

Принято
на заседании педагогического совета,
протокол № 4 от 06.04.2021 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Пимченко А.И.
Приказ № 43 от 19.04.2021 г.

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Денисовская средняя школа
за 2020 год

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБОУ Денисовская СШ проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МБОУ Денисовская СШ «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 год» от 03.02.2020г. № 12/1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 06.04.2021 г., а также будет размещен на официальном сайте МБОУ Денисовская СШ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа, сокращённое наименование: МБОУ Денисовская СШ.

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии филиалов, в которых ведется

образовательная деятельность, указать все адреса): 663715, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с. Денисово, ул. Быстрова, 100. Филиал – Топольская начальная общеобразовательная школа: 663721, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, д. Топол, ул. Партизанская, 15.

1.3. Телефоны, факс: 8(391-67)9-43-33, электронная почта (E-mail): apimchenko@mail.ru, адрес сайта в сети Интернет: <http://dsoh.ucoz.net>

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 28.10.2016 г.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____

ОГРН 1022400648786

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия _____ № _____

дата регистрации _____ ОГРН _____

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия _____ № _____ дата регистрации _____

ИНН 2410003182

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия _____ № _____ дата регистрации _____

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа _____

дата _____

7 Договор с учредителем:

Учредитель: администрация Дзержинского района Красноярского края _____

дата подписания № 173-п от 29.03.2007 г.

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 24Л01 № 0002280 регистрационный № 9080-л

дата выдачи 05.12.2016 г срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 24АО1 № 1176 регистрационный № _____

дата выдачи 24.11.2016 г. срок действия 30.04.2027 г.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола Протокол №1 от 31 августа 2020г.

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа Приказ № 64 от 31.08.2020

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. В 2020 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС СОО, вносить изменения и дополнения в основную общую образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

Школа находится в с. Денисово, удалённое от краевого центра на расстоянии 342 км, от районного центра – 7 км., является образовательным учреждением, расположенным на центральной усадьбе Денисовской сельской администрации, где обеспечивается не только учебная деятельность, но и организована внеурочная деятельность для учащихся школы, созданы условия для включенности всех жителей микрорайона школы для активного отдыха. К микрорайону организации относятся деревни Кондратьево, Топол, Колон, Борки.

Школа удалена от центров интеллектуального и творческого развития школьников, поэтому администрацией и педагогическим коллективом школы создаются условия для тесного взаимодействия с организациями дополнительного образования, с детской районной библиотекой, школой искусств, находящихся в районном центре, с целью организации большого количества детей, общественности, жителей близлежащих деревень в активную познавательную, творческую и здоровьесберегающую деятельность.

В микрорайоне школы отсутствуют центры досуга для детей, молодёжи и взрослого населения, поэтому на базе школы, школьной библиотеки организованы занятия по интересам для всех желающих, мероприятия, направленные на распространение культурных традиций села, традиций школы. Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне. Прием учащихся в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 32 от 22.01.2014 г., в соответствии с Уставом школы. Но тем не менее, в школе обучается около 45 детей, не проживающих в микрорайоне школы, из них 15 чел. из Дзержинского детского дома. На базе школы по адаптированным программам обучаются дети, проживающие в с. Дзержинское, в том числе в краевом реабилитационном центре для несовершеннолетних, прибывших из разных районов Красноярского края, детском коррекционном доме. Все включены в активную деятельность в урочное и внеурочное время.

По социальному составу контингент учащихся сменный: в школе обучаются дети из семей интеллигенции, служащих, работающих, безработных. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости, из-за миграции населения в районный, краевой центр и другие города России;
- увеличение числа неполных семей;
- малое количество родителей с высшим образованием, в основном состав родителей – это рабочие и служащие;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков. Для того, чтобы не допустить положительной динамики совершения правонарушений, в школе разработана и реализуется программа для детей, находящихся в социально опасном положении, многодетных и малообеспеченных семей, направленная на развитие творческого и интеллектуального уровня детей. В реализацию программы включены педагоги школы, библиотекарь, социальный педагог и психолог школы, члены Управляющего совета школы. В рамках реализации программы дети организуют и участвуют в традиционных акциях «Помоги пойти учиться», «Мы за здоровый образ жизни».

Одним из возможных путей сохранения и даже увеличения контингента обучающихся является обеспечение качества обучения, расширение спектра образовательных услуг, создание комфортных условий в кабинетах и здании, недопущение конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

Режим работы

Режим работы школы:

	1-4 классы	2-9 классы	10-11 классы
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	1 класс – 5 дней, 2-4 - 5 дней	5-8 классы – 5 дней, 9 класс - 6 дней	5 дней
2. Начало уроков	8 часов 30 минут;		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1-м классе: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января – 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.	Продолжительность урока 45 минут	
4. Продолжительность перемен	Между уроками по 10 минут; после 2,3 урока по 20 минут. Для обучающихся 1 класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.		
5. Начало внеурочных занятий	Не менее чем, через 40 минут после окончания уроков	Через 20 минут после окончания уроков	
6. Продолжительность учебного года	Учебные занятия в школе начинаются с 1 сентября. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами, в 10-11 классах – полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 8 недель.		
Организационные условия			
Организация промежуточной аттестации учащихся	Во 1-4 классах – по итоговая в конце учебного года.	В 5-9 классах – итоговая в конце учебного года.	В 10-11 классах – итоговая в конце учебного года.
		В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с приказом МО и Науки РФ	

По методическим рекомендациям в начале 2020-2021 учебного года в образовательных организациях, предусматривающий из 5 моделей организации образовательного процесса с учетом санитарно-эпидемиологических правил сп 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16. МБОУ Денисовская СШ выбрала 1 модель обучения.

МОДЕЛЬ 1. Очное обучение в 1 смену

Условия:

- проектная мощность здания соответствует;
 - численность обучающихся – в одном классе не более 15 человек.
1. Обучение в 1 смену.
 2. Сохранение длительности урока.
 3. Отсутствие деления класса на подгруппы.
 4. Закрепление за 1 классом 1 кабинета.
 5. Расположение за партой 1 обучающегося.
 6. Индивидуальное время начала и окончания учебного урока.

Вход в корпус №1 с 3 сторон, корпус №2 – с 2х.. Имеется 8 термометров. Проветривание и обеззараживание кабинетов проводится по графику. Рециркуляторов 10 шт.

Обучение проводится в 2х корпусах, 22 учебных кабинета, 3 кабинета (химии, физики, информатики) специализированные. Площади кабинетов варьируются с 40 кв.м. Из них: 1 кабинет 48,28 кв.м.; 11 кабинетов по 40 кв.м.; 3 специализированных кабинета – 46 кв.м.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Заместитель директора по УВР осуществляет управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

- общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной работы школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 3.Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1. Статистические данные по ОО.

В МБОУ Денисовская СШ на начало 2020-2021 учебного года численность обучающихся – 201 человек.

Количество классов-комплектов:

Классы	количество комплектов	
	общеобразовательные	обучающиеся по АООП
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	2
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	
11	1	
Итого	11	10

Показатель	Количество по состоянию	
	на 1 января 2019г.	на 31 декабря 2020г.
Всего классов – комплектов	24	22
Всего обучающихся	201	209
в том числе:		
в 1 – 4 классах	69	60
в 5 – 9 классах	56	65
в 10 – 11 классах	10	11
Дети-инвалиды	22	21
Дети с ОВЗ	66	73

Уровень образования	2016 г.	2017 г.	2018 г	2019 г.	2020 г.
Начальное общее образование	63	69	60	68	69
Основное общее образование	71	63	63	56	56
Среднее общее образование	14	16	15	10	10
АООП	80	84	79	66	66
Итого по школе	228	232	217	200	201

3.2 Подготовка выпускников.

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 и 11 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.
2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включая тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9 класса – 12 учащихся, 11 класса – 7 учащихся. В 2020 г. по приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА -2020 в 9 классах приостановлен. ЕГЭ сдают только выпускники, поступающие в ВУЗы. Из 7 обучающихся выпускного класса 6 выпускников, нацелены на поступление в ССУЗы, окончили школу по годовым оценкам, 1 человек сдавал ЕГЭ по русскому языку, математике (профильная), информатике, обществознанию..

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ).

Предмет	Количество учащихся на 2020-й	Средний балл			
		2017-й	2018-й	2019-й	2020-й
Русский язык	1	57,3	54,8	54,1 б	68 б
Математика (Б)		100/67	83,3/20	100/60	
Математика (П)	1	21 б	39 б	62 б	45 б
Обществознание	1	39	37		46 б
Информатика и ИКТ	1			70 б	40 б
физика		41 б			

Итоги ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	Количество учащихся на 2019-й	Средний балл		
		2017-й	2018-й	2019-й
Русский язык	19	21		100/27
Математика		5	/17,6	100/53
Обществознание		5		100/18
Биология				100/50
География				100/18
Информатика и ИКТ				100/0

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается относительная увеличение качества обучения.

Таким образом, результаты ГИА в 2020г. по приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА -2020 в 9 классах приостановлен. ЕГЭ сдают только выпускники, поступающие в ВУЗы. Из 7 обучающихся выпускного класса 6 выпускников, нацелены на поступление в ССУЗы, окончили школу по годовым оценка

3.3. Качество предметной подготовки

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 3-я четверть 2020 г.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	15	7	1	19	18	0	0	0	0	0	94,74	0,00	0,00	15	5	220	240	0	0
2	1К	0	2	1	3	3	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	12	0	12	0	0
3	2А	16	1	0	17	0	2	9	6	0	0	100,00	64,71	57,65	0	152	16	168	1	3
4	2К	5	0	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	0	0	0	0
5	3А	10	3	0	13	0	0	5	7	1	0	92,31	38,46	44,15	0	150	53	203	0	1
6	3К	6	1	0	7	0	0	3	3	0	0	85,71	42,86	42,00	0	0	0	0	0	0
7	4А	17	2	0	18	0	2	5	10	1	0	94,44	38,89	48,67	0	70	9	79	0	0
8	4Б	3	0	1	2	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	29	0	29	0	0
9	4К	7	1	0	9	0	0	3	6	0	0	100,00	33,33	44,00	0	61	0	61	0	1
10	5А	13	0	0	13	0	4	1	5	3	0	76,92	38,46	52,46	0	5	27	32	0	0
11	5Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
12	5К	7	0	0	7	0	0	1	6	0	0	100,00	14,29	38,29	0	0	0	0	0	0

13	6А	13	0	2	11	0	1	3	6	1	0	90,91	36,36	46,55	0	43	23	66	0	1
14	6К	7	1	0	8	0	0	4	4	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0	0	0	0	2
15	7А	9	0	0	9	0	0	3	5	1	0	88,89	33,33	42,00	0	0	37	37	0	1
16	7К	8	2	2	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	0	0	0	1
17	8А	10	0	0	10	0	1	3	4	2	0	80,00	40,00	46,00	0	42	10	52	0	0
18	8К	4	1	1	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	0	0	0	1
19	9А	12	0	0	12	0	2	2	7	1	0	91,67	33,33	48,50	0	12	41	53	0	1
20	9Б	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
21	9К	6	1	1	6	0	0	1	4	0	0	83,33	16,67	33,33	0	0	0	0	0	0
22	10А	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
23	11А	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	192	22	11	203	21	12	47	101	10	0	89,16	32,42	42,87	15	581	436	1032	1	13

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 4-я четверть (2-е полугодие) 2020 г.

