

Принято  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 6 от 04.04.2024 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Пимченко А.И.  
Приказ № 37 от 19.04.2024 г.

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Денисовская средняя школа**  
**за 2023 год**

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБОУ Денисовская СШ проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора МБОУ Денисовская СШ «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 год» от 06.02.2024г. № 12/1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители ШМО. Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 04.04.2024 г., а также будет размещен на официальном сайте МБОУ Денисовская СШ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа, сокращённое наименование: МБОУ Денисовская СШ.

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии филиалов, в которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 663715, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с. Денисово, ул. Быстрова, 100. Филиал – Топольская начальная общеобразовательная школа: 663721, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, д. Топол, ул. Партизанская, 15.

1.3. Телефоны, факс: 8(391-67)9-43-33, электронная почта (E-mail): [apimchenko@mail.ru](mailto:apimchenko@mail.ru), адрес сайта в сети Интернет:

<https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 09.12.2021 г.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 16.12.2021 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

дата регистрации 09.11.2016 г. ОГРН 1022400648786

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 24 № 006154942 дата регистрации 05.07.2002

ИНН 2410003182

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия \_\_\_\_\_ № 338-п дата регистрации 17.04.2013 г.

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права

дата 19.10.2012 г.

6 Договор с учредителем:

Учредитель: администрация Дзержинского района Красноярского края

дата подписания № 173-п от 29.03.2007 г.

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 24ЛЮ1 № 0002280 регистрационный № 9080-л

дата выдачи 05.12.2016 г. срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 24АО1 № 1176 регистрационный № \_\_\_\_\_

дата выдачи 24.11.2016 г. срок действия 30.04.2027 г.

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа: № 90 от 30.08.2023 г.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. В 2024 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС 2021 НОО, ООО и СОО, переход на ФОП с 1 по 11 классы, вносить изменения и дополнения

в основную общую образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС 2021 и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

Школа находится в с. Денисово, удалённое от краевого центра на расстоянии 342 км, от районного центра – 7 км., является образовательным учреждением, расположенным на центральной усадьбе Денисовской сельской администрации, где обеспечивается не только учебная деятельность, но и организована внеурочная деятельность для учащихся школы, созданы условия для включенности всех жителей микрорайона школы для активного отдыха. К микрорайону организации относятся деревни Кондратьево, Топол, Колон, Борки.

Школа удалена от центров интеллектуального и творческого развития школьников, поэтому администрацией и педагогическим коллективом школы создаются условия для тесного взаимодействия с организациями дополнительного образования, центром внешкольной работы, с детской районной библиотекой, школой искусств, находящихся в районном центре, с целью организации большего количества детей, общественности, жителей близлежащих деревень в активную познавательную, творческую и здоровьесберегающую деятельность.

В микрорайоне школы отсутствуют центры досуга для детей, молодёжи и взрослого населения, поэтому на базе школы, школьной библиотеки организованы занятия по интересам для всех желающих, мероприятия, направленные на распространение культурных традиций села, традиций школы. Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне. Прием учащихся в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 32 от 22.01.2014 г., в соответствии с Уставом школы. Но, тем не менее, в школе обучается около 52 ребенка, не проживающих в микрорайоне школы, из них 34 чел. из Дзержинского детского дома. На базе школы по адаптированным программам обучаются дети, проживающие в с. Дзержинское. Все включены в активную деятельность в урочное и внеурочное время.

По социальному составу контингент учащихся сменный: в школе обучаются дети из семей интеллигенции, служащих, работающих, безработных. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за миграции населения из районного, краевого центра;
- увеличение числа неполных семей;
- малое количество родителей с высшим образованием, в основном состав родителей – это рабочие и служащие;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков. Для того, чтобы не допустить положительной динамики совершения правонарушений, в школе разработана и реализуется программа для детей, находящихся в социально опасном положении, многодетных и малообеспеченных семей, направленная на развитие творческого и интеллектуального уровня детей. В реализацию программы включены педагоги школы, библиотекарь, социальный педагог и психолог школы, члены Управляющего совета школы. В рамках реализации программы дети организуют и участвуют в традиционных акциях «Помоги пойти учиться», «Мы за здоровый образ жизни», волонтерское движение.

