13	0	0	13	0	0	4	9	0	0	100,00	30,77	43,23	0	267	0	267	1	1
6	3К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	62	62	0	1
7	4А	16	0	0	16	0	0	6	9	1	0	93,75	37,50	44,13	0	2	247	249	1	1
8	4К	6	0	0	6	0	0	1	4	1	0	83,33	16,67	36,00	0	0	0	0	0	0
9	5А	16	0	0	16	0	3	5	8	0	0	100,00	50,00	55,75	0	163	42	205	1	0
10	5К	10	0	0	10	0	0	1	9	0	0	100,00	10,00	37,00	0	0	0	0	0	1
11	6А	12	0	0	12	0	0	1	11	0	0	100,00	8,33	36,50	2	115	154	271	0	1

12	6К	7	0	0	7	0	0	2	4	1	0	85,71	28,57	40,00	0	0	35	35	0	0
13	6КБ	6	0	0	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
14	7А	19	0	0	19	0	0	3	16	0	0	100,00	15,79	38,74	2	64	113	179	1	2
15	7К	11	0	0	11	0	0	2	9	0	0	100,00	18,18	39,45	0	0	116	116	0	0
16	8А	16	0	0	16	0	3	4	5	4	0	75,00	43,75	49,38	0	72	35	107	0	1
17	8Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
18	8К	10	0	0	10	0	0	1	9	0	0	100,00	10,00	37,00	0	0	3	3	0	0
19	9А	10	0	0	10	0	1	1	6	2	0	80,00	20,00	40,00	4	67	93	164	0	1
20	9К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	0	0	0	0
21	10А	4	2	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	28	36	64	0	0
22	11А	6	0	0	6	0	1	3	2	0	0	100,00	66,67	60,00	0	28	5	33	0	0
	ИТОГО	225	2	0	227	23	8	47	139	10	0	95,59	26,96	42,62	8	806	1068	1882	6	13

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «качество», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», колеблется в течение года от 23.5% до 27.7% , а в 2021 г было: от 33.8% до 23.2%, процент успеваемости: 86.3% до 95.5% в 2022 г, 2021 г - от 96% до 85.3%. Наблюдается снижение качества обучения.

Результаты промежуточной аттестации.

класс	Русский язык		Литературное чтение		математика		Окружающий мир	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2	72	52	72	68	72	52	72	54
3	80	54	80	68	80	54	80	65
4	100	50	100	50	100	50	100	50

В первом классе промежуточная аттестация проходила в форме комплексной интегрированной работы. По результатам аттестации 72% учащихся усвоили программный материал первого класса.

Результаты промежуточной аттестации 5-11 классов.

Предмет/класс	5			6			7			8			9			10			11	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2021	2022
Русский язык	90/60 1 «2»	33	90/60 1 «2»	100/56	100/67	100/57	100/50	100/44	100/34	100/53	100/67	100/44	100/23	100/40	100/70	100/70	100/33	100/65	100/100	100/67
Литература	90/50 1 «2»	38	90/50 1 «2»	100/67	100/77	100/77	100/58	100/77	100/67	100/40	100/42	100/64	100/47	100/53	100/80	100/100	100/78	100/78	100/100	100/100
Английский язык	80/50 2 «2»	11	80/50 2 «2»	100/11	44 1 «2»	44	75/42 2 «2»	100/34	100/36	100/7	100/35	100/35	100/0	100/27	100/60	100/20	100/34	100/62	100/33	100/67
Математика	90/50 1 «2»	66/22	90/50 1 «2»	100/11	44	44	100/50			100/13			100/23			100/30			100/33	
Алгебра								100/58	100/48		77/44 2 «2»	100/44								
Геометрия								100/42	100/42		77/44 2 «2»	100/44								
Информатика							100/83	100/44	100/44	100/100	100/58	100/64	100/47	100/27	100/60	100/80	100/87	100/87	100/100	100/100
История	100/80	94/22	100/56	100/67	100/44	100/44	100/67	100/44	100/42	100/60	100/83	100/83	100/53	100/40	100/70	100/70	100/78	100/33	100/100	100/100
Обществознание				100/33	100/50	100/50	100/83	100/33	100/42	100/60	100/50	100/50	100/53	100/60	100/70	100/50	100/90	100/35	100/83	100/56
География	90/60 1 «2»	94/33	90/60 1 «2»	100/30	100/60	100/60	100/25	100/35	100/35	100/66	100/56	100/50	100/0	100/35	100/60	100/70	100/62	100/50	100/100	100/100
Биология	100/80	94/33	100/60	100/89	100/78	100/50	100/67	100/67	100/67	100/53	100/78	100/78	100/30	100/53	100/60	100/100	100/67	100/67	100/83	100/89
Химия										100/47	100/42	100/44	100/23	100/40	100/40	100/60	100/62	100/45	100/67	100/50
Физика							100/67	100/67	100/37	100/20	100/50	100/50	100/23	100/40	100/40	100/30	100/56	100/56	100/17	100/50
ИЗО	100/90	100/8	100/	100/7	100/1	100/	100/100	100/7	100/7	100/1	100/7	100/7	100/9	100/9	100/					

		3	90	8	00	100		7	7	00	8	0	4	2	100					
Музыка	100/50	100/100	100/100	100/100	100/100		100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100	100/94	100/100	100/100					
Физкультура	100/50	100/44	100/200	100/100	100/67		100/67	100/77	100/91	100/87	100/80	100/100	100/94	100/93	100/100	100/90	100/100	100/100	100/100	100/100
Технология	100/70	100/66	100/90	100/78	100/77		100/100	100/89	100/91	100/87	100/67	100/100				100/100	100/100	100/78	100/100	100/100
ОРР																100/100	100/100	100/78	100/100	100/100
МХК																100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
ОБЖ										100/33	100/75	100/100	100/94	100/75	100/100	100/100	100/78		100/83	100/100
ТПК										зачет			Зачет							
Черчение													100/76	100/73	100/70					

По результатам промежуточной аттестации, заявления родителей, на повторное обучение оставлено 6 ученика, переведено на адаптированную программу обучения 2 ученика. В сентябре 2022 г. ликвидировали академическую задолженность 5 учеников.

Результаты промежуточной аттестации 2-9 классов 2021 г. (на конец года) (ОБЗ)

Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.%	Кач-во %	Успев.%	Кач-во %	Успев.%	Кач-во %
Русский язык	100	-	100	38	86	14
Чтение	100	-	100	75	86	57
Речевая практика	100	-	100	63	100	71
Математика	100	-	100	63	86	42
Мир природы и человека	100	-	100	63	100	72
Музыка	100	-	100	63	100	72
Рисование	100	-	100	75	100	72
Технология (ручной труд)	100	-	100	87	100	57
Физическая культура	100	-	100	100	100	29

Предмет	5 класс		6а класс		6б класс		7 класс		8а класс		8б класс		9 класс	
	Успев .%	Кач-во %	Успев .%	Кач-во %	Успев .%	Кач-во %	Успев .%	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев .%	Кач-во %	Успев .%	Кач-во %
Русский язык	100	20	85	28	100	33	100	16	100	10	100	0	100	37
Чтение (литературное чтение)	100	20	85	42	100	33	100	16	100	20	100	0	100	50
Математика	100	30	85	28	100	50	100	50	100	10	100	0	100	37
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	100	50	100	60	-	-	100	37
Окружающий мир			-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	-	-
Природоведение	100	10	85	28	100	75	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	100	58	100	60	-	-	100	37
География	-	-	85	28	100	50	100	50	100	40	-	-	100	37
Мир истории	-	-	100	28	100	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Основы социальной жизни	100	30	100	57	100	75	100	66	-	-	-	-	-	-
История отечества	-	-	-	-	-	-	100	50	100	40	-	-	100	37
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	100	40	-	-	100	37
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	100	10	-	-	100	37
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	-	-	100	37
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	30	-		100	37