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски			Доп-но			
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	15	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	1К	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	16	1	0	17	0	4	5	8	0	0	100,00	52,94	58,35	0	0	0	0	1	1
4	2К	5	0	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	0	0	0	0
5	3А	10	3	0	13	0	0	7	4	2	0	84,62	53,85	47,38	0	0	0	0	0	0
6	3К	6	1	0	7	0	0	3	4	0	0	100,00	42,86	46,86	0	0	0	0	0	0
7	4А	17	2	0	18	0	2	8	8	0	0	100,00	55,56	54,67	0	0	0	0	0	2
8	4Б	3	0	1	2	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
9	4К	7	1	0	9	0	0	3	6	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	1

10	5А	13	0	0	13	0	4	1	6	2	0	84,62	38,46	53,85	0	0	0	0	0	4
11	5Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
12	5К	7	0	0	7	0	0	1	6	0	0	100,00	14,29	38,29	0	0	0	0	0	0
13	6А	13	0	2	11	0	1	4	6	0	0	100,00	45,45	50,91	0	0	0	0	1	1
14	6К	7	1	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	0	0	0	0
15	7А	9	0	0	9	0	0	2	4	3	0	66,67	22,22	34,67	0	0	0	0	0	1
16	7К	8	2	2	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	0	0	0	1
17	8А	10	0	0	10	0	1	2	4	3	0	70,00	30,00	41,20	0	0	0	0	0	1
18	8К	4	1	1	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	0	0	0	0
19	9А	12	0	0	12	0	3	2	7	0	0	100,00	41,67	55,50	0	0	0	0	0	1
20	9Б	8	0	0	8	0	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75	0	0	0	0	0	0
21	9К	6	1	1	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	0
22	10А	4	0	2	2	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	7	9	16	0	0
23	11А	7	0	0	7	0	0	3	4	0	0	100,00	42,86	46,86	0	17	0	17	0	1
	ИТОГО	192	22	11	181	0	15	51	105	10	0	94,48	36,46	46,93	0	24	9	33	2	14

Сводный отчет по итогам периода МБОУ Денисовская СШ
Учебный период: 2-я четверть (1-е полугодие) 2020 г.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	14	1	1	13	13	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	13	0	23	36	0	0
2	1К	3	1	1	4	4	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	4	4	0	0
3	2А	16	1	1	16	0	0	8	7	1	0	93,75	50,00	47,88	0	0	69	69	0	1
4	2К	4	1	1	4	3	0	0	0	0	0	75,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
5	3А	14	0	0	14	0	2	5	7	0	0	100,00	50,00	54,14	0	52	0	52	1	1
6	3К	5	1	0	6	0	0	1	5	0	0	100,00	16,67	39,00	0	0	0	0	0	0

7	4А	13	1	1	12	0	0	5	5	2	0	83,33	41,67	43,50	0	69	26	95	0	0
8	4К	7	3	0	11	0	0	5	6	0	0	100,00	45,45	47,64	0	0	96	96	0	0
9	5А	19	1	0	20	0	0	3	15	2	0	90,00	15,00	36,70	0	31	56	87	0	2
10	5Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
11	5К	9	3	0	11	0	0	2	9	0	0	100,00	18,18	39,45	0	0	134	134	0	3
12	6А	14	1	0	15	0	3	4	5	3	0	80,00	46,67	51,60	0	19	55	74	1	1
13	6Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	1	1	0	0
14	6К	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	14	14	0	2
15	7А	10	0	0	10	0	1	2	5	2	0	80,00	30,00	43,00	0	16	20	36	0	0
16	7К	8	1	1	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	1	0	20	21	0	2
17	8А	9	1	0	10	0	0	3	7	0	0	100,00	30,00	43,00	0	37	9	46	0	1
18	8К	8	1	1	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	87	87	0	1
19	9А	10	0	0	10	0	1	3	5	1	0	90,00	40,00	47,80	0	45	57	102	0	0
20	9К	4	1	0	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	0	0	0	0	0	0
21	10А	8	0	0	8	0	2	2	4	0	0	100,00	50,00	58,00	4	3	141	148	1	0
22	11А	2	1	0	3	0	0	1	2	0	0	100,00	33,33	44,00	0	20	15	35	0	1
	ИТОГО	190	19	7	201	20	9	52	108	11	0	94,03	33,70	44,62	18	292	827	1137	3	15

Результаты промежуточной аттестации 5-11 классов в 2019 г., в 2020 г. (внутренняя аттестация)

Предмет/класс	5		6		7		8		9		10		11	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	90/60 1 «2»	33	100/5 6	100/6 7	100/50	100/44	100/ 53	100/67	100/2 3	100/40	100/70	100/33	100/10 0	100/67
Литература	90/50 1 «2»	38	100/6 7	100/7 7	100/58	100/77	100/ 40	100/42	100/4 7	100/53	100/10 0	100/78	100/10 0	100/10 0
Английский язык	80/50 2 «2»	11	100/1 1	44 1 «2»	75/42 2 «2»	1100/1	100/ 7	100/35	100/0	100/27	100/20	100/34	100/33	100/67
Математика	90/50	66/22	89/11	44	100/50		100/		100/2		100/30		100/33	

	1 «2»		6 «2»				13		3					
Алгебра						100/58		77/44 2 «2»						
Геометрия						100/42		77/44 2 «2»						
Информатика					100/83	100/44	100/ 100	100/58	100/4 7	100/27	100/80	100/87	100/10 0	100/10 0
История	100/80	94/22	100/6 7	100/4 4	100/67	100/44	100/ 60	100/83	100/5 3	100/40	100/70	100/33	100/10 0	100/10 0
Обществознание			100/3 3	100/5 0	100/83	100/33	100/ 60	100/50	100/5 3	100/60	100/50	100/35	100/83	100/56
География	90/60 1 «2»	94/33	100/3 0	100/6 0	100/25	100/35	100/ 66	100/56	100/0	100/35	100/70	100/50	100/10 0	100/10 0
Биология	100/80	94/33	100/8 9	100/7 8	100/67	100/67	100/ 53	100/78	100/3 0	100/53	100/10 0	100/67	100/83	100/89
Химия							100/ 47	100/42	100/2 3	100/40	100/60	100/45	100/67	100/50
Физика					100/67	100/67	100/ 20	100/50	100/2 3	100/40	100/30	100/56	100/17	100/50
ИЗО	100/90	100/8 3	100/7 8	100/1 00	100/100	100/77	100/ 100	100/78	100/9 4	100/92				
Музыка	100/50	100/1 00	100/1 00	100/1 00	100/100	100/10 0	100/ 100	100/10 0	100/9 4	100/10 0				
Физкультура	100/50	100/4 4	100/1 00	100/6 7	100/67	100/77	100/ 87	100/80	100/9 4	100/93	100/90	100/10 0	100/10 0	100/10 0
Технология	100/70	100/6 6	100/7 8	100/7 7	100/100	100/89	100/ 87	100/67			100/10 0	100/78	100/10 0	100/10 0
ОРР											100/10 0	100/78	100/10 0	100/10 0
МХК											100/10 0	100/10 0	100/10 0	100/10 0
ОБЖ							100/ 33	100/75	100/9 4	100/75	100/10 0	100/78	100/83	100/10 0
ТПК							заче		Зачет					

							т							
Черчение									100/76	100/73				

По результатам промежуточной аттестации, заявления родителей, на повторное обучение оставлено 3 ученика, переведено на адаптированную программу обучения 4 ученика. В сентябре 2020 г. ликвидировали академическую задолженность 5 учеников.
5-9 классы:

предметы	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	53%	53%	53%	56%	60%
Литература	65%	68%	78%	65%	68%
Английский язык	52%	50%	56%	54%	55%
Математика	53%	54%	54%	53%	52%
Информатика и ИКТ	60%	67%	86%	62%	63%
История	67%	67%	76%	65%	69%
Обществознание	64%	69%	72%	66%	72%
География	60%	60%	58%	67%	67%
Биология	60%	60%	59%	65%	66%
Физика	47%	54%	49%	49%	45%
Химия	45%	45%	45%	45%	46%
Музыка	97%	100%	94%	100%	100%
ИЗО	88%	88%	92%	90%	100%
Технология	98%	98%	98%	89%	90%
Физкультура	97%	100%	100%	98%	98%

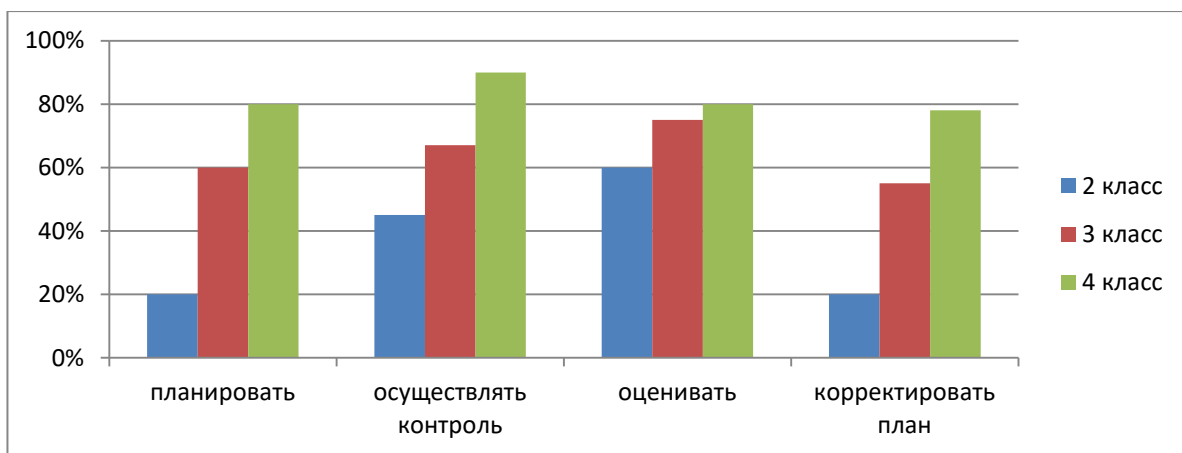
ОБЖ	70%	100%	100%	90%	90%
общая обученность	67%	70,8%	73.1%	69,6%	71,3%

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

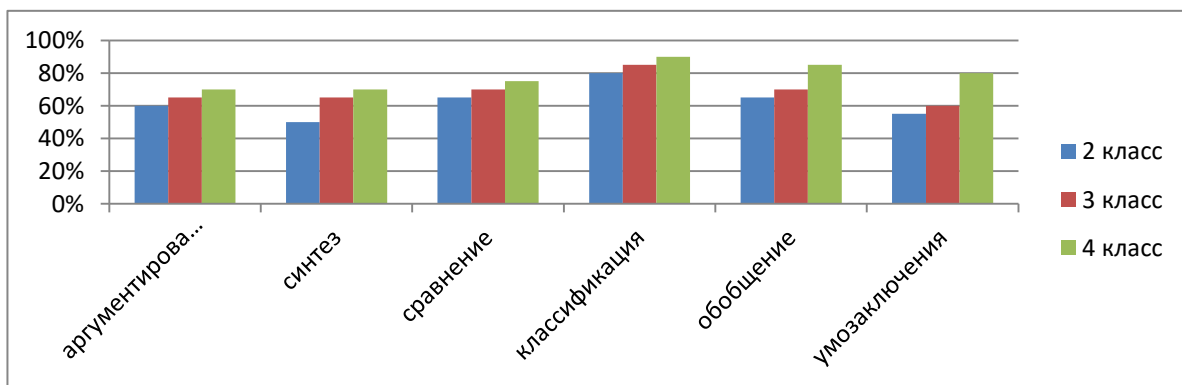
В рамках реализации ОППНОО ежегодно проводится мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся 2-4 классов. Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне всего образовательного учреждения. Диагностика проводится два раза в год, в начале учебного года и в конце.

На начало учебного года в диагностике приняли участие 40 учащихся.