Одним из возможных путей сохранения и даже увеличения контингента обучающихся является обеспечение качества обучения, расширение спектра образовательных услуг, создание комфортных условий в кабинетах и здании, недопущение конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

**Режим работы**

Режим работы школы:

	1-4 классы	2-9 классы	10-11 классы
<b>Нормативные условия</b>			
<b>1. Учебная неделя</b>	1 класс – 5 дней, 2-4 - 5 дней	5-8 классы – 5 дней, 9 класс - 6 дней	5 дней
<b>2. Начало уроков</b>	8 часов 30 минут;		
<b>3. Продолжительность урока</b>	Требования к обучению в 1-м классе: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января – 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.	Продолжительность урока 40 минут	
<b>4. Продолжительность перемен</b>	Между уроками по 10 минут; после 2,3 урока по 20 минут. Для обучающихся 1 класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.		
<b>5. Начало внеурочных занятий</b>	Не менее чем, через 40 минут после окончания уроков	Через 20 минут после окончания уроков	
<b>6. Продолжительность учебного года</b>	Учебные занятия в школе начинаются с 1 сентября. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами, в 10-11 классах – полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 8 недель.		
<b>Организационные условия</b>			
<b>Организация промежуточной аттестации учащихся</b>	Во 1-4 классах – 15.04 – 23.05 2024 г.	В 5-9 классах – 25- 28.12.2023 г, 15.04 – 23.05.2024 г.	В 10-11 классах – 15.04 – 23.05 2024 г.
	В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с приказом министерства просвещения и Рособрнадзора РФ.		

С 01.01.2021 года и в 2023 году школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми

санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 1, 2 классы с 01.09.2022 г. занимается по ФГОС -2021; 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 5, 6 классы – по ФГОС-2021 г; 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО, универсальный профиль), 1-9 классов – на 9-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы.

Обучение проводится в 4х корпусах, 27 учебных кабинета, 3 кабинета (химии, физики, информатики) специализированные. Площади кабинетов варьируются с 40кв.м. Из них: 1 кабинет 48,28 кв.м.; 11 кабинетов по40 кв.м.; 3 специализированных кабинета – 46 кв.м.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Заместитель директора по УВР осуществляет управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. С 1.09.2023 г. введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

- общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации рабочей программы воспитания. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

#### 3.1. Статистические данные по ОО.

В МБОУ Денисовская СШ на 31 декабря 2023 года численность обучающихся – 237 человек.

Количество классов-комплектов:

Классы	количество комплектов		
	общеобразовательные	обучающиеся по АООП	Топольская НОШ (филиал)
1	1		
2	1	1	1
3	1	1	
4	1	1	1
5	1	1	
6	1	1	
7	1	2	
8	1	1	
9	1	2	
10	1		
11	1		
Итого	11	10	2

Показатель	Количество по состоянию			
	на 31 декабря 2020 г.	на 31 декабря 2021 г	на 31 декабря 2022 г	на 31 декабря 2023 г
Всего классов – комплектов	22	23	22	22
Всего обучающихся	209	234	233	237
в том числе:				
в 1 – 4 классах	60	72	62	67
в 5 – 9 классах	65	68	73	79
в 10 – 11 классах	11	15	12	13
Дети-инвалиды	21	21	22	22
Дети с ОВЗ	73	79	81	75

### 3.2 Подготовка выпускников.

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 и 11 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.
2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включая тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9 класса – 9 учащихся, 1 получил «незачет» на итоговом собеседовании и не был допущен к ГИА; допущены 8 учащихся по АООП, 11 класса – 6 учащихся.

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ).