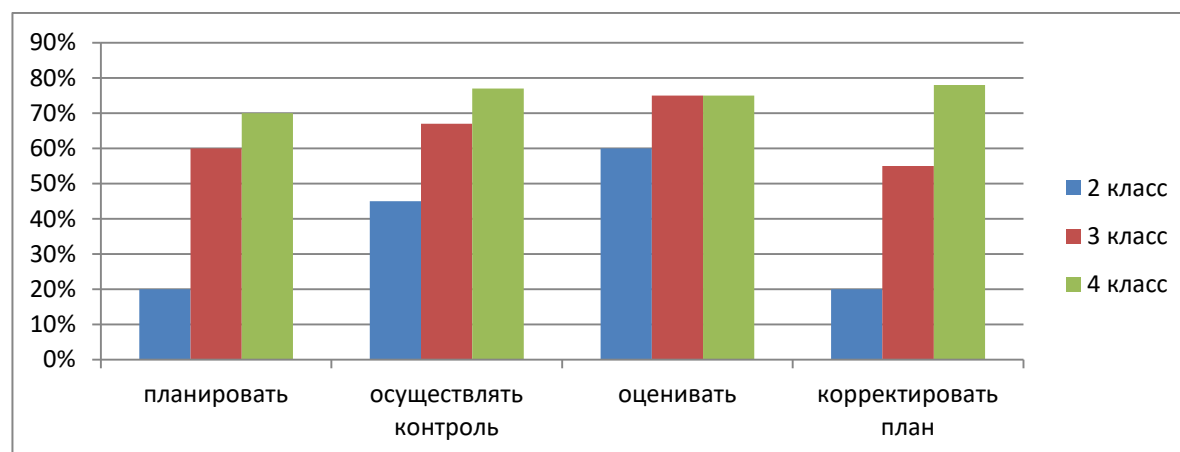
Музыка	100	40	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	-	-
Рисование	100	40	-	-	-	-	-	-	-	-	100	40	-	-
Технология	100	40	100	57	100	50	100	50	100	80	100	80	100	37
СБО	-	-	-	-	-	-	-	-	100	20	-	-	100	50
Физическая культура	100	40	100	100	100	75	100	50	100	80	100	20	100	38

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

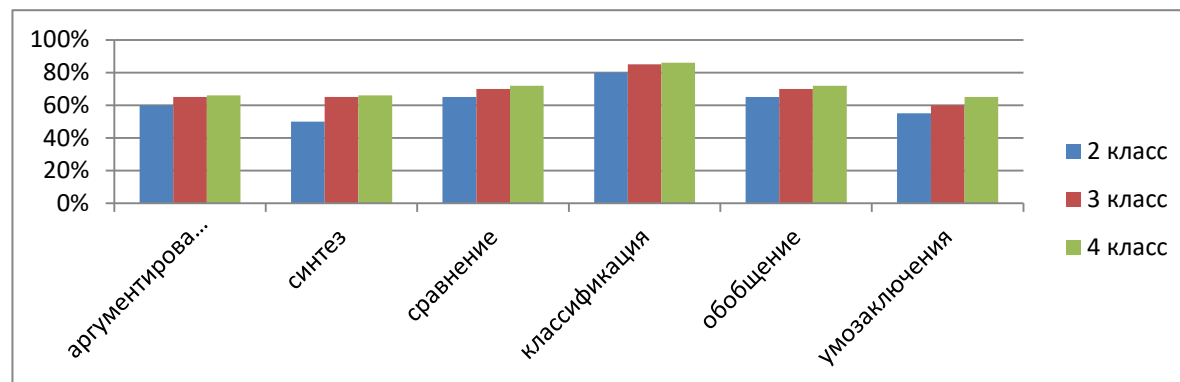
В рамках реализации ОППНОО ежегодно проводится мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся 2-4 классов. Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне всего образовательного учреждения. Диагностика проводится два раза в год, в начале учебного года и в конце.

На начало учебного года в диагностике приняли участие 40 учащихся.

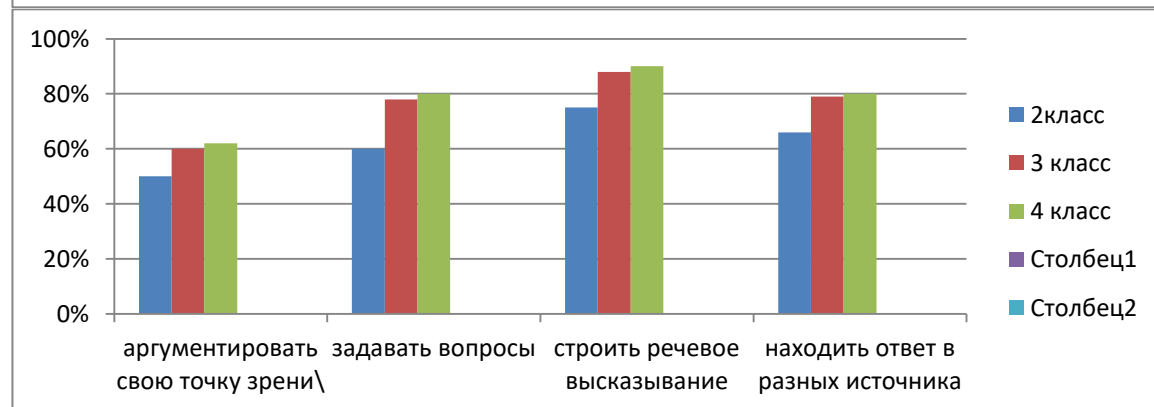
Регулятивные умения.



Познавательные УУД



Коммуникативные умения



Анализируя диаграммы, можно сделать вывод, что ежегодно уровень сформированности метапредметных умений увеличивается.

Ежегодно школа принимает участие в стартовой диагностике учащихся 1-го класса и итоговой диагностики 2,3 классов, ВПР 4 класс. Диагностический материал подобран таким образом, что позволяет увидеть развитие каждого ребенка и класса в целом по нескольким показателям.

1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость,
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.
5. Здоровье первоклассника.

6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка
7. Ресурсы и цена адаптации.

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

При формировании профиля готовности к школе показатели были уточнены и представлены в графическом виде в другом порядке, удобном для восприятия информации.

Результаты класса из 1 класса, в котором было обследовано 14 первоклассника, по большинству показателей выше чем региону.

Результат учащихся по шкале «Познавательная сфера».

Результаты выполнения учащимися тестов «Рисунок человека» чуть на уровне регионального, «Образец и правило», «Первая буква» и «Графический диктант», «Общая успешность», показатель навыка чтения, письма и счета ниже регионального уровня

Вывод: показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован слабо. У многих ребят наблюдается игровое отношение к учебным заданиям., С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результат учащихся по шкале «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне среднего по региону.

Вывод: данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо). Один из показателей «Эмоциональная стабильность» имеет значение ниже регионального, но начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Результат учащихся по шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника» распределились следующим образом. «Подготовка к школе в семье» и «Помощь ребенку в обучении» выше регионального уровня, «Установка родителей» и «условия ребенка в семье для обучения» чуть ниже значения региона из 100%-95%.

Вывод: хорошая готовность родителей помочь ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой.

Распределение учащихся по показателю «Цена адаптации ребенка к школе» на уровне региона из 94%. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Вывод: это хороший показатель.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

Распределение учащихся по показателю «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне регионального.

Вывод и рекомендации: рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Распределение учащихся по показателю «Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка» на уровне региона.

Вывод: Хороший уровень адаптации учащихся.

Распределение учащихся по показателю «Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя» практически не отличается от распределения по региону.

Рекомендации:

Учителю:

1. Донести информацию до родителей учащихся. (по профилю, индивидуально).
2. Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения режима дня ребенка.
3. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.
4. Способствовать снижению уровня тревожности у учащихся.
5. Учитывайте личностные особенности детей и требуйте от них то, что они могут выполнить.
6. Чаще используйте упражнения на релаксацию, телесный контакт

Родителям:

1. Помочь детям в организации их дел при помощи картинок - напоминалок, записок или схем.
2. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
3. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
4. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
5. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
6. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
7. Чаще общаться с ребенком, играть, решать головоломки, рисовать.

После проведения итоговой диагностики по предметам, школа получает результаты, представленные в профилях. Изучив профили, сделали вывод.

класс	Познавательная сфера	Индивидуально-личностные показатели	Семья как ресурс адаптации ребёнка	Ресурсы здоровья	Эмоциональные проблемы и цена адаптации
2	Выше регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального
3	Выше регионального	Выше регионального	Выше регионального	Выше регионального	Выше регионального агрессивность, гиперактивность – ниже регионального

3.5. Содержание подготовки

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО, ООО и СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования и заявления родителей выбран курс «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2022 году хороших образовательных результатов.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля, участие ОУ в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления, оценка качества образования по основным образовательным программам (как отслеживается уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках ФОТ, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников школы и методобъединений;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Средний балл по предметам на конец учебного года.