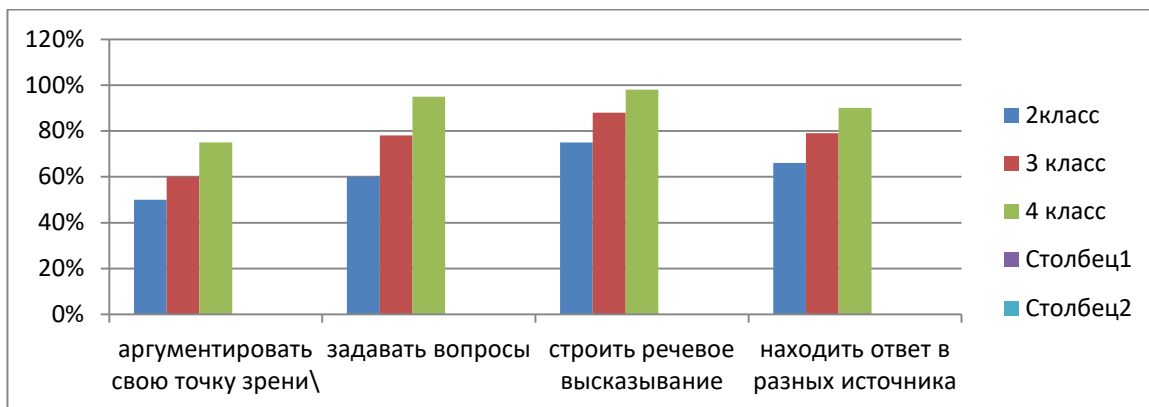
Регулятивные умения.



Познавательные УУД



Коммуникативные умения



Анализируя диаграммы, можно сделать вывод, что ежегодно уровень сформированности метапредметных умений увеличивается.

Ежегодно школа принимает участие в стартовой диагностике учащихся 1-го класса

Диагностический материал подобран таким образом, что позволяет увидеть развитие каждого ребенка и класса в целом по нескольким показателям.

1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость,
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.
5. Здоровье первоклассника.
6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка
7. Ресурсы и цена адаптации.

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

При формировании профиля готовности к школе показатели были уточнены и представлены в графическом виде в другом порядке, удобном для восприятия информации.

Результаты класса из 1 класса, в котором было обследовано 14 первоклассника, по большинству показателей выше чем региону.

Результат учащихся по шкале «Познавательная сфера».

Результаты выполнения учащимися тестов «Рисунок человека» чуть ниже регионального, «Образец и правило» выше регионального, «Первая буква» и «Графический диктант» на уровне регионального, «Общая успешность» на уровне региона, лишь показатель навыка чтения, письма и счета ниже региона.

Вывод: показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован. Лишь у нескольких ребят наблюдается игровое отношение к учебным заданиям., С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. А так же все ребята могут одновременно следовать в своей работе образцу и правилу. Хорошая готовность класса к овладению грамотой.

Результат учащихся по **шкале «Индивидуальные особенности здоровья»** намного выше среднего по региону.

Вывод: данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо). Один из показателей «Эмоциональная стабильность» имеет значение ниже регионального, но начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Результат учащихся по шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника» распределились следующим образом. **«Подготовка к школе в семье»** и **«Помощь ребенку в обучении»** выше регионального уровня, **«Установка родителей»** и **«условия ребенка в семье для обучения»** чуть ниже значения региона из 100%-95%.

Вывод: хорошая готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой.

Распределение учащихся по показателю **«Цена адаптации ребенка к школе»** чуть ниже региона из 100%-93%. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Вывод: это хороший показатель.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

Распределение учащихся по показателю **«Индивидуальные особенности здоровья»** чуть ниже регионального.

Вывод и рекомендации: рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Распределение учащихся по показателю **«Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка»** на уровне региона.

Вывод: Хороший уровень адаптации учащихся.

Распределение учащихся по показателю **«Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя»** практически не отличается от распределения по региону.

Рекомендации:

Учителю:

1. Донести информацию до родителей учащихся. (по профилю, индивидуально).
2. Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения режима дня ребенка.
3. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.
4. Способствовать снижению уровня тревожности у учащихся.
5. Учитывайте личностные особенности детей и требуйте от них то, что они могут выполнить.
6. Чаще используйте упражнения на релаксацию, телесный контакт

Родителям:

1. Помочь детям в организации их дел при помощи картинок - напминалок, записок или схем.
2. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
3. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
4. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
5. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
6. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
7. Чаще общаться с ребенком, играть, решать головоломки, рисовать.

3.5. Содержание подготовки

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование (I ступень)	Программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование (II ступень)	Программа основного общего образования	основная	5 лет
3	Среднее общее образование (III ступень)	Программа среднего общего образования	основная	2 года
4	Начальное общее и основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа		9 лет

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО, ООО и СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования и заявления родителей выбран курс «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2020 году высоких образовательных результатов.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля, участие ОУ в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления, оценка качества образования по основным образовательным программам (как отслеживается уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг

качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках ФОТ, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников школы и методобъединений;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Средний балл по предметам на конец года.

Предметы	2018		2019		2020	
	Основная школа	Старшая школа	Основная школа	Старшая школа	Основная школа	Старшая школа
Английский язык	3.5	3.5	3.4	3.5	3.5	3.4
Алгебра					3.6	
Астрономия				4,6		4
Биология	3.6	4	3.5	4	3.7	4.3
География	3.6	4.1	3.8	4.1	3.8	4.3
Геометрия	3.7		3.3		3.6	
Информатика и ИКТ	3.9	4	3.4	3.9	4,3	
История	3.5	4.1	3.8	4	4,3	4,5
Литература	3.6	4.2	3.6	4.1	3.7	4
Математика	3.4	3.3	3.3	4.2	3.7	3.4
ОБЖ	3.8	4.3	4	4.2	4.2	4.2
Обществознание	3.6	3.9	3.7	4	3.9	4.5
Русский язык	3.3	3.8	3.5	3.6	3.5	4
Технология	4	4.3	4	4.4	3.9	4.4
ИЗО	4.1		4.2			
Физика	3.3	3.3	3.3	3.5	3.4	3.3
Физическая культура	4.3	4.3	4.2	4.2	4.3	5

Химия	3.3	3.4	3.4	3.3	3.5	3.3
Черчение	4		3.8		4.1	
Количество/средний балл	104 чел./3.7	16 чел./4	109 чел./ 3.7	15 чел/4.1	104 чел./3.7	16 чел./4

Успеваемость

2018			2019			2020		
успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ
89.7%	27.1%	41.2%	81,5%	30.3%	39.8%	96.5%	34.4%	45.6%

Специфика учебного плана образовательного учреждения

Учебный план – нормативно–правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения учебных планов образовательного учреждения, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана 1-10 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, 11 класс –ФК ГОС 2004 г, 1-6 классов ФГОС УО, 6-9 классы – АООП, целями и задачами образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Денисовская средняя школа.

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучение иностранного языка. Изучение иностранного языка в 2-4 классах включено в базовую часть по 2 часа в неделю.

Часы формируемой части учебного плана образовательного учреждения с целью поддержания интереса к изучаемым предметам, успешной адаптации к обучению учащихся разного уровня готовности, расширения познавательных и читательских интересов, формирования логического и аналитического мышления использованы:

- ОДКНР – 5-8 классы;
- Родной язык – 1-2, 5–6 классы;

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов предусматривает ведение краткосрочных предметных элективных и профориентационных курсов, организацию информационной работы.

В этом учебном году в 5-10 классах внеурочная деятельность строилась с учетом ФГОС 2 поколения.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-10 классах представлен 5 направлениями деятельности, по каждому была разработаны, представлены и реализуются программы внеурочной деятельности:

1. Музыкальная мастерская «Оркестр»
2. Музыкальная мастерская «Ложжари»
3. Филологическая мастерская «Развитие культуры речи»
4. Факультатив «Юный олимпиец»;
5. Факультатив «Ритмика»
6. Факультатив «Шахматы»;
7. Курс «Ландшафтный дизайн»
8. Курс «Финансовая грамотность»
9. Курс подготовки к олимпиадам «Математическое домино», «Задачи, которых нет в учебнике»
10. Практикум «Искусство составлять уравнения»
11. Проектная деятельность
12. Курс «Основы видеомонтажа»
13. Факультатив «Занимательная психология»,
14. Творческая мастерская «Магия оригами», «Квиллинг»

В начальных классах занятия ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» были продолжены.

В условиях введенных ограничений, связанных с пандемией коронавируса, самоизоляции, дистанционного обучения учащиеся и учителя школы принимали участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровня как в режиме онлайн, так и очно-дистанционно. Учебный план внеурочной деятельности в 5-9 классах в 4 четверти был реализован в дистанционном формате. А такие курсы, как «Основы видеомонтажа», «Занимательная психология», «Магия оригами», «Квиллинг», «Юный олимпиец», музыкальная студия «Альциона» были проведены во время летней оздоровительной площадки в июне-июле.

3.7. Реализация адаптированной основной образовательной программы.

В 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Повышение качества образования через использование результатов независимых оценочных процедур и внутришкольного оценивания».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС УО.

Главная цель: повышение качества и применение разноуровневой системы оценивания.

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

- расширение зоны обслуживания ИКТ в образовательном процессе.
- внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
- внедрение инновационных методов в преподавании, новых стандартов ФГОС.

В конце марта 2020 года страна отправилась на вынужденные выходные по причине предотвращения распространения коронавирусной инфекции. С марта большинство образовательных организаций страны приступили к дистанционному обучению. В их числе оказались учреждения для детей с ОВЗ, в

том числе школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Коррекционные педагоги знают, насколько трудно порой бывает донести знания, выработать устойчивые умения и навыки у детей с особенностями развития на уроках, поэтому новость о начале дистанционных занятий вызвала вопрос: как организовывать уроки? Учителям в сложившихся условиях пришлось быстро сфокусироваться на создании доступных материалов, а также на переработке уже имеющихся электронных пособий для фронтальной работы в материалы для дистанционного использования. Трудностью стала трансляция занятий: не все родители имеют технические средства, многие оказались не готовы обеспечить возможность коммуницировать посредством сети Интернет. Платформы для общения (социальные сети) известны давно, но не все учащиеся с интеллектуальными нарушениями способны самостоятельно их использовать, поэтому участие в процессе обучения родителей играет немаловажную роль. Педагог всегда найдёт пути организации обучения, если родители принимают сложившиеся условия. Хочется рассказать об организации учебного процесса при поддержке открытых для общения и имеющих хотя бы минимальные технические средства родителях, не отвергающих взаимодействие с педагогом для достижения общей цели – обучения детей с ОВЗ.

Совместно с родителями детей каждого класса учителями были определены доступные для обучения своим предметам средства. Преимущественно это были видеозаписи с объяснениями учебного материала и опорные листы. В рекомендациях к проведению вынужденного дистанционного обучения было проведение уроков повторения. Повторение учебного материала для детей с интеллектуальными нарушениями намного важнее, чем для учащихся массовой школы, так как знания без повторения у них быстрее забываются, а умения и навыки утрачиваются. В связи с этим, требовалось обеспечить повторение всевозможными способами с минимизацией потери интереса к учебной деятельности. Требовалась разработка материалов с большим объёмом занимательности для повышения интереса учащихся, так как многим детям с ОВЗ требуется стимуляция в процессе обучения, тем более при отсутствии рядом учителя. Отработку умений и навыков, помимо упражнений учебника, можно осуществлять на платформах, предлагающих шаблоны для дидактических упражнений по разным предметам и темам. Задания создаются педагогом, возможно использование уже готовых разработок коллег. Ссылку на размещённые материалы отправляла родителям учащихся или детям, которые могли заниматься без помощи взрослого. Удачным оказалось использование возможностей Google, позволяющих создавать опросы в форме тестов. Для детей и родителей, у которых отсутствовал постоянный доступ к сети Интернет, размещала материалы в облачных хранилищах (сейчас их много), отправляла по e-mail. Приходилось использовать разные форматы представления учебного материала с учётом пожеланий родителей. Работы учащихся поступали в виде фото на электронную почту. Проверку выполненных заданий и исправление ошибок так же отправляли по e-mail. Работа в дистанционном формате, безусловно, занимала больше времени и усилий всех участников данного процесса.