Предмет	Средний балл					
	2018-й	2019-й	2020-й	2021-й	2022-й	2023-й

Предмет	Средний балл					
	2018-й	2019-й	2020-й	2021-й	2022-й	2023-й
Русский язык	54,8	54,1 б	68 б	ГВЭ 3.2 б	63	69
Математика (Б)	83,3/20	100/60		ГВЭ 3.4 б	4 б	4.5
Математика (П)	39 б	62 б	45 б		73	27
Обществознание	37		46 б		61	
Информатика и ИКТ		70 б	40 б		42	
физика						
Биология					18	36
Литература					56	

В 2023 г. в 11 классе было 6 выпускников. Наивысший балл по русскому языку -69, по профильной математике – 27. 2 ученика из 4х сдали базовую математику на «5». 1 ученик по биологии не выполнил норму.

#### Итоги ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	Средний балл				
	2018-й	2019-й	2021-й	2022-й	2023-й
Русский язык		100/27	100/20	100/72	100/30
Математика	/17,6	100/53	100/40	100/36	89/45
Обществознание		100/18		100/36	89/30
Биология		100/50			
География		100/18		100/90	100/70
Информатика и ИКТ		100/0			

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается относительнопонижение качества обучения по русском у языку, географии, обществознанию, повышение по математике

### 3.3. Качество предметной подготовки

Сводный отчет по итогам периода  
Учебный период: 3-я четверть  
Дата формирования: 22.03.2023 г.

таблица 2. Успеваемость по классам  
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	14	3	0	17	15	0	0	0	0	0	88,24	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	1К	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	20	0	0	19	0	0	4	13	2	0	89,47	21,05	38,42	0	0	68	68	0	1
4	2К	6	0	0	7	1	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	130	130	0	0
5	3А	13	1	0	14	0	0	4	10	0	0	100,00	28,57	42,57	0	111	0	111	1	3
6	3К	8	1	0	9	0	0	2	6	0	0	88,89	22,22	36,89	0	0	104	104	0	1
7	4А	16	1	1	16	0	0	5	8	2	0	81,25	31,25	39,00	0	0	248	248	0	2
8	4К	6	1	0	7	0	0	1	5	1	0	85,71	14,29	35,71	0	0	0	0	0	0
9	5А	16	2	0	18	0	5	1	12	0	0	100,00	33,33	54,00	0	79	11	90	0	2
10	5К	10	1	0	11	0	0	1	10	0	0	100,00	9,09	36,73	0	0	0	0	0	0
11	6А	12	0	2	10	0	0	1	8	1	0	90,00	10,00	35,20	0	64	284	348	0	0
12	6К	7	0	0	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57	0	0	72	72	0	0
13	6КБ	6	0	0	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
14	7А	19	1	0	20	0	0	5	13	2	0	90,00	25,00	39,70	0	56	140	196	0	1
15	7К	11	0	0	11	0	0	2	9	0	0	100,00	18,18	39,45	0	0	59	59	0	1
16	8А	16	1	0	17	0	0	6	8	3	0	82,35	35,29	41,41	15	21	16	52	3	1
17	8Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
18	8К	10	0	1	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	0	41	41	0	0
19	9А	10	0	0	10	0	1	2	5	2	0	80,00	30,00	43,00	1	50	11	62	0	1
20	9К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	14	60	74	0	0
21	10А	4	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0

22	11А	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГ</b> <b>О</b>	<b>225</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>235</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>142</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>87,66</b>	<b>21,20</b>	<b>37,77</b>	<b>16</b>	<b>395</b>	<b>1244</b>	<b>1655</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

Сводный отчет по итогам периода  
Учебный период: Годовая  
Дата формирования: 30.05.2023 г.