Предметы	2019		2020		2021		2022	
	Основная школа	Старшая школа	Основная школа	Старшая школа	Основная школа	Старшая школа	Основная школа	Старшая школа
Английский язык	3.4	3.5	3.5	3.4	3.5	4.4	3.3	4.8
Алгебра			3.6		3.6		3.6	
Астрономия		4,6		4		4.5		4.7
Биология	3.5	4	3.7	4.3	3.8	4.4	4.2	4.8
География	3.8	4.1	3.8	4.3	3.8	4.3	3.8	4.8
Геометрия	3.3		3.6		3.6		3.6	
Информатика и ИКТ	33.4	3.9	4,3		4,3		4,3	4.8
История	3.8	4	4,3	4,5	4,3	4,5	4,3	4,8
Литература	3.6	4.1	3.7	4	3.7	4.5	3.7	4.5

Математика	3.3	4.2	3.7	3.4	3.7	4.5	3.7	4.5
ОБЖ	4	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.8
Обществознание	3.7	4	3.9	4.5	3.9	4.5	3.9	4.8
Русский язык	3.5	3.6	3.5	4	3.5	4	3.5	4.5
Технология	4	4.4	3.9	4.4	3.9	4.4	4.5	5
ИЗО	4.2							
Физика	3.3	3.5	3.4	3.3	3.4	4	3.4	4
Физическая культура	4.2	4.2	4.3	5	4.3	5	5	5
Химия	3.4	3.3	3.5	3.3	3.5	4	3.5	4
Черчение	3.8		4.1		4.1		4.1	
Количество/средний балл	109 чел./ 3.7	15 чел/4.1	104 чел./3.7	16 чел./4	123	13	73/3,9	8 / 4,6

Успеваемость

2019			2020			2021			2022		
успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ
89.7%	27.1%	41.2%	81,5%	30.3%	39.8%	93.9%	33.8%	45.6%	91,7	25,7	40,8

В 2022 году обучающиеся 5-9 классов осенью участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ по КИМаМ прошлого года. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 93% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2021 года.

Таблица результатов ВПР.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Понизил и отметку, %	Подтверд или отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	5 класс	0	37	31	32	0	88	12	100
	6 класс	0	54	36	0	0	82	18	100
	7 класс	0	47	42	11	0	95	5	100
	8 класс	6	37	32	25	12	88	0	88

	9 класс	0	44	44	12	0	100	0	100
Математика	5 класс	0	50	37	13	12	82	6	88
	6 класс	25	58	18	0	0	91	9	100
	7 класс	0	66	27	7	5	89	6	95
	8 класс	12	25	44	19	19	81	0	81
	9 класс	20	30	40	10	0	100	0	100
Биология	5 класс								
	6 класс	0	45	55	0	0	100	0	100
	7 класс	0	37	47	16	0	100	0	100
	8 класс								
	9 класс								
География	7 класс								
	8 класс	0	62	6	32	0	100	0	100
	11 класс								
История	5 класс								
	6 класс	0	36	27	37	0	73	27	100
	7 класс	0	37	47	16	0	100	0	100
	8 класс								
Обществознание	8 класс	0	37	47	16	0	100	0	100
	9 класс	0	30	50	20	0	100	0	100
Иностранный язык (английский)	8 класс					0	100	0	100
		0	38	38	24				
Химия	9 класс	11	33	44	12	0	100	0	100
Окружающий мир	5 класс	0	13	54	33	0	100	0	100

Вывод: В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Понизили отметки обучающиеся 5 и 8 класса по математике- 13 %, 89 % обучающихся 5-9 классов подтвердили свои текущие отметки, 11% - повысили. В сравнении с 2021 г. – подтвердили 97%, повысили 3 %.

В 2022/223 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5%.

Количество участников, победителей и призеров в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Английский язык	63	0	7	56	8	10
Астрономия	42			58		
Биология	62			79		
География	64	2	6	76	7	9
Информатика (ИКТ)	48	4	7			
Искусство (МХК)	45	1	3	35	4	4
История	64	1	11	82	7	7
Литература	24	2	5	67	6	11
Математика	74	9	9	85		
Немецкий язык						
Обществознание	29	1	4	62	6	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	16	3	3	75	7	8
Право	24	0	0	36	4	4
Русский язык	77	3	12	80	7	12
Технология	50	4	11	70	3	3
Физика	45	0	3	37		

Физическая культура	78	8	9	85	7	12
Химия	23	0	3	21		
Экология	62	1	9	32	4	4
Экономика	24	0	3	35	4	4

Зеленым цветом выделено уменьшение количества участников, победителей и призеров, особенно по технологии и экологии. По остальным предметам – увеличение.

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)					
	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика	16			7								
Русский язык	16			15	1			1	1			1
ВСЕГО:	32			23	1			1	1			1

В муниципальном этапе участвовало 36 человек победителей и призеров школьного этапа. Призерами стали 8 учеников, 1 ученик направлен на региональный этап по экологии.

Специфика учебного плана образовательного учреждения

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и

утверждения учебных планов образовательного учреждения, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана 1-11 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, ФГОС -2021, 1-7 классов ФГОС УО, 8-9 классы – АООП, целями и задачами образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Денисовская средняя школа.

Часы формируемой части учебного плана образовательного учреждения с целью поддержания интереса к изучаемым предметам, успешной адаптации к обучению учащихся разного уровня готовности, расширения познавательных и читательских интересов, формирования логического и аналитического мышления использованы:

-ОДКНР – 5-8 классы;

- Родной язык – 1-4, 5–8 классы;

-Финансовая грамотность – 5 – 8 классы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДННР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочная деятельность

В этом учебном году в 5-11 классах внеурочная деятельность строилась с учетом ФГОС 2 поколения.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-11 классах представлен 5 направлениями деятельности, по каждому была разработаны, представлены и реализуются программы внеурочной деятельности:

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	«Основы видеомонтажа» (10 ч)	8	Дроздов Д.О.	Видеосъемка и монтаж после мероприятия	Мастерская		16
	«Основы видеомонтажа» (10 ч)	10	Дроздов Д.О.		Мастерская		6
	«Ложжари» (17 ч)	5	Жандаева О.А.	Пн, Чт, 7урок	Музыкальная мастерская		16
	«Ландшафтный дизайн» (мальчики) (17ч)	6	Иванов Г.Е.	Вт, 5 урок	Мастерская		8
	«Макраме», «Плетение из соломки» (девочки) (17ч)	6	Нечаева Г.В.	Вт, 5 урок	Мастерская		4
	«Оркестр» (17ч)	6	Жандаева О.А.	Пн, Чт, 7урок	Музыкальная мастерская		12
	Филологическая мастерская «Читательская грамотность. Учимся для жизни» (17ч)	7	Елина Г.П.	Ср, 4урок	Филологическая мастерская		19
	Филологическая мастерская «Читательская грамотность. Учимся для жизни» (17ч)	9	Елина Г.П.	Сб, 4 урок	Филологическая мастерская		10
	Филологическая мастерская «Читательская грамотность.	11	Елина Г.П.	Пт, 7 урок	Филологическая мастерская		6

	Учимся для жизни» (17ч)						
	Филологическая мастерская «Читательская грамотность. Учимся для жизни» (34ч)	5	Артюхова Н.И.	Чт., 16.00	Филологическая мастерская		16
	Филологическая мастерская «Читательская грамотность. Учимся для жизни» (34ч)	8	Артюхова Н.И.	Ср., 16.00	Филологическая мастерская		16
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность» (14ч)	10	Баженова Н.И.	Сб, 3 урок	Факультатив		6
	«Финансовая грамотность» (10ч)	9	Баженова Н.И.	Сб, 2 урок	Факультатив		10
	Курс программирования «Код будущего»(34ч)	10	Баженова Н.И.	Пт, 16.00			6
	«Искусство составлять уравнения» - (34)	11	Битиньш Н.С.	Чт, 8 урок	Факультатив		2
	Проектная деятельность (34ч)	7	Артюхова Н.И.	Ср, 7 урок	Работа над проектом, защита проекта		19
	Проектная деятельность (34ч)	9	Артюхова Н.И.	Пт, 1 урок	Работа над проектом, защита проекта		10
	Проектная деятельность (34ч)	5	Артюхова Н.И.	Вт, 7урок	Работа над проектом, защита проекта		16
	Курс «Задачи, которых нет в учебнике» (17ч)	9	Битиньш Н.С.	Пт, 6урок	Факультатив		10
	Курс «Игровая программа «Сферы знаний» (4 тура) (17ч)	1-11	Битиньш Н.С.	1 в четверть	Игровая программа		230
	Курс в рамках проекта «Точка роста» «Химия в повседневной	10	Орлова Г.С.	Ср. 7урок	Факультатив		6