Перед учителями стояла проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2020 учебный год с одной или двумя отметками «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

По итогам 2020 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Промежуточная аттестация по всем предметам выполнена на 100%. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, лично ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Во время дистанционного обучения была организована воспитательная работа.

Классные руководители в режиме онлайн проводили родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование.

Проведены консультации для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей – инвалидов по их запросам. Организовано родителям детей с ОВЗ консультационных услуг, формирование родительских компетенций.

Тема собрания. «Воспитание ребенка с особыми потребностями».

Тема собрания: «Портрет тревожности ребенка».

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Классы	Кол-во обучающихся	2019 уч. год	
		% успеваемости	% качества

1	3	100	-
2	5	100	20
3	7	100	43
4а	11	100	33,3
4б	2	100	0
5а	7	100	14,2
5б	5	100	0
6	8	100	50
7	8	100	25
8	4	100	50
9а	7	100	33,3
9б	7	100	12,5

Классы	Кол-во обучающихся	2020 уч. год (2 четверть)	
		% успеваемости	% качества
1	4	100	-
2	4	100	-
3	6	100	17
4	11	100	45.4
5	12	100	27,2
6а	8	100	13
6б	5	100	0
7	8	100	38
8	8	100	25
9	5	100	60

Сравнительный анализ результатов контрольных работ за I полугодия 2020 учебного года с четвертными оценками.

Результаты контрольных диктантов по русскому языку за II четверть

Классы	Кол-во обучающихся	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	4	100	29	100	32

2	4	100	20	100	25
3	6	100	66.6	100	70
4	11	100	57.1	100	58
5	12	100	37.5	100	41
6а	8	100	55	100	57
6б	5	100	40	100	46
7	8	100	50	100	55
8	8	100	43	100	47
9	5	100	25	100	30

Результаты контрольной работы по математике за II четверть

Классы	Кол-во обучающихся	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
		%успеваемости	% качества	%успеваемости	% качества
1	4	100	29	100	32
2	4	100	20	100	25
3	6	100	33.3	100	41
4	11	100	57.1	100	59
5	12	100	37.5	100	39
6а	8	100	55	100	62
6б	5	100	40	100	45
7	8	100	33.3	100	35
8	8	100	57.1	100	59
9	5	100	25	100	28

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется через:

1. Гражданско - патриотическое направление:
 - встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
 - организация и проведение праздника Победы, конкурсов.
2. Спортивно - оздоровительное направление:
 - проведение Дней здоровья (беседы, просмотр фильмов, проведение физкультминуток);
 - проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
 - конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам»;
 - участие в акции «Брось сигарету»;
 - проведение родительского всеобуча «Как сохранить здоровье ребенка».

3. Социальное направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц);
- конкурс творческих работ «Моя родословная».

4. Духовно - нравственное направление:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;

Результат.

Включаем детей в организованные мероприятия совместно с детьми «нормы». Дети с большим удовольствием принимают участие в конкурсе. Многие учащиеся получают сертификаты, грамоты, дипломы I,II,III степени.

Оценивание предметных результатов.

- Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:
- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
 - по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
 - по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
 - по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
 - по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
 - по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
 - по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
 - по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится в 1-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце второго полугодия.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Таким образом, оценивание предметных знаний и умений направлено на реализацию требований к предполагаемым результатам изучения систематического предметного курса предъявляемых ФГОС. Это позволяет стремиться к тому, чтобы все обучающиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по предметам на необходимом уровне и

Распределение выпускников 9 класса

9 чел. - Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, с. Дзержинское, филиал «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»; 1 чел. - Кухонный работник, с. Дзержинское, филиал «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».

Материально-техническая база

№ п/п	Название
-------	----------

1	Ноутбук «Lenovo»
2	Системный блок DNS
3	Монитор «SAMSUNG Sync Master753»
4	Принтер «Brother»
5	МФУ Brotner «DCP –L25000R»
6	Музыкальный центр «defender»
7	Фотоаппарат «Nikon»
8	Медиапроектор «Wiew Sonic»
9	Колонка профессиональное аудио «meirende»
10	Колонки «Qenius»
11	Системное наблюдение (монитор «acer»+видео камера)
12	Интерактивная доска «Sezeeh Media»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, включающих педагогов (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятых всем в условных единицах.

Например, 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима педагогам для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Анализ деятельности учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда за 2020 учебный год

Цель развивающих занятий:

Диагностическое направление, составная часть комплексного изучения ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем

Принятие учебной задачи, самостоятельной деятельности. Актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Занятия направлены на решение следующих задач:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

-умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
-совершенствование слухового восприятия, речевого слуха, коррекция недостатков устной речи, предупреждение нарушений письменной речи.
-нормализация ведущей деятельности возраста;
-формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
-готовность к восприятию учебного материала;
-формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Работа ведется с учащимися, родителями и педагогами.

Основные направления работы: диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, профилактика и просвещение.

В декабре 2020 года было проведено диагностическое обследование учащихся с целью выявления особенностей динамики развития детей. Внесение корректив в коррекционно педагогическую работу в следующем полугодии.

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на уже приобретенные навыки, постоянно подводить детей к выполнению новых учебных заданий. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности. Успех коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ОВЗ стали активными участниками коррекционно- развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно- развивающего обучения. С этой целью активно проводилась работа дефектолога с родителями, основанная на распространение среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, в приобщении их к коррекционно-педагогической работе. Необходимым компонентом являлось обеспечение взаимосвязи в работе с учителями.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент, особенно в начальной школе.

Педагог-психолог.

Цель: создание оптимальных условий для детей в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия

Учитывая цели и задачи работа в 2020 году велась по следующим направлениям:

- 1) Психодиагностика. 2) Коррекционно-развивающая работа.
- 3) Психологическое консультирование – решение проблем, с которыми обращаются обучающиеся, родители, педагоги.
- 4) Просветительская деятельность. 5) Профилактическая работа.

Диагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического

сопровождения воспитанников. Диагностика проводилась во всех классах, с 1 по 9, в начале учебного года и в конце, для отслеживания динамики развития детей. При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. По результатам проведения психологической диагностики развития ребенка, составлялись заключения, в котором отражались результаты диагностики.

Обязательными диагностическими исследованиями являются адаптация к школе 1 класс, готовность к переходу в среднее звено и адаптация в среднем звене 5 класс.

Экспресс-диагностика адаптации первоклассников состояла из трех методик:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Для диагностики адаптации 5 класса использовались методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, «Социометрия» автор Дж. Морено, методика « Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша).

Диагностическая деятельность в 9-х классах, конечно же, была направлена на проведение мероприятий по профессиональному самоопределению.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом адаптировались готовые коррекционные программы по коррекции познавательной деятельности ребенка, эмоционального развития, личностного развития в отдельных его аспектах. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также ИПРА ребенка-инвалида.

Так же проводилось психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения. Проводилось ознакомление родителей и учителей с результатами диагностики, о том, какие трудности имеются и могут возникнуть у учащихся в учёбе, общении, и совместно выработывались рекомендации по решению возникающих проблем.

Просветительская деятельность проходила в виде участия в семинарах, районного методического объединения, родительских собраний.

Темы РМО:

1. «Формирование коммуникативных учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. «Формирование жизненной компетентности у детей с нарушением интеллекта»

Тема родительского собрания:

1. «Воспитание ребенка с особыми потребностями».

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволила объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Профилактическая работа с родителями помогла предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повысилась их психологическая и личностная компетентность. Психопрофилактическая работа со школьниками способствовала ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников.

Также проводились профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса:

- как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- как вести себя накануне экзаменов;
- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;

- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей учащихся при проведении экзаменов.

Психодиагностическая работа велась по следующим методикам и тестам:

1. Методики на изучение словесно-логического мышления.
Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена. Исключение предметов (4-лишний) Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет). Методика «Разрезные картинки» (Рубенштейн). Методика «Простые невербальные аналогии» Нелепицы. Аналогии. Н.И. Гуткина. Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене и т.д.
 2. Методики на изучение памяти.
10 слов Лурия. Образное запоминание. Диагностика памяти и анализа ассоциаций. А. Р. Лурия, «Пиктограмма ». Опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев) и т.д.
 3. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
Методика Пьерона-Рузера. Методика «Таблицы Шульте» Корректирующие пробы Красно-черные таблицы Горбова. Графический диктант. Д. Б. Эльконин и т.д.
 4. Методики на изучение развития мелкой моторики.
«Домик »Н. И. Гуткина. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йера
 5. Диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников по диагностическому альбому Н.В.Семаго.
 6. Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.
 7. Методика изучения мотивации ребенка. Беседа о школе. Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина.
 8. Методики на выявление интереса и склонностей к профессиональной деятельности:
Профиль "Карта интересов"
Опросник «Профессиональные предпочтения Д. Ж. Голланда
Тест "Изучение темперамента"
Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)
- Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2021 год:
- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
 - внедрение новых психологических методов и методик;
 - приобретение современной психологической литературы и диагностического инструментария.

Учитель-логопед.

В 2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

- Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.
- Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
- Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
- Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
- Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
- Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
- ✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- ✓ развитие фразовой и связной речи
 - ✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - ✓ развитие общей и мелкой моторики;
 - ✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми по подгруппам и индивидуально в соответствии с диагнозом. Занятия проводились по расписанию, заверенному заместителем директора школы.

Итоги аттестации (контрольные срезы по классам) показали, что успеваемость учащихся, посещающих логопедические занятия, повысилась. Дети, посещающие логопедические занятия, справляются с заданиями, с контрольными работами, наблюдается положительная динамика.

Количество проведенных логопедических занятий.

Класс, курс	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	за год	индивидуально
1	16	16	20	14	66	20
2	16	16	20	16	68	20
3	16	16	20	16	68	20
4	24	24	30	24	102	14
Коррекционный курс «От звука к слову»	16	16	20	16	68	15
Коррекционный курс «От слова к предложению»	16	16	20	16	68	15
Коррекционный курс «От предложения к связному тексту»	16	16	20	16	68	10

Использование ИКТ в учебном процессе.

Провожу логопедические занятия с использованием компьютера. Учю детей пользоваться компьютерными программами и средствами, провожу тестирование с использованием ИКТ технологий, специальных программ-тренажеров по технике чтения, отработке навыков грамотного письма, корректурные пробы на внимание и вербальную память.

В процессе работы с компьютером у детей активизируется мышление, развивается внимание и память, углубляются знания по предмету, кроме того, дается объективная оценка результатов деятельности ученика, стимулируется многократность повторения, повышается мотивация.

Выводы и предложения

Логопедическая работа велась во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных и старших классов и воспитателями школы, что давало положительные результаты и динамику.

Дети, посещавшие занятия логопеда, успешно справлялись с программным материалом, что благотворно сказывалось на уровне их обученности и успеваемости по предметам.

Положительно сказалось на учебном процессе систематическое информирование учителей и воспитателей школы о состоянии всех сторон речи учащихся.

Сравнительный анализ состояния техники чтения в школе в целом и по классам, в частности, позволил заострить внимание педагогов на проблеме состояния речи учащихся школы.