таблица 2. Успеваемость по классам  
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	14	3	0	17	17	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	1К	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	20	0	0	19	0	0	4	12	3	0	84,21	21,05	37,47	0	2	254	256	0	0
4	2К	6	0	0	7	0	0	0	7	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	162	162	0	2
5	3А	13	1	0	14	0	0	5	9	0	0	100,00	35,71	44,71	0	464	0	464	1	1
6	3К	8	1	0	9	0	0	2	7	0	0	100,00	22,22	40,67	0	0	166	166	0	1
7	4А	16	1	1	16	0	0	4	11	1	0	93,75	25,00	40,38	0	2	587	589	0	3
8	4К	6	1	0	7	0	0	1	5	1	0	85,71	14,29	35,71	0	5	0	5	0	0
9	5А	16	2	0	18	0	4	2	12	0	0	100,00	33,33	52,00	0	270	53	323	0	2
10	5К	10	1	0	11	0	0	0	11	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
11	6А	12	0	2	10	0	0	1	8	1	0	90,00	10,00	35,20	2	267	446	715	0	0
12	6К	7	0	0	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57	0	0	158	158	0	0
13	6КБ	6	0	0	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
14	7А	19	1	0	20	0	0	5	14	1	0	95,00	25,00	40,60	2	166	273	441	1	1
15	7К	11	0	0	11	0	0	2	9	0	0	100,00	18,18	39,45	0	0	227	227	0	0
16	8А	16	1	0	17	0	2	5	7	3	0	82,35	41,18	47,41	15	97	51	163	1	1
17	8Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
18	8К	10	0	1	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	0	44	44	0	0

19	9А	10	0	0	10	0	1	3	5	1	0	90,00	40,00	47,80	5	208	122	335	0	0
20	9К	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	14	60	74	0	0
21	10А	4	2	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	59	44	103	0	1
22	11А	6	0	0	6	0	1	3	2	0	0	100,00	66,67	60,00	0	35	7	42	0	0
	<b>ИТОГ О</b>	<b>225</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>235</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>152</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>95,32</b>	<b>24,54</b>	<b>41,78</b>	<b>24</b>	<b>1589</b>	<b>2654</b>	<b>4267</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

Сводный отчет по итогам периода  
Учебный период: 1-я четверть  
Дата формирования: 14.11.2023 г.

таблица 2. Успеваемость по классам  
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	13	0	0	13	13	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	57	57	0	0
2	1К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	21	0	1	20	20	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
4	2К	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
5	3А	17	0	1	16	0	0	5	11	0	0	100,00	31,25	43,38	60	0	0	60	0	0
6	3К	7	0	0	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57	0	0	0	0	1	1
7	4А	15	0	1	14	0	1	4	8	1	0	92,86	35,71	46,00	0	35	0	35	0	1
8	4К	10	0	1	9	0	0	4	5	0	0	100,00	44,44	47,33	0	0	136	136	0	0
9	5А	14	0	1	13	0	0	2	10	1	0	92,31	15,38	37,23	0	130	0	130	0	1
10	5К	7	0	0	7	0	0	1	5	1	0	85,71	14,29	35,71	0	0	0	0	0	2
11	6А	18	0	0	18	0	1	6	10	1	0	94,44	38,89	46,67	0	37	8	45	1	2
12	6К	11	0	0	11	0	0	1	10	0	0	100,00	9,09	36,73	0	0	0	0	0	0
13	7А	12	0	0	12	0	0	0	9	3	0	75,00	0,00	29,50	0	76	1	77	0	0
14	7К	7	0	1	6	0	0	1	5	0	0	100,00	16,67	39,00	0	0	14	14	0	0
15	7КБ	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	0

16	8А	20	0	1	19	0	0	2	13	4	0	78,95	10,53	33,37	0	18	26	44	0	1
17	8К	11	0	1	10	0	0	2	8	0	0	100,00	20,00	40,00	0	4	97	101	0	0
18	9А	18	0	0	18	0	0	5	9	4	0	77,78	27,78	38,33	3	56	2	61	2	1
19	9Б	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
20	9К	9	0	0	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	0	0	0	0	0
21	10А	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
22	11А	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>236</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>228</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>124</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>87,72</b>	<b>20,83</b>	<b>36,92</b>	<b>63</b>	<b>356</b>	<b>341</b>	<b>760</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Сводный отчет по итогам периода  
Учебный период: 2-я четверть (1-е полугодие)  
Дата формирования: 10.01.2024 г.