	жизни» (17ч)						
	Курс в рамках проекта «Точка роста» «Физика в повседневной жизни»(17ч)	11	Дымшакова С.В.	Чт., 7 урок	Факультатив		6
	Курс «Биология в вопросах и ответах	8	Дюбина В.А	Пн. 16.00	Факультатив		16
	Курс «Биология в вопросах и ответах	11	Дюбина В.А	Пн. 17..	Факультатив		6
	Курс занятий с низкомотивированными детьми «Ступени» (17ч)	6	Битиных Н.С.	Ср. 7 урок	Факультатив		12
	Курс «Задачи, которых нет в учебнике» (34ч)	11	Битиных Н.С.	Пт.7урок	Факультатив		3
Социальное	«Выбор профессии – дело серьезное» (17ч)	10	Романова Т.С.	Пн, 1 урок, после уроков	Квест, круглый стол, классный час, общешкольное мероприятие, экскурсия		6
	«Выбор профессии – дело серьезное» (17ч)	9	Романова Т.С.	Пн, 1 урок, после уроков	Квест, круглый стол, классный час, общешкольное мероприятие, экскурсия		10
	«Туризм» (14 ч)	5	Степанов Ю.В.	Ср., 6 урок	Факультатив, поход, соревнование		10
	«Туризм» (14ч)	6	Степанов Ю.В.	Вт, . 6 урок	Факультатив, поход, соревнование		22

	«Туризм» (14ч)	8	Степанов Ю.В.	Пт, 7 урок	Факультатив, поход, соревнование		10
	«Туризм» (10ч)	7	Степанов Ю.В.	Ср.7 урок	Факультатив, поход, соревнование		17
Спортивно-оздоровительное	«Юный олимпиец» (17 ч)	7	Дроздов Д.О.	Ежедневно , перед уроками, на переменах	Факультатив, игра, соревнование		17
	«Юный олимпиец» (17 ч)	11	Дроздов Д.О.		Факультатив, игра, соревнование		6
	«Юный олимпиец» (17 ч)	5	Кокарева Т.В.	По расписани ю	Факультатив, игра, соревнование		14
	«Юный олимпиец» (17 ч)	7	Кокарева Т.В.	По расписани ю	Факультатив, игра, соревнование		16
	«Юный олимпиец» (17 ч)	8	Кокарева Т.В.	По расписани ю	Факультатив, игра, соревнование		16
Духовно- нравственное	Курс «Рабочая тетрадь юнармейца» (17ч)	7	Степанов Ю.В.	Ср. 18.00- 19.00	Факультатив,		14
	Курс «Рабочая тетрадь юнармейца» (17ч)	6	Степанов Ю.В.		Факультатив,		10
	Курс ВД «Разговор о важном»	1	Битиньш И.Р.	Пн, 1 урок	Кл.час		14
	Курс ВД «Разговор о важном»	2	Гузова Н.А.	Пн, 1 урок	Кл.час		19

	Курс ВД «Разговор о важном»	3	Храпкива Н.А.	Пн, 1 урок	Кл.час		13
	Курс ВД «Разговор о важном»	4	Фролова Н.А.	Пн, 1 урок	Кл.час		16
	Курс ВД «Разговор о важном»	5	Артюхова Н.И.	Пн, 1 урок	Кл.час		16
	Курс ВД «Разговор о важном»	6	Шнайдер Н.И.	Пн, 1 урок	Кл.час		12
	Курс ВД «Разговор о важном»	7	Храпкива Н.А.	Пн, 1 урок	Кл.час		19
	Курс ВД «Разговор о важном»	8	Дроздов Д.О.	Пн, 1 урок	Кл.час		16
	Курс ВД «Разговор о важном»	9	Романова Т.С.	Пн, 1 урок	Кл.час		10
	Курс ВД «Разговор о важном»	10	Баженова Н.И.	Пн, 1 урок	Кл.час		6
	Курс ВД «Разговор о важном»	11	Елина Г.П.	Пн, 1 урок	Кл.час		6
	«Интегрированная проектно-исследовательская деятельность»	1,2	Гузова Н.А.	Пн, вт, 5 урок	Факультатив		19
	«Интегрированная проектно-исследовательская деятельность»	2,3	Храпкива Н.А.	Ср, Пт, 5урок	Факультатив		15
	Программа «Развивайка»	3, 4	Фролова Н.А.	Пн, пт, 5 урок	Факультатив		16
	«Интегрированная проектно-исследовательская деятельность»	4	Битиньш И.Р.	Ср, пт, 5 урок	Факультатив		14
	Курс «Читательская грамотность»(34ч)	1	Битиньш И.Р.	Ср, Пт, 5урок	Занятие		14
	Курс «Читательская грамотность»(34ч)	2	Гузова Н.А.	Пн, пт, 5 урок	Занятие		19

	Курс «Читательская грамотность»(34ч)	3	Храпкина Н.А.	Ср, пт, 5 урок	Занятие		13
	Курс «Читательская грамотность»(34ч)	4	Фролова Н.А.	Чт., Пт. 5урок	Занятие		16

В начальных классах занятия ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» были продолжены.

Переход на новые ФГОС 2021 г.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

3.7. Реализация адаптированной основной образовательной программы.

В 2022 учебном году педагогический коллектив, реализующий АООП, продолжил работу над методической темой «Повышение качества образования через использование результатов независимых оценочных процедур и внутришкольного оценивания».

Главная цель: повышение качества и применение разноуровневой системы оценивания.

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

- расширение зоны обслуживания ИКТ в образовательном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- внедрение инновационных методов в преподавании, новых стандартов ФГОС.

По итогам 2022 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Промежуточная аттестация по всем предметам выполнена на 100%. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Классы	Кол-во обучающихся	2022 уч. год (2 четверть)	
		% успеваемости	% качества
1	2	100	-

2	7	100	-
3	8	100	38
4	7	86	14
5	10	100	10
6а	7	100	29
6б	6	100	0
7	12	100	17
8а	10	100	10
8б	5	100	0
9	8	100	38

Сравнительный анализ результатов контрольных работ за I полугодия 2022 учебного года с четвертными оценками.

Результаты контрольных диктантов по русскому языку за II четверть

Классы	Кол-во обучающихся	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
		% успеваемости	% качества	%успеваемости	% качества
1	2	100	-	100	-
2	7	100	-	100	-
3	8	100	38	100	38
4	7	86	14	86	14
5	10	100	20	100	20
6а	7	100	28	100	28
6б	6	100	33	100	33
7	12	100	16	100	16
8а	10	100	10	100	10
8б	5	100	0	100	0
9	8	100	37	100	37

Результаты контрольной работы по математике за II четверть

Классы	Кол-во обучающихся	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
		%успеваемости	% качества	%успеваемости	% качества
1	2	100	-	100	-
2	7	100	-	100	-

3	8	100	63	100	63
4	7	86	43	86	43
5	10	100	30	100	30
6а	7	100	29	100	29
6б	6	100	50	100	50
7	12	100	50	100	50
8а	10	100	10	100	45
8б	5	100	0	100	0
9	8	100	37	100	37

Оценивание предметных результатов.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится в 1-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце года.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Таким образом, оценивание предметных знаний и умений направлено на реализацию требований к предполагаемым результатам изучения систематического предметного курса предъявляемых ФГОС. Это позволяет стремиться к тому, чтобы все обучающиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по предметам на необходимом уровне.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется через:

1. Гражданско - патриотическое направление:

- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- организация и проведение праздника Победы, конкурсов.

2. Спортивно - оздоровительное направление:

- проведение Дней здоровья (беседы, просмотр фильмов, проведение физкультминуток);
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- конкурс плакатов и рисунков «Жизнь без наркотиков»;
- участие в акции «Курение вред для человеческого организма»;
- проведение родительского всеобуча «Здоровый образ жизни семьи».

3. Социальное направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц);
- конкурс творческих работ «Моя родословная».

4. Духовно - нравственное направление:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;

Результат.

Включаем детей в организованные мероприятия совместно с детьми «нормы». Дети с большим удовольствием принимают участие в конкурсе. Многие учащиеся получают сертификаты, грамоты, дипломы I,II,III степени.