В новом учебном году следует обратить особое внимание на:

- внедрение инновационных технологий в работу. Использовать разнообразные методы и приемы, активизирующие учебную активность детей с ОВЗ.
- более активно участвовать в работе РМО учителей коррекционных классов.
- активизировать работу с методическими объединениями воспитателей и учителей общеобразовательных предметов.
- продолжить работу по созданию единой системы коррекционно – развивающего обучения и единого коррекционно – развивающего пространства в школе и улучшать в соответствии с требованиями времени работу логопедической службы;
- держать на контроле языковые и речевые потребности детей и учитывать интересы и требования родителей; поддерживать тесную связь с родителями, учителями и воспитателями;
- усилить работу по формированию мотивации к учебным занятиям, формированию учебных навыков и навыков самовоспитания и самовыражения учащихся;
- продолжить внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и формирование на этой основе навыков здорового образа жизни для каждого ученика;
- содействовать развитию креативных способностей и личности каждого ребенка;
- продолжить работу по социализации и адаптации учащихся с ОВЗ.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Уровень обучения	всего количество педагогов	из них							
		высшее	высшее педагогическое	среднее специальное	среднее-специальное - педагогическое	без образования	Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Директор	1	0	1	0	0	0			

школы									
Педагоги 1 ступени	7	0	5	0	2	0	0	6	1
Педагоги 2 и 3 ступени	16	1	10	0	5	0	5	9	2
Педагоги коррекционных классов	13	0	9	0	4	0	3	8	2
Библиотекарь	1	0	0	1	0	0	1	0	0

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 37 человек.

Из них:

- руководящие работники – 1 человека;
- учителя – 27 человек;
- другие педагогические работники:
- воспитатель – 3 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 2 человека
- педагог - психолог – 2 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 50,5 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 21 до 67 лет:

- 17 педагогических работников пенсионного возраста, из них 12 человек 60+,
- 6 педагогов до 35 лет,
- 2 педагога от 35 до 40 лет,
- 12 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 3 человека (8%)
- от 3 до 10 лет – 5 человек (13.5%)

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда

4.2. Учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Школьные библиотеки - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

- поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и в школьной программе;
- развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- предоставлять возможности для создания и использования информации как ради получения знания, развития понимания и воображения, так и для удовольствия;
- побуждать учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные данные на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества;
- обеспечивать доступ к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использовать иные возможности, которые сообщают учащимся различные идеи, опыт и мнения;
- организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;
- работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;
- отстаивать идею, что свободный доступ к информации и интеллектуальная свобода являются важнейшими условиями воспитания активной заинтересованной гражданской позиции, основанной на демократических принципах;
- пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за её пределами.

Главная цель всех направлений деятельности работы библиотеки - всестороннее развитие личности. Деятельность школьной библиотеки строится с учётом финансовых возможностей, особенностей школьной программы, учебных методик, существующих в нашей школе, и осуществляется в рамках государственной правовой и финансовой систем.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Общая площадь библиотеки – 49,14.

Количество помещений – 2.

Оборудование: 13 стеллажей, столы, стулья, кафедра для выдачи литературы.

Технические средства: 1 компьютер (имеет выход в локальную сеть Интернет), 1 принтер (3 в 1).

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс. Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, демонстрационными библиотечными стеллажами. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 8 посадочных мест для работы. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 работник:

библиотекарь - общий стаж работы библиотекарем 24 года. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1- 4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей всего - 256, из них учащихся -203, педагогов -37, прочие – 16.

Анализ читательских формуляров говорит о том, что учащиеся нашей школы читают в основном, придерживаясь школьной программы. Сказывается недостаток новой, интересной художественной литературы и энциклопедических словарей и справочников.

Общий фонд - 13361

Фонд учебников -7440

Учебные пособия -83

Художественная литература -3151

Справочные материалы -237

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников –921 экз. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся: книгу заменил Интернет.

Задачи школьной библиотеки на 2021 год:

Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры. Уделить большее внимание информационной работе, размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте. С мая месяца школьным библиотекарем ведется закупка учебников и обновление книжного фонда.

В 2021 году планируется провести ряд традиционных мероприятий, а так же мероприятия, посвященные знаменательным датам.

Фонд библиотеки содержит нетрадиционные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.

Наименование фонда	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Основной фонд	11531	11533	13361	14289	13172
Фонд учебников	5630	6519	7440	8189	8922
Фонд периодических изданий:	0	0	1	0	
Методическая литература	1142	1142	1142	1142	1142
Справочно-информационный фонд	217	217	237	245	279
Фонд медиатеки	137	137	137	138	764
Показатель обеспеченности учащихся учебной литературой	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа методического совета

«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования обучающихся»

Цель методической работы:

Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Основные задачи методической работы:

1. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
2. Модернизации учебной и материально –технической базы школы;
3. Создания оптимальных условий для выявления и реализации потенциальных способностей детей, в том числе через организацию систематической работы с одаренными детьми и учебно – исследовательской деятельности;

4. Модернизации мониторинга учебно – воспитательного процесса;
5. Создание условий для поэтапного внедрения ФГОС (СОО);
6. Оказание методической помощи в профессиональном становлении молодых учителей.

Направления, деятельность ШМО

Работа над повышением качества образования. Итоговая государственная аттестация обучающихся.
Организация внеурочной деятельности. Результативность творческого потенциала обучающихся.
Повышение педагогической квалификации учителей. Методическая помощь молодым специалистам.

- Формирование положительной мотивации и учебной деятельности;
- Повышение эффективности урока;
- Изучение и внедрение в практику новые педагогические технологии;
- Использование ИКТ на уроках;
- Усиление воспитательного воздействия учебного материала.

Формы работы:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- олимпиады;
- организация предметных недель;
- семинары, курсы, конференции.

В 2020 учебном году были проведены все запланированные работы.

По плану были проведены предметные недели, семинары для молодых педагогов на тему «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», «Современные образовательные технологии: осознанный выбор».

Открытые занятия провели все члены методического объединения естественно-математического цикла.

По плану были проведены недели по предметам. Открытые занятия провели все члены методического объединения.

Выводы

По итогам 2020 года работу методического объединения можно считать удовлетворительным. Проведена систематическая работа по повышению качества образования.

За год по плану аттестацию должны пройти 5 учителей, досрочно подали заявку 4 педагога. По графику на соответствие занимаемой должности прошли 2 учителя.

Коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по методической работе школы. 80% учителей школы прошли курсы повышения квалификации.

В следующем году мы ставим перед собой следующие задачи:

- усилить работу внутришкольного контроля;

- повысить качество образования;
- совершенствовать работу над самообразованием учителей;
- разработать модель подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение квалификации педагогов провести по плану.

4.3. Организация воспитательного процесса

Целью воспитания и социализации обучающихся Денисовской средней школы на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в школе строится по разным направлениям, которые в свою очередь взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Направления:

1. Научно-познавательное направление (Общеинтеллектуальное)
2. Военно-патриотическое направление (Духовно-нравственное):
3. Художественно-эстетическое направление (Общекультурное):
4. Туристско-краеведческое направление:
5. Спортивно-оздоровительное направление:
6. Социальное направление

Цель научно-познавательного (общеинтеллектуального) направления воспитательного пространства - создание условий для самореализации подростков в интеллектуальной сфере через реализацию соответствующих программ дополнительного образования.

Формы организации научно-познавательной деятельности: Игровая площадка «Умка, «Знайки»; НОУ «Аргonautы» (работа над проектами), «Школьный академгородок» (муниципальные, региональные, Всероссийские, международные предметные дистанционные олимпиады, турниры, чемпионаты, конкурсы), участие в работе районной выездной математической школы «Эврикон».

Цель Военно-патриотического компонента (духовно-нравственного направления) воспитательного пространства - Формирование у детей стремления познавать историю своего края, села, героическое прошлое своего народа; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственный

1	Реализация программы внеурочной деятельности в 5-10 классах «Киноклуб»	В течение учебного года	Романова Е.О.
2	Тематический урок «Урок Мира – Урок Победы».	01.09.20	Кл.руководители
3	Классные часы, уроки солидарности, связанные с трагедией 1 сентября 2004года в школе №1 города Беслан в Северной Осетии.	03.09.20	Кл.руководители
4	Акция «Свеча Памяти», посвященная Дню Героев Отечества»,	Декабрь	Отряд «Юнармия»
5	Кл.часы «День героев Отечества», «День Неизвестного солдата».	Декабрь	Кл.руководители Отряд «Юнармия»
6	Тематический урок в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб».	Январь	Кл.руководители
7	Районные соревнования «Юнармеец».	Февраль	Степанов Ю.В.
8	Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества 5-7, 8 – 11 классы.	Февраль	Степанов Ю.В.
9	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Февраль	Совет ШКОД, Кл.руководители
10	Соревнования «Зимнее многоборье», посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Февраль	Степанов Ю.В.
11	Соревнования «Юный спасатель», посвященные посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Март	Степанов Ю.В.

Цель Художественно-эстетического направления (общекультурного) воспитательного пространства - Создание условий для привлечения к занятиям в дополнительном образовании художественно-эстетического направления детей среднего и старшего возраста;

Формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; Формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством;

Формы организации деятельности по развитию Художественно-эстетического вкуса у детей: Музыкальная студия «Альциона Участие в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, фестивалях.

Цель Спортивно-оздоровительного направления воспитательного пространства - Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Создание условий для массовых занятий физической культурой, спортом и туризмом. Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом

Формы организации Спортивно-оздоровительной деятельности: Спортивные секции: Лыжная секция, Кружок спортивного танца, Дни Здоровья, Акции «Молодежь выбирает жизнь», «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам». Соревнования в рамках ШСЛ (Школьная спортивная лига), Президентские состязания, соревнования «Зимнее многоборье», общешкольная и районная спартакиада по легкой атлетике.

В этом учебном году в 5-10 классах внеурочная деятельность строилась с учетом ФГОС 2 поколения.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-10 классах представлен 5 направлениями деятельности, по каждому была разработаны, представлены и реализуются программы внеурочной деятельности:

15. Музыкальная мастерская «Оркестр»
16. Музыкальная мастерская «Ложжари»
17. Филологическая мастерская «Развитие культуры речи »
18. Факультатив «Юный олимпиец»;
19. Факультатив «Ритмика»
20. Факультатив «Шахматы»;
21. Курс «Ландшафтный дизайн»
22. Курс «Финансовая грамотность»
23. Курс подготовки к олимпиадам «Математическое домино», «Задачи, которых нет в учебнике»
24. Практикум «Искусство составлять уравнения»
25. Проектная деятельность
26. Курс «Основы видеомонтажа
27. Факультатив «Занимательная психология»,
28. Творческая мастерская «Магия оригами», «Квиллинг»

В начальных классах занятия ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» были продолжены

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- Спортивно-оздоровительное:
- Художественно – эстетическое:
- Наука и дети:

Данные направления представлены кружками и секциями:

- Секция «Волейбол»
- Лыжная секция

- Кружок спортивного танца «Ритмика»
- Музыкальная студия «Альциона»
- КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» в начальной школе 1 – 4 класс.
- В течение 20 лет в школе функционирует спортивный двор. В сентябре 2020 года в школе прошел праздник «Открытие спортивного зала в селе»
- В школе организуется и проводится достаточное количество спортивных мероприятий, основная цель которых – привлечение ребят, жителей микрорайона к активным занятиям физкультурой и спортом, мотивация на здоровый образ жизни. К наиболее значимым можно отнести

Основные мероприятия по спортивной работе за 2020 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид спорта	Уровень мероприятия	Количество участников	Занимаемые места.	Примечание
1	Первенство школы.	Футбол	Школьный	25		5-8 кл
2	Первенство школы. ШСЛ.	Н/теннис	Школьный	30		5-11 кл
3	Первенство школы. ШСЛ.	Шашки.	Школьный	12		4-7 кл
4	Первенство района. ШСЛ.	Шашки.	Муниципальный	4	4	5-8 кл
5	«Президентские состязания»	Фестиваль	Школьный	132		5-11 кл.
6	Месячник патриотического воспитания школьников	Многоборье	Школьный	215		5-11 кл
7	Военно-спортивная эстафета	Патриотическое воспитание	Школьный	75		5-11кл
8	ГТО	Сдача нормативов	Школьный	40		5-11 кл
9	Спартакиада школы.	л/атлетика	Школьный	70		5-11 кл.
10	ГТО	Сдача зимних нормативов	Школьный	30		2-4 кл.