таблица 2. Успеваемость по классам  
дневные

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	13	0	0	13	13	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	1К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	21	0	1	20	0	0	9	11	0	0	100,00	45,00	47,50	0	25	0	25	0	4
4	2К	3	1	0	4	4	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
5	3А	17	0	1	16	0	0	4	12	0	0	100,00	25,00	41,50	5	76	19	100	0	1
6	3К	7	0	0	7	0	0	1	6	0	0	100,00	14,29	38,29	0	0	22	22	0	0
7	4А	15	0	1	14	0	1	4	7	2	0	85,71	35,71	44,71	0	4	0	4	0	1
8	4К	10	0	1	9	0	0	5	4	0	0	100,00	55,56	50,67	0	0	41	41	0	0
9	5А	14	0	1	13	0	0	2	8	3	0	76,92	15,38	34,46	0	72	0	72	0	2
10	5К	7	0	0	7	0	0	3	4	0	0	100,00	42,86	46,86	0	0	0	0	0	0
11	6А	18	0	0	18	0	1	6	11	0	0	100,00	38,89	47,67	0	62	0	62	1	0
12	6К	11	0	0	11	0	0	1	10	0	0	100,00	9,09	36,73	0	0	7	7	0	0
13	7А	12	0	1	11	0	0	0	8	3	0	72,73	0,00	29,09	0	77	134	211	0	0

14	7К	7	0	1	6	0	0	1	5	0	0	100,00	16,67	39,00	0	0	136	136	0	0
15	7КБ	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	0
16	8А	20	0	1	19	0	0	0	17	2	0	89,47	0,00	32,11	0	67	10	77	0	3
17	8К	11	1	1	11	0	0	1	9	0	0	90,91	9,09	33,64	0	0	52	52	0	0
18	9А	18	0	0	18	0	0	5	8	5	0	72,22	27,78	37,33	13	77	14	104	1	1
19	9Б	4	1	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
20	9К	9	0	0	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	0	0	0	0	0
21	10А	7	0	0	7	0	1	1	5	0	0	100,00	28,57	47,71	0	92	2	94	0	0
22	11А	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	32	10	42	0	0
	<b>ИТОГ О</b>	<b>236</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>230</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>146</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>93,04</b>	<b>23,94</b>	<b>40,26</b>	<b>18</b>	<b>584</b>	<b>447</b>	<b>1049</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «качество», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», колеблется в течение года от 23.5% до 27.7%, а в 2021 г было: от 33.8% до 23.2%, процент успеваемости: 86.3% до 95.5% в 2022 г, 2021 г - от 96% до 85.3%. В 2023 г. успеваемость: от 87.6% до 93%; качество - 21.2%-23.9%. Наблюдается снижение качества обучения.

#### Результаты промежуточной аттестации 1-4 классы.

Результаты промежуточной аттестации по математике.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
2		5	12	1
3	2	7	5	
4	6	7	2	1

Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков обучающихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении обучающимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные обучающимися.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
2		5	12	1
3		6	8	

4	3	7	5	1
---	---	---	---	---

Результаты показали, что ученики знают значимые части слова: основу, окончание, корень, суффикс, приставку. Умеют определять главные и второстепенные члены предложения, различать части речи. Имеют необходимые навыки правописания, умеют практически применять языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии. Но, к сожалению, есть дети, у которых не сформированы умения: видеть и писать слова:

- с безударной гласной в корне проверяемой ударением;
- с непроизносимой согласной;
- с парной согласной

30% учащихся допускают ошибки в написании окончаний имён существительных и глаголов, 15 ребят не могут выполнить разбор слова по составу.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
2		7	10	
3	1	8	5	
4		14	2	

Промежуточная аттестация по предметам: музыка, физическая культура, технология, литературное чтение на родном языке показала 100% усвоение предметных и метапредметных результатов всеми учащимися начальной школы.