Распределение выпускников 9 класса

3 чел. - Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, с. Дзержинское, филиал «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»; 1 чел. - Кухонный работник, с. Дзержинское, филиал «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», 2 чел. - инвалидность (умеренная умственная отсталость, аутизм, глухонмота), 2 чел. - не поступили, не прошли медкомиссию, ПМПК (желают продолжить обучение)

Выводы и предложения

Логопедическая работа велась во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных и старших классов и воспитателями школы, что давало положительные результаты и динамику.

Дети, посещавшие занятия логопеда, успешно справлялись с программным материалом, что благотворно сказывалось на уровне их обученности и успеваемости по предметам.

Положительно сказалось на учебном процессе систематическое информирование учителей и воспитателей школы о состоянии всех сторон речи учащихся.

Сравнительный анализ состояния техники чтения в школе в целом и по классам, в частности, позволил заострить внимание педагогов на проблеме состояния речи учащихся школы.

В новом учебном году следует обратить особое внимание на:

- внедрение инновационных технологий в работу. Использовать разнообразные методы и приемы, активизирующие учебную активность детей с ОВЗ.
- более активно участвовать в работе РМО учителей коррекционных классов.
- активизировать работу с методическими объединениями воспитателей и учителей общеобразовательных предметов.
- продолжить работу по созданию единой системы коррекционно – развивающего обучения и единого коррекционно – развивающего пространства в школе и улучшать в соответствии с требованиями времени работу логопедической службы;
- держать на контроле языковые и речевые потребности детей и учитывать интересы и требования родителей; поддерживать тесную связь с родителями, учителями и воспитателями;
- усилить работу по формированию мотивации к учебным занятиям, формированию учебных навыков и навыков самовоспитания и самовыражения учащихся;
- продолжить внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и формирование на этой основе навыков здорового образа жизни для каждого ученика;
- содействовать развитию креативных способностей и личности каждого ребенка;
- продолжить работу по социализации и адаптации учащихся с ОВЗ.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Уровень обучения	всего количество педагогов	из них							
		высшее	высшее педагогическое	среднее специальное	среднее-специальное - педагогическое	без образования	Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Директор школы	1	0	1	0	0	0			
Педагоги 1 ступени	7	0	5	0	2	0	0	6	1
Педагоги 2 и 3	16	1	10	0	5	0	5	9	2

ступени									
Педагоги коррекционных классов	13	0	9	0	4	0	3	8	2
Библиотекарь	1	0	0	1	0	0	1	0	0

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 37 человек.

Из них:

- руководящие работники – 1 человека;
- учителя – 27 человек;
- другие педагогические работники:
- воспитатель – 3 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 2 человека
- педагог - психолог – 2 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 50,5 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 21 до 67 лет:

- 17 педагогических работников пенсионного возраста, из них 12 человек 60+,
- 4 педагогов до 35 лет,
- 3 педагога от 35 до 40 лет,
- 12 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 3 человека (8%)
- от 3 до 10 лет – 5 человек (13.5%)

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда

4.2. Учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Общая площадь библиотеки – 49,14.

Количество помещений – 2.

Оборудование: 13 стеллажей, столы, стулья, кафедра для выдачи литературы.

Технические средства: 1 компьютер (имеет выход в локальную сеть Интернет), 1 принтер (3 в 1).

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс. Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, демонстрационными библиотечными стеллажами. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 8 посадочных мест для работы. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 работник: библиотекарь - общий стаж работы библиотекарем 25 лет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей всего - 285, из них учащихся -233, педагогов -35, прочие – 16.

Анализ читательских формуляров говорит о том, что учащиеся нашей школы читают в основном, придерживаясь школьной программы. Сказывается недостаток новой, интересной художественной литературы и энциклопедических словарей и справочников.

Общий фонд – 15149; фонд учебников -10864; учебные пособия -148; художественная литература -3153; справочные материалы -219.

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников –657 экз. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся: книгу заменил Интернет.

Фонд библиотеки содержит нетрадиционные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.

Наименование фонда	2017 г.	2018 г	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Основной фонд	11533	13361	14289	13172	14535	15149
Фонд учебников	6519	7440	8189	8922	10285	10864
Фонд периодических изданий:	0	1	0	1	1	3
Методическая литература	1142	1142	1142	1142	1142	1142
Справочно-информационный фонд	217	237	245	279	219	219
Фонд медиатеки	137	137	138	764	764	800
Показатель обеспеченности учащихся учебной литературой	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа методического совета

«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования обучающихся»

Цель методической работы:

Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Основные задачи методической работы:

1. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
2. Модернизации учебной и материально –технической базы школы;

3. Создания оптимальных условий для выявления и реализации потенциальных способностей детей, в том числе через организацию систематической работы с одаренными детьми и учебно – исследовательской деятельности;
4. Модернизации мониторинга учебно – воспитательного процесса;
5. Создание условий для поэтапного внедрения ФГОС (СОО);
6. Оказание методической помощи в профессиональном становлении молодых учителей.

Направления, деятельность ШМО

Работа над повышением качества образования. Итоговая государственная аттестация обучающихся.
Организация внеурочной деятельности. Результативность творческого потенциала обучающихся.
Повышение педагогической квалификации учителей. Методическая помощь молодым специалистам.

- Формирование положительной мотивации и учебной деятельности;
- Повышение эффективности урока;
- Изучение и внедрение в практику новые педагогические технологии;
- Использование ИКТ на уроках;
- Усиление воспитательного воздействия учебного материала.

Формы работы:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- олимпиады;
- организация предметных недель;
- семинары, курсы, конференции.

В 2022 году были проведены все запланированные работы.

По плану были проведены предметные недели, семинары для молодых педагогов на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности».

Открытые занятия провели все члены методического объединения естественно-математического цикла.

По плану были проведены недели по предметам. Открытые занятия провели все члены методического объединения.

Выводы: По итогам 2022 года работу методического объединения можно считать удовлетворительным. Проведена систематическая работа по повышению качества образования.

За год по плану аттестовались 4 педагога. По графику на соответствие занимаемой должности прошли 2 учителя. Коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по методической работе школы. 100% учителей школы прошли курсы повышения квалификации.

В следующем году мы ставим перед собой следующие задачи:

- усилить работу внутришкольного контроля;
- повысить качество образования;
- совершенствовать работу над самообразованием учителей;
- разработать модель подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение квалификации педагогов провести по плану.

4.3. Организация воспитательного процесса

Целью воспитания и социализации обучающихся Денисовской средней школы на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в школе строится по разным направлениям, которые в свою очередь взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Направления:

1. Научно-познавательное направление (Общеинтеллектуальное)
2. Военно-патриотическое направление (Духовно-нравственное):
3. Художественно-эстетическое направление (Общекультурное):
4. Туристско-краеведческое направление:
5. Спортивно-оздоровительное направление:
6. Социальное направление

Цель научно-познавательного (общеинтеллектуального) направления воспитательного пространства - создание условий для самореализации подростков в интеллектуальной сфере через реализацию соответствующих программ дополнительного образования.

Формы организации научно-познавательной деятельности: Игровая площадка «Умка, «Знайки»; НОУ «Аргонавты» (работа над проектами), «Школьный академгородок» (муниципальные, региональные, Всероссийские, международные предметные дистанционные олимпиады, турниры, чемпионаты, конкурсы), участие в работе районной выездной математической школы «Эврикон».

Цель Военно-патриотического компонента (духовно-нравственного направления) воспитательного пространства - Формирование у детей стремления познавать историю своего края, села, героическое прошлое своего народа; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Реализация курса внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Сентябрь - декабрь 2022	Кл.руководители
	Посвящение участников во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	21.10.22	Степанов Ю.В., Дзержинский молодежный центр
	Тематический урок в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб».	Январь 2022	Кл.руководители
	Тематический урок «2 февраля – День воинской славы России»	Февраль 2022	Дюбина В.А. – директор Дзержинского краеведческого музея
	Районные соревнования «Юнармеец».	Февраль 2022	Степанов Ю.В.
	Смотр строевой песни, посвященные Дню Защитника Отечества 5-7, 8 – 11 классы.	Февраль 2022	Степанов Ю.В.
	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Февраль 2022	Совет ШКОД, Кл.руководители
	Праздник для юношей «На поверку становись!»	Февраль 2022	Битиньш Н.С.
	Военизированная эстафета для учащихся 5-7кл	Февраль 2022	Степанов Ю.В.
	Военизированная эстафета для учащихся 8-11кл	Февраль 2022	Степанов Ю.В.
	Районный форум «Первые шаги в науку»	Март 2022	Артюхова Н.И.,
	Акция «Диктант Победы»	Апрель 2022	Педагоги и уч-ся школы

	Митинг «День Победы»	Май 2022	Педагоги и уч-ся школы
	Участие в концерте «Поклонимся великим тем годам...» в СДК и акции «Свеча Памяти».	Май 2022	Педагоги и уч-ся школы
	Акция «Сад Памяти» (высадка саженцев сосны на территории Парка Победы)	Май 2022	Участники отряда «Юнармия»
	Соревнования «Малая Зарница»	Май 2022	Степанов Ю.В.
	Спортивно-туристическая игра «Зарница»	Сентябрь 2022	Степанов Ю.В.
	«Юнармейский Квиз»	Октябрь 2022	Битиньш Н.С.
	Чемпионат по чтению вслух	Октябрь 2022	Артюхова Н.И., Елина Г.П.
	День Учителя - День Школьного самоуправления	Октябрь 2022	Битиньш Н.С.
	«Осенние посиделки» 5-11 классы	Октябрь 2022	Баженова Н.И., классные руководители
	Молодежный фестиваль «АРТ-Квадрат 2022»	Ноябрь 2022	Баженова Н.И.
	Игра «Огневые рубежи» (9 -11 классы)	Ноябрь 2022	Дроздов Д.О.