11	ШСЛ.	Лыжный спорт.	Муниципальный	5	4-е в 2020 4-е в 2021	5-11 кл.
12	Игра «Юноармеец»	Патриотическое воспитание	Муниципальный	7	2-е в 2020	8-11 кл
13	ШСЛ	Мини-футбол. Юноши.	Муниципальный	8	2-е в 2020	7-9 кл
14	ШСЛ	Мини-футбол. Девушки.	Муниципальный	8	2 место	7-9 кл
15	Лыжня России-2020, 2021	Лыжный спорт	Муниципальный	15-2020 18-2021	Участие	2-11 кл

Основные мероприятия по спортивной работе в классах с адаптированной программой

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид спорта	Уровень мероприятия	Количество участников	Занимаемые места.	Примечание
1	Кросс нации	Легкая атлетика	Муниципальный	10	Участие	4-9 кл
2	Соревнования	Лыжня России	Муниципальный	9	Участие	4-9кл
3	Спортивный праздник	«Знатоки правил дорожного движения»	Школьный	32		1-4кл
4	Спортивный праздник	«Равнение на мужчин...»	Школьный	12		Мальчики 1-6 кл. (воспитанники Дзержинского детского дома)

5	Соревнования	Веселые старты	Муниципальный	8		1-4 кл
6	«АРТквадрат»		Муниципальный	2	2 место	7-8 кл
7	«Моя мамочка и я –мы спортивная семья!»	Веселые старты	школьный	16		1-9 кл
8	Летняя оздоровительная площадка		Школьный	100 уч-ся		1-8 класс
9	Спортивный праздник	«МУЛЬТИСПОРТ»	Школьный	12		1-6 кл. (воспитанники Дзержинского детского дома

МБОУ Денисовская СШ расположена на территории Денисовского сельсовета. Территориальный состав представлен деревнями: Топол, Колон, Кондратьево, Борки и село Денисово.

Производственные структуры: СПК «Денисовский», МОУ Денисовская СОШ, Фермерское хозяйство «В.В. Сухарев», ОО «Сухарева», ЧП «Сорокина», Денисовский сельсовет, Денисовский ДК, Топольский клуб, Колонский клуб, Кондратьевский клуб, ЧП «Кольцов», ЧП «Лукьянцев».

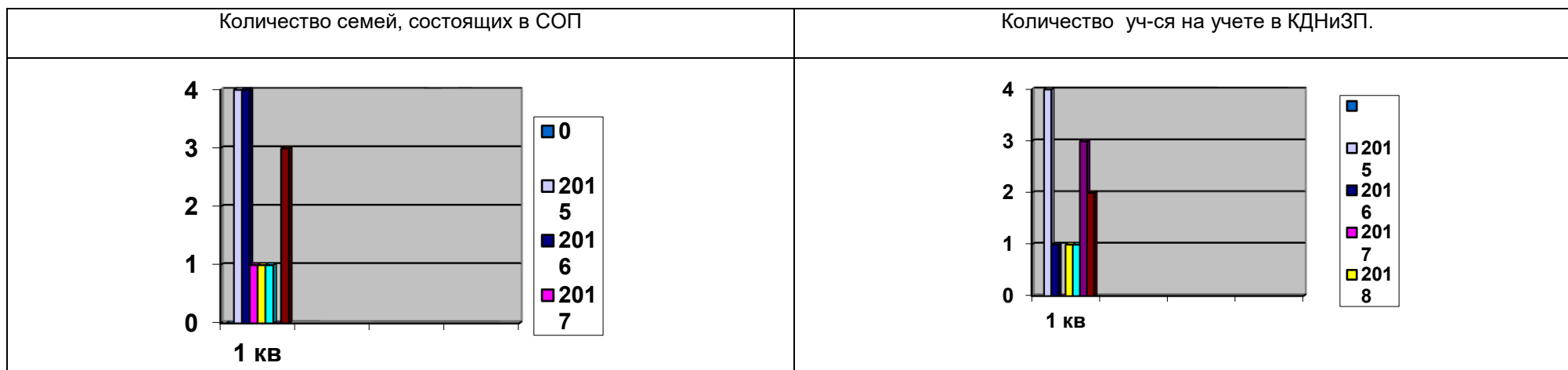
Готовность школы к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами микросоциума является одной из характеристик ее открытости, признаком демократичности

Для решения проблем семей, находящихся в социально-опасном положении, создан и активно действует под руководством социального педагога школы совет профилактики.

Сегодня школа имеет договор на совместную деятельность с Дзержинским краеведческим музеем, с Центром содействия семьи «Дзержинский», с ЦВР, с ДЮСШ, с Дзержинской Школой Искусств, с СДК

Родительская общественность, представители сельской администрации включены в работу этой службы. Родители участвуют в работе совета профилактики правонарушений, проводят рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, участвуют в работе малых педсоветов по вопросам воспитания.

В 2020-2021 году на учет в СОП поставлены две семьи. Взаимодействие семьи и педагогического коллектива по вопросам воспитания опирается на единство требований к ребёнку, гуманистический подход и дифференциацию в организации процесса воспитания.



Социальный статус родителей нашей школы:

Всего количество семей	Полная семья	Одна мама Один папа	Уровень образования					
			высшее	с/спец	среднее	н/среднее	корр.шк.	нач
98	70	28	7,6%	22,5%	49,2%	16,5%	2,8%	1,4%

Социальный статус семьи

Многодетные	Малообеспеченные	Группа риска
30	68	5

На разработческих семинарах классных руководителей и учителей-предметников в этом учебном году были разработаны 5 модулей внеурочной деятельности: Модуль «Осенний марафон», Модуль «Россия! Родина моя!», Модуль «Молодость. Спорт. Здоровье», Модуль «Человек и война», Модуль «Лето».

Шестой год в соответствии с новыми стандартами апробируются эти модели организации внеурочной деятельности.

В этом учебном году инициативная группа педагогов школы занимается разработкой проекта программы воспитания.

Социальное направление.

В течение 10 лет школа реализует проект «Наши руки не для скуки». Данный проект призван организовать общественно - полезный труд и обеспечить занятость молодежи в возрасте от 14 до 18 лет на период летних каникул.

Этот проект направлен на развитие «территории социальной ответственности», где предусмотрены комплексные виды работ

Коллективный труд на благо своего села стал для подростков и юношества актуальной жизненной необходимостью. Сохранить и приумножить то, что было создано участниками предыдущих проектов – главная проблема, которую необходимо решить и в это лето.

В течение последних 10 лет учащиеся Денисовской средней осуществляли уборку территории традиционного места отдыха односельчан «Мельница». При содействии Денисовской сельской администрации и по инициативе учащихся школы и их учителей только за эти годы в общей сложности силами ребят были выполнены следующие виды работ:

1. Обустроена территория места отдыха «Мельница»
2. Произведена санитарная очистка территории улиц и переулков, полевых дорог, ведущих к селу и относящихся к территории Денисовского сельского совета.
3. Оказывалась помощь одиноким пенсионерам, ветеранам войны и труда в ремонте и побелке палисадников, вывозке мусора.
4. Ландшафтное оформление территории школьного двора
5. Ремонтные работы на территории спортивного школьного двора
6. Осуществлена закладка Парка «Победы» в канун 70-летия Великой Победы на территории школы.
7. В мае 2020 года учащиеся школы совместно с педагогами приняли участие во Всероссийской акции «Сад Памяти», посвященной 75-летию Великой Победы.

Работа с детьми требует самого пристального внимания со стороны взрослого населения, учителей, родителей; особенно во время летних каникул.

Работа в ТОС является начальным этапом в трудовом воспитании молодежи и основывается на принципах:

- Воспитание у молодежи ценностного отношения к труду, к «зарабатыванию» денег;
- Создание условий для самоопределения молодежи (карьерный рост, получение новых умений и навыков, самоопределение в дальнейшей жизни);
- Создание условий для эффективной социализации молодежи (эффективное лидерство, толерантное отношение друг к другу, чувство коллективизма)
- Воспитание патриотизма, желания жить и работать в Красноярском крае, уверенности в завтрашнем дне в масштабах страны, региона, города, села.

В школе проведены следующие общешкольные вечера и мероприятия: Праздник открытия нового спортзала, конкурс «Видео-сюрприз для Учителя!», классный новогодний огонек «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!», акция «Новогодние окна», Декада профориентации.

Таблица участия в конкурсах, турнирах, чемпионатах, олимпиадах в 2020 году

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Охват участн иков	Время	Результат (победители)
1	Всероссийское историческое тестирование на тему событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов для учащихся 9 – 11 классов и педагогов школы «Диктант Победы»	Всероссийс кий	46	Сентябрь	Участники
2	Кросс Нации	Муниципаль ный	20	Сентябрь	Участники
3	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийс кий	3	Октябрь	Участие
4	Он-лайн уроки по финансовой грамотности	Всероссийс кий	28	Октябрь- ноябрь	Участники
5	Краевой фестиваль по финансовой грамотности	Краевой	60	Октябрь	Участники
6	Семейный фестиваль по финансовой грамотности	Муниципаль ный	3	Октябрь	Участники
7	Благотворительная акция «Щедрые сердца»	Муниципаль ный	23	Ноябрь	Участники
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Муниципаль ный	32	ноябрь	5 призеров
9	Онлайн-тестирование по проекту «Билет в будущее»	Краевой	42	Ноябрь	Участники

10	Конкурс на лучшую работу по социальной антикоррупционной рекламе	Краевой	10	Декабрь	Участники
	Всероссийский ОНЛАЙН –ЗАЧЕТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	Всероссийский	23	Декабрь	Участники
11	Муниципальный этап Краевой акции «Зимняя планета Детства»	Муниципальный	8	Декабрь, январь	Участники, 1 победитель
12	Муниципальный конкурс «Арт-квадрат 2020»	Муниципальный	12	Декабрь	2 место
13	Региональный конкурс «Технический рисунок»	Региональный	4	Декабрь	Участники
14	Олимпиады на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	40	В течение года	Участники

В условиях введенных ограничений, связанных с пандемией коронавируса, самоизоляции, дистанционного обучения учащиеся и учителя школы принимали участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровня как в режиме онлайн, так и очно-дистанционно. Дети участвовали в дистанционном конкурсе рисунков «Моя песня Победы», представленном на сайте школьной телестудии «Dentv», участвовали в дистанционном голосовании за название нового спортивного зала в селе, вели репортажи обо всех событиях происходящих как в мире, так и в собственном селе, давая собственную оценку происходящему. В течение лета 2020 учащиеся школы прошли регистрацию на сайте дополнительного образования «Навигатор». 100 детей отдохнули во время работы летней оздоровительной площадки. При содействии Денисовской сельской администрации и по инициативе учащихся школы и их учителей в мае 2020 года осуществлена высадка более 100 саженцев сосны, ели, кедра в рамках всероссийской Акции «Сад Памяти», посвященной 75-летию Великой Победы. В течение лета 2020 года был реализован проект «Наши руки не для скуки - 10», направленный на развитие «территории социальной ответственности», одна из целей которого – это создание рабочих мест для подростков из многодетных и малообеспеченных семей, чтобы обеспечить занятость детей во время летних каникул.

4.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с 1 по 11 класс;
4. Профориентация учащихся (7- 11 классы);
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ;
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ. Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования.

Диагностика личностных УУД.

7. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
8. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся, а так же методического материала для проведения родительских собраний.

Направления деятельности:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение процесса диагностики

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
- Методика Дембо-Рубинштейн;
- Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена.
- Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене.
- Методика «Таблицы Шульте»
- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йера
 - Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
 - Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;
 - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
 - Методика исследования структуры темперамента (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной) и многие другие.

Методическая работа.

1. Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения...
2. Подбор необходимого методического материала для проведения родительских собраний.
3. Подбор материала для проведения классных часов.