Выводы: Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации. Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года показывает, что качество подготовки выпускников начального общего образования соответствует планируемым результатам ООП начального общего образования и требованиям ФГОС. Промежуточная аттестация позволила определить хорошо подготовленных детей, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты, также выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Результаты промежуточной аттестации 5-11 классов.

Предмет/класс	5			6			7			8			9			10			11	
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2022	2023
Русский язык	33	90/60 1 «2»		100/67	100/57		100/44	100/34		100/67	100/44		100/40	100/70		100/33	100/65		100/67	
Литература	38	90/50 1 «2»		100/77	100/77		100/77	100/67		100/42	100/64		100/53	100/80		100/78	100/78		100/100	
Английский язык	11	80/50 2 «2»		44 1 «2»	44		100/34	100/36		100/35	100/35		100/27	100/60		100/34	100/62		100/67	
Математика	66/22	90/50 1 «2»		44	44															
Алгебра							100/58	100/48		77/44 2 «2»	100/44									
Геометрия							100/42	100/42		77/44 2 «2»	100/44									
Информатика							100/44	100/44		100/58	100/64		100/27	100/60		100/87	100/87		100/100	
История	94/22	100/56		100/44	100/44		100/44	100/42		100/83	100/83		100/40	100/70		100/78	100/33		100/100	
Обществознание				100/50	100/50		100/33	100/42		100/50	100/50		100/60	100/70		100/90	100/35		100/56	
География	94/33	90/60		100/60	100/60		100/35	100/35		100/56	100/50		100/35	100/60		100/62	100/50		100/100	

		1 «2»																	
Биология	94/33	100/ 60		100/ 78	100/ 50		100/67	100/ 67		100/ 78	100/ 78		100/ 53	100/ 60		100/67	100/ 67		100/89
Химия										100/ 42	100/ 44		100/ 40	100/ 40		100/62	100/ 45		100/50
Физика							100/67	100/ 37		100/ 50	100/ 50		100/ 40	100/ 40		100/56	100/ 56		100/50
ИЗО	100/83	100/ 90		100/ 100	100/ 100		100/77	100/ 77		100/ 78	100/ 70		100/ 92	100/ 100					
Музыка	100/50	100/ 100	100 /10 0	100/ 100			100/10 0	100/ 100		100/ 100	100/ 100		100/ 100	100/ 100					
Физкультура	100/50	100/ 44	100 /20 0	100/ 67			100/77	100/ 91		100/ 80	100/ 100		100/ 93	100/ 100		100/10 0	100/ 100		100/10 0
Технология	100/70	100/ 66	100 /90	100/ 77			100/89	100/ 91		100/ 67	100/ 100					100/10 0	100/ 78		100/10 0
ОРР																100/10 0	100/ 78		100/10 0
МХК																100/10 0	100/ 100		100/10 0
ОБЖ										100/ 75	100/ 100		100/ 75	100/ 100		100/10 0	100/ 78		100/10 0
ТПК																			
Черчение													100/ 73	100/ 70					

По результатам промежуточной аттестации, заявления родителей, на повторное обучение оставлено 3 ученика, переведено на адаптированную программу обучения 1 ученика. В сентябре 2023 г. ликвидировали академическую задолженность 5 учеников.

Результаты промежуточной аттестации 2-9 классов 2023 г. (на конец года) (ОВЗ)

### Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли	Оценки	% успеваемости	% качества
-------	--------------	-----------	--------	----------------	------------

		работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
2	6	6	-	1	5	-	100	20
3	8	8	-	2	6	-	100	25/25
4	6	6	-	3	2	1	83	50/50
5	11	11	-	1	10	-	100	10/9
6а	7	7	-	2	5	-	100	33/29
6б	6	6	-	0	6	-	100	-
7	11	11	-	2	11	-	100	18/18
8а	9	9	-	1	8	-	100	10/11
8б	5	5	-	-	5	-	100	-
9	8	8	-	4	4	-	100	50/38

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний подтвердился в 3,4,7,8 классах, понизился 5,6а,9 классах .