Цель Художественно-эстетического направления (общекультурного) воспитательного пространства - Создание условий для привлечения к занятиям в дополнительном образовании художественно-эстетического направления детей среднего и старшего возраста;

Формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; Формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством;
 Формы организации деятельности по развитию Художественно-эстетического вкуса у детей: Музыкальная студия «Альциона Участие в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, фестивалях.

Цель: Спортивно-оздоровительного направления воспитательного пространства - Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Создание условий для массовых занятий физической культурой, спортом и туризмом. Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом

Формы организации Спортивно-оздоровительной деятельности: Спортивные секции: Лыжная секция, Кружок спортивного танца, Дни Здоровья, Акции «Молодежь выбирает жизнь», «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам». Соревнования в рамках ШСЛ (Школьная спортивная лига), Президентские состязания, соревнования «Зимнее многоборье», общешкольная и районная спартакиада по легкой атлетике.

С января 2022 по сентябрь 2022 в 5-11 классах внеурочная деятельность представлена следующими программами :

1. Музыкальная мастерская «Оркестр»
2. Музыкальная мастерская «Ложжари»
3. Филологическая мастерская «Развитие культуры речи »
4. Факультатив «Юный олимпиец»;
5. Курс «Я – патриот и гражданин»
6. Курс «Выбор профессии – дело серьезное»
7. Курс «Ландшафтный дизайн» (мальчики)
8. Творческая мастерская «Макраме», «Плетение из соломки» (девочки)
9. Курс «Туризм»
10. Курс подготовки к олимпиадам «Математические игры»
11. Курс «Основы видеомонтажа
12. Проектная деятельность
13. Практикум «Искусство составлять уравнения»

В этом учебном году с сентября 2022 по январь 2023 в 5-10 классах внеурочная деятельность строилась также с учетом ФГОС 2 поколения.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-10 классах представлен 5 направлениями деятельности, по каждому была разработаны, представлены и реализуются программы внеурочной деятельности:

1. Музыкальная мастерская «Оркестр»
2. Музыкальная мастерская «Ложжари»
3. Филологическая мастерская «Читательская грамотность. Учимся для жизни»
1. Факультатив «Юный олимпиец»;
2. Курс «Ландшафтный дизайн»

3. Курс «Финансовая грамотность»
4. Практикум «Искусство составлять уравнения»
5. Проектная деятельность
6. Курс «Основы видеомонтажа»
7. Курс «Рабочая тетрадь юнармейца»
8. Курс занятий с низкомотивированными детьми «Ступени»
9. Курс «Выбор профессии – дело серьезное»
10. Курс в рамках проекта «Точка роста» «Биология в вопросах и ответах»
11. Курс в рамках проекта «Точка роста» «Химия в вопросах и ответах»
12. Курс в рамках проекта «Точка роста» «Физика в вопросах и ответах»
13. Курс «Читательская грамотность» для уч-ся 1-4 классов
14. Курс «Разговор о важном» для уч-ся 1-11 классов

В начальных классах занятия ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» были продолжены.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- Спортивно-оздоровительное:
- Художественно – эстетическое:
- Наука и дети:

Данные направления представлены кружками и секциями:

- Секция «Волейбол»
- Лыжная секция
- Кружок спортивного танца «Ритмика»
- Музыкальная студия «Альциона»
- КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» в начальной школе 1 – 4 класс.
- В школе организуется и проводится достаточное количество спортивных мероприятий, основная цель которых – привлечение ребят, жителей микрорайона к активным занятиям физкультурой и спортом, мотивация на здоровый образ жизни. К наиболее значимым можно отнести

Занятость в кружках и секциях в 2022 году

- «Волейбол» (7 – 11 классы) – 15ч
- «Волейбол» (1 – 6 классы) – 25ч

- Лыжная секция – 14ч
- Кружок «Ритмика» - 16ч
- Вокальная группа «Альциона» - 15 ч
- Итого – 85ч

Занятость в объединениях дополнительного образования – 57 человек

- Центр внешкольной работы – 17человек
- Детско-юношеская спортивная школа -34
- Дзержинская Школа Искусств- 6

Всего детей в ШСК «Звезда»

Всего детей – 70; Мальчиков – 29; Девочек - 41; 7 – 10 лет – 1ч; 11-15 лет – 62; 15 – 18 лет – 7 . Дети ОВЗ – 9 человек Детский дом – 11 человек

К-во детей в секциях в 2022 г.

№ п/п	Секция, кружок	К-во детей
1	Волейбол. (4-6 кл)	15
2	Волейбол. (7-11 кл)	17
3	Льжи.	21
4	Ритмика.	11
5	Минифутбол.	25
	Итого	89

Основные мероприятия по спортивной работе за 2022 год.

№	Наименование мероприятия	Возраст и количество участников	Дата проведения	Место проведения

2	Районный Слет Юных туристов	2-4 класс 8 человек	Сентябрь 2022	Лесной массив с.Дзержинское
3	Кросс Нации	4-9 классы 25 человек	Сентябрь 2022	Стадион с. Дзержинское
4	Волейбол (товарищеская встреча педагоги + ученики)	22 участника	5 октября 2022	МБОУ Денисовская СШ
6	Фестиваль «Президентские состязания»	18	Апрель 2022	Спортзал «Триумф»
7	Месячник патриотического воспитания школьников	215	Февраль 2022	МБОУ Денисовская СШ
8	Военно-спортивная эстафета	75	Февраль 2022	МБОУ Денисовская СШ
9	Районные состязания «Юнармеец»	7	Февраль 2022	Спортзал «Триумф»
10	ГТО	16	Январь - Май 2022	МБОУ Денисовская СШ
11	Спартакиада школы по легкой атлетике	70	Май 2022	МБОУ Денисовская СШ
12	ГТО. Сдача зимних нормативов	2 -4 классы, 30 человек	Январь 2022	МБОУ Денисовская СШ
13	ШСЛ. Лыжный спорт.	20	Март 2022	С.Дзержинское, лыжный стадион
14	Лыжня России-2021,	18	Март 2022	С.Дзержинское, лыжный стадион

Основные мероприятия по спортивной работе в классах с адаптированной программой

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид спорта	Уровень мероприятия	Количество участников	Дата проведения	Примечание
1	Кросс нации	Легкая атлетика	Муниципальный	18	Сентябрь 2022	4-9 кл
2	Соревнования	Лыжня России	Муниципальный	13	Март 2022	4-9кл
3	Спортивный праздник	«Знатоки правил дорожного	Школьный	33	Апрель 2022	1-4кл

		движения»				
4	Спортивный праздник	«Равнение на мужчин...»	Школьный	15	Февраль 2022	Мальчики 1-6 кл. (воспитанники Дзержинского детского дома)
5	Соревнования	Веселые старты	Муниципальный	8	Март 2022	1-4 кл
6	«АРТквадрат»		Муниципальный	2	Март 2022	7-8 кл
7	«Моя мамочка и я –мы спортивная семья!»	Веселые старты	школьный	16	Март 2022	1-9 кл
8	Спортивный праздник	«МУЛЬТИСПОРТ»	Школьный	12	Май 2022	1-6 кл. (воспитанники Дзержинского детского дома)

МБОУ Денисовская СШ расположена на территории Денисовского сельсовета. Территориальный состав представлен деревнями: Топол, Колон, Кондратьево, Борки и село Денисово.