4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
5. Оформление документации педагога-психолога.
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Просветительское направление.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.
- 4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

Наиболее успешными в рамках просветительской деятельности можно считать:

1. Выступление на родительском собрании для родителей 1 и 5 классов. «Первый раз в пятый класс или ваш ребенок пятиклассник», «Особенности адаптации учащихся 1 класса».
2. Выступления на родительских собраниях по темам: «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости», «Если отношения с ребенком вышли из под контроля», «Психологические особенности подросткового возраста» родителям были подготовлены буклеты.
3. Просвещение учащихся (классные часы) 9,11 классов: « Как психологически подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ», «Выбор профессии- важное дело в жизни человека»
4. Классный час для учащихся 8-9 классов «Что такое толерантность?»
7. Педсоветы: «Итоги адаптации 5-ых классов»?
8. Участие (ежемесячное) в деятельности районной комиссии ПМПК.
9. Участие в различных районных и межрайонных конкурсах.
10. Участие совместно с учащимися в работе по предпрофильной программе на портале «Проектория».

Вывод: в связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, родителей, педагогов) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность можно оценить как эффективную. Стоит обратить внимание, что после собраний родители обращались за консультацией. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным темам.

Работа по запросу администрации.

1. Социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ Денисовская СШ 2020г.

Цель: раннее выявление склонности к рискованному поведению, в т.ч. немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Данное тестирование проводится индивидуально, анонимно.

Установлено:

- а) общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию в возрасте от 13 лет и старше - 39, из них:
 - число обучающихся, прошедших тестирование 39.(74,36%)
- б) число обучающихся, не прошедших тестирование всего 0.
- в) число не достоверных анкет-10 (25,64%)

Анализируя факторы риска по каждому ребенку отдельно было видно, что у учащихся 9-11 классов увеличение уровня тревожности. Была проведена диагностика тревожности учащихся 9-11 классов. Для проведения диагностики использовался диагностический материал «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер

Уровень стрессоустойчивости у учеников 9 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	40%	20%	40%
Итого:	4 ч.	2чел.	4 чел

Уровень стрессоустойчивости у учеников 10 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	25%	1,3%	73,7%
Итого:	2ч.	1чел.	5 чел

Уровень стрессоустойчивости у учеников 11 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	0%		100
Итого:			3 чел

Педагогам были предложены рекомендации для работы с детьми, а учащимся памятки «Как справиться со стрессом»

У нескольких ребят наблюдалось увеличение еще нескольких факторов риска (но по региону допустимо) таких как:

- самоконтроль поведения;
- потребность в одобрении;
- подверженность влиянию группы.

Исходя из результатов возникла необходимость в проведении цикла занятий по повышению уровня самооценки, одобрения самого себя, как дальнейшая успешность.

В соответствии с планом по профилактике ПАВ были проведены классные часы совместно с классными руководителями.

Проведение классных часов для 7-8 классов: «Безвредного табака не бывает», «Пивной алкоголизм».	Февраль-Март
Проведение классных часов для 9-11 классов: «Табак и верзилу сведёт в могилу.» «Суд над вредными привычками.»	Март-Май

Вывод

Из общего количества 39 полученных результатов 0 (0%) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

2. Стартовая диагностика 1-го класса. (ЦОКО)

Диагностический материал подобран таким образом, что позволяет увидеть развитие каждого ребенка и класса в целом по нескольким показателям.

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции. *Познавательная сфера, Индивидуально-личностные особенности ребенка, Семья как ресурс адаптации первоклассника*

Результаты класса из 1 класса, в котором было обследовано 14 первоклассника, по большинству показателей выше чем региону.

Результат учащихся по шкале **«Познавательная сфера»**.

Вывод: показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован. Лишь у нескольких ребят наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям., С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. А так же все ребята могут одновременно следовать в своей работе образцу и правилу. Хорошая готовность класса к овладению грамотой.

Результат учащихся по **шкале «Индивидуальные особенности здоровья»** намного выше среднего по региону.

Вывод: данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо).

Результат учащихся по шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника» распределились следующим образом. **«Подготовка к школе в семье»** и **«Помощь ребенку в обучении»** выше регионального уровня, **«Установка родителей»** и **«условия ребенка в семье для обучения»** чуть ниже значения региона из 100%-95%.

Вывод: хорошая готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой.

Распределение учащихся по показателю **«Цена адаптации ребенка к школе»** чуть ниже региона из 100-93%. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Вывод: это хороший показатель.

Распределение учащихся по показателю **«Индивидуальные особенности здоровья»** чуть ниже регионального. **Вывод и рекомендации:** рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Распределение учащихся по показателю **«Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка»** на уровне региона.

Вывод: Хороший уровень адаптации учащихся.

Распределение учащихся по показателю **«Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя»** практически не отличается от распределения по региону.

По показателю **«Физкультурная группа»** меньше учащихся в классе (более чем на 10%) имеют основную группу, чем в классах региона. В классе учатся дети, имеющие 4-ю группу здоровья. Меньшее число детей, чем в регионе, имеют 1 группу здоровья. По результатам, были даны рекомендации учителю и родителям первоклассников.

Экспертная деятельность.

В течение учебного года экспертная деятельность велась по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы. В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. Совместно с администрацией родителям было рекомендована комиссия ПМПК или повторное обучение ребенка.

Консультативное направление.

Консультативная работа с педагогами:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики в течение года.

1. Повышение психологической компетентности педагогов.
2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

Всего 5 консультации.

Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)

В течение года

1. Повышение психологической компетентности родителей.
2. Помощь в разрешении психологических проблем.
3. Воспитание и текущие проблемы.

Всего 5 консультаций.

Консультативная работа с учащимися:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики. В течение года

1. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.
2. Профессиональная ориентация.

Всего 8 консультации.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) трудности в освоении образовательной программы;

2. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

3. Для обучающихся:

- 1) неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Вывод: в целом можно считать, что консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

Коррекционно-развивающее направление.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися **1, 5**, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

1 класс «Профессия школьник» автор Водолазкина Л.К. (20 занятий);

5 класс «Первый раз в пятый класс», автор Коблик Е.Г.

9-11 классы -занятия с учащимися в период подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ («Психологическая подготовка к экзаменам», «Обучение приемам саморегуляции», «Ситуации на экзамене», «Стратегии успешной подготовки к экзамену»).(Рассчитаны на учебный год)

Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Диагностическое направление..

1. Диагностика уровня адаптации 1-го класса. Участники: обучающиеся первого класса.
Кол-во участников: 14 Форма проведения: групповая. (Данные по диагностике указаны выше в разделе «запрос администрации»)
2. Диагностика уровня адаптации 5-го класса. Участники: обучающиеся 5 класса.
Кол-во участников: 20. Форма проведения: групповая.

Обследование выполнялось в начале учебного года – I-начало 2 четверти (октябрь-декабрь 2020 г). В диагностике принимали участие 20 детей.

Методы сбора информации:

- анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

Социометрия - уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся.

класс	лидеры	предпочитаемые	Средне предпочитаемые	отверженные	изолированные
Кол-во учащихся	1	5	14	0	0
Итого %	5%	25%	70%	0%	0%

Результат проведенной диагностики показал, что в классе из 20 обучающихся - 1 лидер, 5 детей имеют статус «предпочитаемых», и 14 учащихся статус «средне предпочитаемые» это говорит о том, что классный коллектив сформирован в полной мере, так как нет отверженных и изолированных лидеров.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

По результатам диагностики видно, что 0% пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

50% (10 ч.) ребят в параллели имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

50% (10ч.) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5 класса в испытывают страх ситуации проверки знаний они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Педагогам были даны рекомендации.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина.

По результатам анкеты видно что преобладающим мотивом в данном классе является ПОЗИЦИОННЫЙ мотив 15 ребят (75 %), а на втором месте УЧЕБНЫЙ 5 ребят (25%).

Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Учебный включает в себя 2 мотива это *познавательные мотивы*. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знани.

Результат:

5 класс	2020 – 2021 учебный год
---------	-------------------------

Очень высокий уровень школьной мотивации	3 (15%)
Высокий уровень школьной мотивации	15(65%)
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе)	2 (10%)
Низкая школьная мотивация	2 (10%)
Негативное отношение к школе	0 (0%)

По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.

Как показывает наблюдение и результаты диагностики переход из младшего звена в среднее это важный шаг в жизни пятиклассников. И поэтому каждый ребенок, переживает данный период по-разному. Проведя наблюдение за учениками 5 класса можно отметить, что процесс адаптации к обучению в средней школе проходит удовлетворительно. На уроках соблюдаются нормы поведения, уроки с уроков не наблюдаются. К урокам готовятся, но некоторые из ребят не достаточно. Сложности возникают в боязни за оценку и ответа у доски. Межличностные отношения в данном классе удовлетворительные. По данным диагностики на педагогическом совете психологом были представлены рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников.

3. Диагностика личностных УУД 1-6 класс. Участники: обучающиеся 1-6 класса. Форма проведения: групповая.

Личностные УУД начальная школа (самоопределение; самооценка; нравственно-этическая ориентация; мотивация учебной деятельности)

1. Методика №1 «Лесенка». 2.Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. 3.Анкета «Оцени поступок» 4.«Беседа о школе»(модифицированный вариант методики Т.А. Нежновой) и использовались результаты методики «Домики»(проведенной ранее) Анкета и беседа, наблюдение по выявлению уровня нравственно-этической ориентации.

1класс

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен высокий и средний уровень сформированности личностных УУД. Высокий уровень 13ч. (93%) и средний уровень 1ребенок (7%). Такой уровень сформированности дает возможность обучающимся сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Всего в первом классе 14 учащихся.На основании данных проведенной диагностики выявлен завышенный уровень самооценки 64% (9 чел.), что характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой, а так же средний уровень это 36% (5 ч.) т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

У 6% (1 чел.) заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Чрезмерная опека родителями ребенка.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой направленные на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

По результатам оценки школьной мотивации, 36% (5 чел.) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. 64% (9 чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные. Низкий уровень мотивации который выражается в положительном отношении к школе(дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере) не выявлен. Нет ни одного ребенка с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе.

Методика «Оцени поступок» проводилась в упрощенной форме, учащиеся оценивали только моральную сторону поступков «Хорошо» или «Плохо», без бальной системы. Из результатов видно что в целом класс показал высокий 64% (9ч) уровень развития моральных качеств, средний 36% (5ч)

Самоопределение оценивалось через наблюдение, беседу с учащимися и классным руководителем. Оценивались основы гражданской идентичности: знает символику, название страны, свой адрес; уважительно относится к членам своей семьи и окружающим; формирование картины мира: знает профессии своих родителей; уважительно относится к результатам своего и чужого труда. Были выявлены два уровня развития самоопределения высокий 64% (9ч) и средний 36% (5ч).

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1 класса хорошо прошли адаптацию к школе.

2 класс

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен высокий и средний уровень сформированности личностных УУД. Высокий уровень 13ч. (76%) и средний уровень 4 ребенка (24%). Такой уровень сформированности дает возможность обучающимся сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Всего в втором классе 17 учащихся. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен адекватный уровень самооценки 82 % (14 чел.), 6% (1 чел.) опрошенных имеют высокую самооценку, 12% (2 чел.) заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Чрезмерная опека родителями ребенка и наоборот отсутствие заботы и помощи по отношению к ребенку.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой и «Беседа о школе» направлены на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

По результатам оценки школьной мотивации, 53% (9 чел.) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. 47% (8 чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные. Не выявлены учащиеся которые имеют позитивное отношение к школе, у которых познавательные мотивы сформированы в меньшей мере. С низкой школьной мотивацией детей в данном классе нет.

Следующим этапом исследования было изучение уровня сформированности конвенциональных и моральных нравственно-этических норм с помощью методики «Оцени поступок».

В ходе анкетирования детям требовалось оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. Используемая методика проводится по принципу выделения морального содержания действий и ситуаций. Диапазон оценок по шкале моральных и конвенциональных норм от 7 до 28 баллов. Следовательно, чем выше показатель, тем более высокий уровень развития исследуемого критерия у испытуемого. Из результатов видно что в целом класс показал высокий 88% (15ч) уровень развития моральных качеств, средний 12% (2ч), учащихся с низким уровнем развития нравственно-этической ориентации не выявлено.

Самоопределение оценивалось через наблюдение, беседу с учащимися и классным руководителем. Оценивались основы гражданской идентичности: знает символику, название страны, свой адрес; уважительно относится к членам своей семьи и окружающим; формирование картины мира: знает профессии своих родителей; уважительно относится к результатам своего и чужого труда. Были выявлены два уровня развития самоопределения высокий 76% (13ч) и средний 24% (4ч).

3 класс

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен высокий и средний уровень сформированности личностных УУД. Высокий уровень 11ч. (65%) и средний уровень 6 учащихся (35%). Такой уровень сформированности дает возможность обучающимся сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Всего в двух третьих классах 17 учащихся. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен адекватный уровень самооценки 76 % (13 чел.),

18% (3 чел.) опрошенных имеют высокую самооценку, 6% (1 чел.) заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Неблагополучная обстановка в семье, ребенок проживает с бабушкой.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой и «Беседа о школе» направлены на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

По результатам оценки школьной мотивации, 47% (8 чел.) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. 47% (8 чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии

познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. В классе есть круглые отличники. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные. 6% (1чел.) имеет позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

Следующим этапом исследования было изучение уровня сформированности конвенциональных и моральных нравственно-этических норм с помощью методики «Оцени поступок».

В ходе анкетирования детям требовалось оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. Используемая методика проводится по принципу выделения морального содержания действий и ситуаций. Диапазон оценок по шкале моральных и конвенциональных норм от 7 до 28 баллов. Следовательно, чем выше показатель, тем более высокий уровень развития исследуемого критерия у испытуемого.

Полученные результаты позволяют утверждать, что у детей преобладает высокий уровень развития конвенциональных и моральных норм, что составляет 100% (17 чел.).

Самоопределение оценивалось через наблюдение, беседу с учащимися и классным руководителем. Оценивались основы гражданской идентичности: знает символику, название страны, свой адрес; уважительно относится к членам своей семьи и окружающим; формирование картины мира: знает профессии своих родителей; уважительно относится к результатам своего и чужого труда. Были выявлены два уровня развития самоопределения: высокий 65% (11ч) и средний 35% (6ч).

4 класс

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен высокий и средний уровень сформированности личностных УУД. Высокий уровень 11ч. (65%) и средний уровень 6 учащихся (35%). Такой уровень сформированности дает возможность обучающимся сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Всего в четвертом классе 14 учащихся. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен адекватный уровень самооценки 86 % (12чел.),

0% (0 чел.) опрошенных имеют высокую самооценку, 14% (2чел.) заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо личностные особенности учащихся.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой и «Беседа о школе» направлены на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

По результатам оценки школьной мотивации, 36% (5чел.) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. 43% (6 чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные. 21% (3 чел.) имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

Следующим этапом исследования было изучение уровня сформированности конвенциональных и моральных нравственно-этических норм с помощью методики «Оцени поступок».

Полученные результаты позволяют утверждать, что у детей преобладает высокий уровень развития конвенциональных и моральных норм, что составляет 100% (14чел.).

Самоопределение оценивалось через наблюдение, беседу с учащимися и классным руководителем. Оценивались основы гражданской идентичности: знает символику, название страны, свой адрес; уважительно относится к членам своей семьи и окружающим; формирование картины мира: знает профессии своих родителей; уважительно относится к результатам своего и чужого труда. Были выявлены три уровня развития самоопределения: высокий 64% (9ч), средний 21% (3ч) и низкий 15% (2ч)

5класс

Личностные УУД для среднего и старшего звена (самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация)

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен высокий и средний уровень сформированности личностных УУД. Всего в 5 классе 20 учащихся.

Самооценка. На основании данных проведенной диагностики в целом в классе выявлен адекватный уровень самооценки 100% (20 чел.),

Учащихся со сниженной самооценкой не выявлено. Это свидетельствует о том, что, учащиеся редко страдают от «комплекса неполноценности» и лишь время от времени стараются поддаваться мнению других.

Мотивация. Данные анкеты дают возможность определить уровень школьной мотивации детей. По результатам оценки школьной мотивации, 15% (3чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. 75% (15 чел.) имеют средний уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования.. 10% (2 чел.) имеют позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

Самоопределение. Самоопределение включает в себя много составляющих таких как: социализация, создание условий для проявления подростками гражданской инициативы, ответственности и готовности к социально-значимой деятельности, формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда, развитие художественно-творческой деятельности учащихся, способствующей формированию художественной наблюдательности и эстетическому восприятию окружающей природы, здорового образа жизни. По результатам проведенной диагностики видно, что 5чел.(25%) получили высокий уровень самоопределения, 15 чел.(75%) средний уровень

Нравственно-этических нормы. Следующим этапом исследования было изучение уровня сформированности конвенциональных и моральных нравственно-этических норм с помощью методики «Оцени поступок», диагностика уровня воспитанности учащихся (методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Полученные результаты позволяют утверждать, что у детей преобладает высокий уровень развития конвенциональных и моральных норм, что составляет 75% (15 чел), средний уровень 25% (5чел), низкий уровень не выявлен.

По результатам проведенной работы можно сделать следующий вывод.

В целом в классе хороший уровень сформированности личностных УУД, (который складывается из 4-х составляющих), 5 чел (25%) имеют высокий уровень развития, 15ч.(75%) средний уровень развития, низкий не выявлен.

6 класс

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен высокий и средний уровень сформированности личностных УУД. Всего в 6 классе 15 обучающихся.

Самооценка. На основании данных проведенной диагностики в целом в классе выявлен адекватный уровень самооценки 100% (15 чел.),

Учащихся со сниженной самооценкой не выявлено. Это свидетельствует о том, что, учащиеся редко страдают от «комплекса неполноценности» и лишь время от времени стараются поддаваться мнению других..

Мотивация. Данные анкеты дают возможность определить уровень школьной мотивации детей. По результатам оценки школьной мотивации, 73% (11чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, в данном классе 4-е отличника и 20% (3 чел.) имеют средний уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования.. 7% (1 чел.) (мальчик пришедший в этом учебном году) имеет позитивное отношение к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере.

Самоопределение. Самоопределение включает в себя много составляющих таких как: социализация, создание условий для проявления подростками гражданской инициативы, ответственности и готовности к социально-значимой деятельности, формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда, развитие художественно-творческой деятельности учащихся, способствующей формированию художественной наблюдательности и эстетическому восприятию окружающей природы, здорового образа жизни. По результатам проведенной диагностики видно, что 10 чел.(67%) получили высокий уровень самоопределения, 5 чел.(33%) средний уровень.

Нравственно-этических норм. Следующим этапом исследования было изучение уровня сформированности конвенциональных и моральных нравственно-этических норм с помощью методики «Оцени поступок», диагностика уровня воспитанности учащихся (методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Полученные результаты позволяют утверждать, что у детей преобладает высокий уровень развития конвенциональных и моральных норм, что составляет 73% (11 чел), средний уровень 27% (4чел), низкий уровень не выявлен..

По результатам проведенной работы можно сделать следующий вывод.

В целом в классе хороший уровень сформированности личностных УУД, (который складывается из 4-х составляющих), 11 чел (73%) имеют высокий уровень развития, 4ч.(27%) средний уровень развития, низкий не выявлен.

4. Диагностика социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Участники: обучающиеся с7 по 11 класс. Кол-во участников: 39 Форма проведения: индивидуальное компьютерное тестирование. . (Данные по диагностике указаны выше в разделе «запрос администрации»)

5. Составление представлений педагога-психолога на обучающихся (ПМПК). Участники: обучающиеся 1-9 класс. Кол-во участников: 4. Форма проведения: индивидуальная.

6. Профорентация учащихся 9,11 класса, психологическая готовность к экзамену.(определение уровня тревожности) (Данные указаны выше) Участники: обучающиеся 9-11 класса. Кол-во участников: 28

Форма проведения: групповая.

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы:

- у испытуемых выявлен высокий уровень знакомства с процедурой проведения экзамена;
- средний уровень тревоги;
- средний уровень владения навыками самоконтроля и самоорганизации;
- учащиеся на 100% определились с выбором профессии.

Работа в период эпидемиологической обстановки.

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Каждый из нас вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Наши педагоги не исключение, Была проведена диагностика эмоционального выгорания. Всего приняло участие 24 педагога. В методике рассматривается 4 компонента эмоционального выгорания: эмоциональная усталость, формализм, отстраненность от организации, недовольство условиями. Осветить общие результаты я бы хотела только по одному компоненту, который необходимо рассмотреть в рамках темы педагогического педсовета- это эмоциональная усталость. У 10 (41%) педагогов высокий уровень, 14 (59%) педагогов средний уровень. Таким образом, встаёт необходимость позаботиться о физическом состоянии и важно уделить внимание психологическому здоровью. Были даны рекомендации и описание различных приемов по снятию тревожности и стресса.

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика проходило в очном и онлайн-режиме. Практически у всех есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в Вконтакте, Одноклассниках и Whats App, Viber и др., - консультирование по принципу "телефон доверия" через электронную где осуществлялось психологическое просвещение и профилактика.

Просвещение и консультирование родителей : « Как психологически подготовить ребенка к ЕГЭ и ОГЭ», «Правильный режим дня при подготовке к экзаменам» «Что такое толерантность?», «Гиперактивный ребенок», «Как справиться с усталостью в период дистанционного обучения», «Безопасность в интернет среде», «Психологические особенности подросткового возраста».

Профориентационная направленность. 9-11 класс.

Психологическое просвещение обучающихся, в том числе профориентационное предполагает самостоятельное изучение обучающимися предоставленных им материалов:

- Электронные профориентационные программы: «Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия» - (Издательство «Глобус»), электронный учебник профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной, проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/metodika.html>, уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html, программа «Смартия» <https://smartia.me/skills> и т.д.
- Профориентационные сайты и путеводители молодёжи в выборе профессии: банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.labor.ru>), «В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру» (<http://www.shkolniky.ru/professions>), Проектория <https://proektoria.online>, Дистантное консультирование предполагает - применение в практике педагогов форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);

4.5. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2017	2018	2019	2020
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16	0,22	0,31	0,31
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		12789	13172	13172
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,6ч/ м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Заключение

Самообследование МБОУ Денисовская СШ показало, что организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2021 год:

- в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;

- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ;

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддержка активных творческих семей;

- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- наполнение страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Денисовская средняя школа
(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	202	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 31 декабря предыдущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 31 декабря предыдущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 31 декабря предыдущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	на основании приказов о зачислении и движении контингента

			(численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на на 31 декабря предыдущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61/30,5%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам 1 полугодия учебного года/ (п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности	0/0%	численность на

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)		основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/16,6%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	202/100%	численность за прошедший год/ (п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%	численность за прошедший год/ (п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	численность за прошедший год/ (п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	численность за прошедший год/ (п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.	Международного уровня	0/0%	численность за

3			прошедший год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	35	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 31 декабря текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/70%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности	25/70%	численность на

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	5/14%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	24/68.5%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	/%	x
1.30.1	До 5 лет	2/6%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)

1.30. 2	Свыше 30 лет	23/65%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/33%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	45/95%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	35/100%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших повышение квалификации по

	хозяйственных работников		применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.31	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1372/44,7 %	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные,

			ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	202/100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых		общая площадь

	<p>осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)</p>	<p>учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
--	---	---