Производственные структуры: СПК «Денисовский», МОУ Денисовская СОШ, Фермерское хозяйство «В.В. Сухарев», ООО «Сухарева», ЧП «Сорокина», Денисовский сельсовет, Денисовский ДК, Топольский клуб, Колонский клуб, Кондратьевский клуб, ЧП «Кольцов», ЧП «Лукьянцев».

Готовность школы к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами микросоциума является одной из характеристик ее открытости, признаком демократичности

Для решения проблем семей, находящихся в социально-опасном положении, создан и активно действует под руководством социального педагога школы совет профилактики.

Сегодня школа имеет договор на совместную деятельность с Дзержинским краеведческим музеем, с Центром содействия семьи «Дзержинский», с ЦВР, с ДЮСШ, с Дзержинской Школой Искусств, с СДК

Родительская общественность, представители сельской администрации включены в работу этой службы. Родители участвуют в работе совета профилактики правонарушений, проводят рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, участвуют в работе малых педсоветов по вопросам воспитания.

В 2022-2023уч. году на учет в СОП поставлены 10 семей. Взаимодействие семьи и педагогического коллектива по вопросам воспитания опирается на единство требований к ребёнку, гуманистический подход и дифференциацию в организации процесса воспитания.

Социальный статус родителей нашей школы:

Всего количество семей	Полная семья	Одна мама Один папа	Уровень образования					
			высшее	с/спец	среднее	н/среднее	корр.шк.	нач
98	70	28	7,6%	22,5%	49,2%	16,5%	2,8%	1,4%

Социальный статус семьи

Многодетные	Малообеспеченные	Группа риска
30	68	5

На разработческих семинарах классных руководителей и учителей-предметников в этом учебном году также были разработаны 5 модулей внеурочной деятельности: Модуль «Осенний марафон», Модуль «Россия! Родина моя!», Модуль «Молодость. Спорт. Здоровье», Модуль «Человек и война», Модуль «Лето». Восьмой год в соответствии с новыми стандартами апробируются эти модели организации внеурочной деятельности.

Социальное направление.

В течение 12 лет школа реализует проект «Наши руки не для скуки». Данный проект призван организовать общественно - полезный труд и обеспечить занятость молодежи в возрасте от 14 до 18 лет на период летних каникул.

Этот проект направлен на развитие «территории социальной ответственности», где предусмотрены комплексные виды работ Коллективный труд на благо своего села стал для подростков и юношества актуальной жизненной необходимостью. Сохранить и приумножить то, что было создано участниками предыдущих проектов – главная проблема, которую необходимо решить и в это лето.

В течение последних 12 лет учащиеся Денисовской средней осуществляли уборку территории традиционного места отдыха односельчан «Мельница». При содействии Денисовской сельской администрации и по инициативе учащихся школы и их учителей только за эти годы в общей сложности силами ребят были выполнены следующие виды работ:

1. Обустроена территория места отдыха «Мельница»
2. Произведена санитарная очистка территории улиц и переулков, полевых дорог, ведущих к селу и относящихся к территории Денисовского сельского совета.
3. Оказывалась помощь одиноким пенсионерам, ветеранам войны и труда в ремонте и побелке палисадников, вывозке мусора.
4. Ландшафтное оформление территории школьного двора
5. Ремонтные работы на территории спортивного школьного двора
6. Осуществлена закладка Парка «Победы» в канун 70-летия Великой Победы на территории школы.
7. В мае 2020 года учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие во Всероссийской акции «Сад Памяти», посвященной 75-летию Великой Победы.

Работа с детьми требует самого пристального внимания со стороны взрослого населения, учителей, родителей; особенно во время летних каникул.

Работа в ТОС является начальным этапом в трудовом воспитании молодежи и основывается на принципах:

- Воспитание у молодежи ценностного отношения к труду, к «зарабатыванию» денег;
- Создание условий для самоопределения молодежи (карьерный рост, получение новых умений и навыков, самоопределение в дальнейшей жизни);
- Создание условий для эффективной социализации молодежи (эффективное лидерство, толерантное отношение друг к другу, чувство коллективизма)
- Воспитание патриотизма, желания жить и работать в Красноярском крае, уверенности в завтрашнем дне в масштабах страны, региона, города, села.

Таблица участия в конкурсах, турнирах, чемпионатах, олимпиадах в 2022 году

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Охват участников	Время	Результат (победители)
----------	-------------------	------------------	---------------------	-------	------------------------

	Муниципальный этап Краевой акции «Зимняя планета Детства»	Муниципальный	8	Январь 2022	Участники, 1 победитель
2	Олимпиады на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	40	В течение года	Участники
3	Муниципальный форум «Первые шаги в науку»	Муниципальный	8	Март 2022	2, 2, 2, 3, места
4	Конкурс «Таланты без границ»	Муниципальный	35	Апрель 2022	2,2,2 места
5	<i>Юнармейский КВИЗ</i>	Муниципальный	8-11 классы (3 команды)	Февраль 2023	2 и 3 место
6	Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	1	Апрель 2022	Участники
7	Всероссийское историческое тестирование на тему событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов для учащихся 9 – 11 классов и педагогов школы «Диктант Победы»	Всероссийский	40	Апрель 2022	Участники
8	Конкурс «Мой край – мое дело»	Краевой	6	Апрель 2022	Участники
9	IV районный поэтический марафон «И вновь читая Пушкинские строки»	Муниципальный	5	Май 2022	1 победитель, 1 призер, грамоты за участие
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Муниципальный	36	Ноябрь 2022	8 призеров
14	Интеллектуальный турнир «Умка», «Знайки», «Сферы Знаний»	Всероссийский	1-11 классы 153 уч-ка	Октябрь, декабрь	Участие

15	Рождественский лыжный спринт	Муниципальный	10 человек 4-7 классы	6 января	Стадион с. Дзержинское
	Районные соревнования по лыжным гонкам «Президентские состязания»	Муниципальный	20 человек 4-7 классы	январь	Стадион с. Дзержинское
	Спортивный праздник «Подарки Старого года» волейбол (товарищеская встреча педагоги + ученики)	Школьный	22 участника	13 января	МБОУ Денисовская СШ
	Соревнования по лыжным гонкам	Школьный	2-4 классы + 2-4 классы (ОВЗ)	27 января	стадион МБОУ Денисовская СШ
	Лыжня России			19 февраля	Стадион с. Дзержинское
	Лыжные гонки	Краевой	3 место	25 февраля	г. Зеленогорск
	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	3 место	3 марта	с. Дзержинское спортзал «Триумф»
	Легкая атлетика	Краевой	2 место	24 марта	г. Зеленогорск

Президентские состязания	Муниципальный	5 класс, 6 класс, 7 класс, 9 класс. 1; 2; 3 место	5 апреля	с. Дзержинское
Таланты без границ	Муниципальный	35 человек 2, 2, 2 места	март	дистанционно
Веселые старты	Краевой	6 человек 1 место	май	г. Зеленогорск

В течение 2022 года учащиеся и учителя школы принимали участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровня как в режиме онлайн, так и очно-дистанционно.

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровни образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Всероссийские акции, музыкальные фестивали, общешкольные	Школьный, муниципальный, региональный	По плану школы	1-4, 5-7, 8-11 начальная, основная и старшая школы, 1-9	100%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/

	линейки и праздники.	ный, всероссийский		классы с адаптированной основной образовательной программой			
Классное руководство	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями в режиме онлайн, работа с педагогом-психологом	Школьный	По плану школы	1-4, 5-7, 8-11 начальная, основная и старшая школы, 1-9 классы с адаптированной основной образовательной программой	100%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/
Курсы внеурочной деятельности	Мастерские, интеллектуальные и спортивные игры и состязания, круглые столы,	Школьный	По плану школы	1-4, 5-7, 8-11	100%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/

	походы, экскурсии, защита проектов						
Школьный урок	Уроки изучения новых знаний, уроки повторения изученного, уроки-исследования, уроки коррекции и обобщения знаний, уроки повторения и обобщения знаний, уроки контроля, комбинированные уроки, факультативы, курсы по выбору и др.	Школьный	В соответствии с рабочей программой по предмету и ООП школы	1-4, 5-7, 8-11	100%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/
Самоуправление	Совет ШкоД, советы в классах	Школьный	В соответствии с общешкольным планом работы	5-11 классы 1-4 классы	100%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/
Детские	ДЮМО «За	Школьный	В	5-11 классы	100%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/

общественные объединения	Синей Птицей» Отряд «Юнармия»,		соответстви и с общешкольным планом работы	1-4 классы 6, 7, 10, 11 классы	19 человек		
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в Дзержинский и Тасеевский краеведческий музей; Экскурсия в Усольскую картинную галерею. Походы в лес.	Школьный	В соответствии и с общешкольным планом работы	1-4 классы 1 – 11 классы	100%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/
Профориентация	Работа в ТОС, декада профориентации, экскурсии на предприятия СПК «Денисовский»; Встречи с представителями ВУЗ и ССУЗ красноярского края. Участие в проекте «Билет в будущее»	Школьный, муниципальный	В соответствии и с общешкольным планом работы, программой курса «Выбор профессии – дело серьезное»	8-11 класы 5-11 классы 1-4 классы	10-15 человек 100% 10 человек	Участие	http://dsoh.ucoz.net/

Школьные медиа	Курс «Основы видеомонтажа», Работа школьной видеостудии (dentv)	Школьный	В соответствии и с общешкольным планом работы	10-11 классы	100%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/
Организация предметно-эстетической среды	Ландшафтное оформление территории школьного двора; обустройство своего рабочего кабинета в школе.	Школьный	В соответствии и с общешкольным планом работы	1-11 классы	100%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/
Работа с родителями	Проведение общешкольных родительских собраний по определенной теме, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в	Школьный	В соответствии и с общешкольным планом работы	5-11 классы 1-4 классы	90%	Участие	http://dsoh.ucoz.net/

Художественное	Музыкальная студия «Альциона»	Групповая	Жандаева О.А.	7-9 лет	12	Пн, Чт, 7 урок	
	Кружок «Ритмика»	Групповая	Шнайдер Н.И.	10-13лет	8	Пн, Ср, 16 ³⁰ - 18 ⁰⁰	
				14- 18лет	3	Пн, Ср, 16 ³⁰ - 18 ⁰⁰	
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	Групповая	Степанов Ю.В.	10-13лет	12	Пн, 17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	
				14- 18лет	8	Вт, 17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰ Чт, 17 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	
	Секция «Волейбол»	Групповая	Григорьев А.В.	10-13лет	12	Пн, 16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	
				14- 18лет	3	Ср, 16 ⁰⁰ - 18 ³⁰ Пт, 17 ⁰⁰ - 18 ³⁰	
	Секция «Минифутбол»	Групповая	Юшков И.А.	8-10лет	25	Вт, Чт, Пт, 15 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	
	Секция «Лыжные гонки»	Групповая	Шнайдер Н.И.	8-10лет	13	Пн, 15 ⁰⁰ - 16 ³⁰	
				11-14 лет	1	Ср, 15 ⁰⁰ - 16 ³⁰ Сб, 11 ⁰⁰ - 12 ³⁰	

4.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с 1 по 11 класс;
4. ПрофорIENTATION учащихся (7- 11 классы);
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ;
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ. Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке и сдачи ГИА и ЕГЭ.
8. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся, а так же методического материала для проведения родительских собраний.

Направления деятельности:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

Методическое обеспечение процесса диагностики

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
- Методика Дембо-Рубинштейн;
- Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене.
- Методика «Таблицы Шульте»
- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- Методика исследования структуры темперамента (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной) и многие другие, стандартизированные авторские методики. В течении года происходит пополнение папки «Диагностика обучающихся», подбор необходимого методического материала для проведения родительских собраний и классных часов. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей. Оформление документации педагога-психолога. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Просветительское направление.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

Наиболее успешными в рамках просветительской деятельности можно считать:

1. Просвещение учащихся (классные часы) 9,11 классов: « Как психологически подготовить себя к ЕГЭ и ОГЭ», «Выбор профессии-важное дело в жизни человека»
2. Классный час для учащихся 8- «Что такое толерантность?»
3. Педсоветы: «Итоги адаптации 1, 5, 10-ых классов»?
4. Участие (ежемесячное) в деятельности районной комиссии ПМПК.
5. Участие в различных районных и межрайонных конкурсах.
6. Участие совместно с учащимися в работе по предпрофильной программе на портале «Билет в будущее».

Коррекционно-развивающее направление.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 5,10 в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

1 класс «Профессия школьник» автор Водолазкина Л.К. (20 занятий);

5 класс «Первый раз в пятый класс», автор Коблик Е.Г.

9-11 классы -занятия с учащимися в период подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ («Психологическая подготовка к экзаменам», «Обучение приемам саморегуляции», «Ситуации на экзамене», «Стратегии успешной подготовки к экзамену»).(Рассчитаны на учебный год)

Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Диагностическое направление..

1. Диагностика уровня адаптации 1-го класса. Участники: обучающиеся первого класса.

Кол-во участников: 14. Форма проведения: групповая. (Данные по диагностике указаны выше в разделе «запрос администрации»)

2. Диагностика уровня адаптации 5-го класса. Участники: обучающиеся 5 класса.

Кол-во участников: 16. Форма проведения: групповая.

Обследование выполнялось в начале учебного года -начало 2 четверти (октябрь-декабрь 2022)

Методы сбора информации:

- анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

Социометрия - уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся.

класс	лидеры	предпочитаемые	Средне предпочитаемые	отверженные	изолированные
Кол-во	1	5	5	0	0

учащихся					
Итого %	10%	50%	50%	0%	0%

Результат проведенной диагностики показал, что в классе из 16 обучающихся - 2 лидера, 5 детей имеют статус «предпочитаемых», и 9 учащихся статус «средне предпочитаемые»-это говорит о том, что классный коллектив сформирован в полной мере, так как нет отверженных и изолированных лидеров.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

По результатам диагностики видно, что 0% пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

50% (8 ч.) ребят в параллели имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

50% (8 ч.) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5 класса испытывают страх ситуации проверки знаний они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Педагогам были даны рекомендации.

Для проведения диагностики тревожности в 9-11 классах использовался диагностический материал «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер.

Уровень стрессоустойчивости у учеников 9 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	40%	20%	40%
Итого:	4 ч.	3 чел.	4 чел

Уровень стрессоустойчивости у учеников 10 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	28,4%	14,2%	57,1%
Итого:	2ч.	1чел.	3 чел

Уровень стрессоустойчивости у учеников 11 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	0%		100%
Итого:			6 чел

Педагогам были предложены рекомендации для работы с детьми, а учащимся памятки «Как справиться со стрессом».

Исходя из результатов возникла необходимость в проведении цикла занятий по повышению уровня самооценки, одобрении самого себя, как дальнейшая успешность.

4.5. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16	0,22	0,31	0,31	0,27	0,30
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		12789	13172	13172	14535	15149
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,6ч/ м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

компьютерный класс с 11 компьютерами;

столярная мастерская;
кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша» и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии. 1 сентября состоялось торжественное открытие центра «Точка роста», а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности использования оборудования естественно-научной направленности. На первом этаже школы оборудован актовый зал. По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590

С марта 2022 года школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

заменяла 15 стульев для учителей;

закупила новый стол для собраний в учительской;

отремонтировала напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Заключение

Самообследование МБОУ Денисовская СШ показало, что организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2023 год:

- в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС 2021 НОО и ООО, СОО;

- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС 2021;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры;

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- подготовка и реализация проекта «Точка роста»
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- реализация календарного плана рабочей программы воспитания;
- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки при введении ФГОС 2021;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- наполнение страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Денисовская средняя школа
(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	233	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 31 декабря предыдущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 31 декабря предыдущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на на 31 декабря предыдущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	на основании приказов о зачислении и движении контингента

			(численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 31 декабря предыдущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58/25.8%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам 1 полугодия учебного года/ (п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности	0/0%	численность на

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)		основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/33.3%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	233/100%	численность за прошедший год/ (п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/3.40%	численность за прошедший год/ (п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	численность за прошедший год/ (п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	численность за прошедший год/ (п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.	Международного уровня	0/0%	численность за

3			прошедший год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	35	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 31 декабря текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/70%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности	25/70%	численность на

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	4/11.4%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	24/68.5%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		x
1.30.1	До 5 лет	2/6%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)

1.30. 2	Свыше 30 лет	23/65%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/33%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	45/95%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	35/100%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших повышение квалификации по

	хозяйственных работников		применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.30	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10618/73 %	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные,

			ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	233/100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых	2320/9.9	общая площадь

	<p>осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)</p>	<p>учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
--	---	---

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.