(I полугодие 2023 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	3	3	-	-	-	-	-	
3	1	7	-	1	6	-	100	20/20
4	9	9	-	5	4	-	100	54/55

5	7	7	-	3	4	-	100	43/43
6	11	11	-	1	10	-	100	10/10
7а	6	6	-	2	4	-	100	42 /33
7б	6	6	-	2	4	-	100	33
8	10	10	-	1	10	-	100	18/10
9а	9	9	-	1	8	-	100	10/10
9б	5	5	-	-	5	-	100	-

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний подтвердился во 3,5,6,7б,9а,9б классах, повысился в 4 классе, понизился 7а,8 классах. Во всех классах с работой учащиеся справились.

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв. - Безударная гласная. - Парные звонкие и глухие согласные. - Непроизносимые согласные - Двойные согласные

#### Литературное чтение, литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	6	6	-	1	5	-	100	20
3	8	8	-	2	6	-	100	25/25
4	6	6	-	3	3	1	83	50/50
5	11	11	-	1	10	0	100	10/9
6а	7	7	-	2	5	-	100	33/29
6б	6	6	-	-	6	-	100	-

7	11	11	-	2	9	-	100	18/18
8а	9	9	1	3	5	-	100	55,5/44
8б	5	5	-	-	5	-	100	-
9	8	8	1	4	3	-	100	51/50

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний подтвердился в 3,4,7 классах, понизился 4,5,6а,9 классах

(I полугодие 2023 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	3	3	-	-	-	-	-	-
3	7	7	-	1	6	-	100	20/20
4	9	9	-	5	4	-	100	54/55
5	7	7	-	3	4	-	100	43/43
6	11	11	-	1	10	0	100	10/10
7а	6	6	-	2	4	-	100	42/33
7б	6	6	-	2	4	-	100	33/33
8	10	10	-	1	9	-	100	18/10
9а	9	9	-	2	7	-	100	22/22
9б	5	5	-	-	5	-	100	-

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний подтвердился в 3,5,7б,9а,9б классах, повысился в 4 классе, понизился 7а,8 классах. Во всех классах с работой учащиеся справились.

Типичные ошибки по литературному чтению, литературе:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, окончаний при чтении. - В определении автора. - В понимании прочитанного. - В определении главной мысли произведения. - При ответах на вопросы по тексту.

### Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	6	6	-	1	5	-	100	20
3	8	8	-	2	6	-	100	25\25
4	6	6	-	3	2	1	83	50/50
5	11	11	-	1	10	0	100	20/18
6а	7	7	-	3	4	-	100	43/43
6б	6	6	-	-	6	-	100	-
7	12	12	-	6	6	-	100	33/33
8а	10	10	1	4	5	-	100	55,5/50
8б	5	5	-	-	5	-	100	-
8	8	8	-	3	5	-	100	37,5/37,5

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний подтвердился в 3,4,6,7,9 классах, понизился 5,8а классах.

(I полугодие 2023 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		

2	3	3	-	-	-	-	-	-
3	7	7	-	1	6	-	100	20/20
4	9	9	-	5	4	-	100	54/55
5	7	7	-	3	4	-	100	43/43
6	11	11	-	1	10	0	100	20/18
7a	6	6	-	3	3	-	100	43/50
7б	6	6	-	2	4	-	100	33/33
8	10	10	-	4	6	-	100	45/40
9a	9	9	-	3	6	-	100	33/33
9б	5	5	-	-	5	-	100	-

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний подтвердился в 3,5,6,7б,9а,9б классах, повысился в 4,7а классах, понизился в 6,8 классах.

Во всех классах с работой учащиеся справились.

Типичные ошибки по математике:

- При сложении и вычитании в пределах 1000. - При сравнении именованных величин. - Решение уравнений. - Геометрические задачи. - Решение задач на уменьшение или увеличение в несколько раз. - При нахождении площади прямоугольника и его длины.

### Природоведение

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	7	7	-	5	7	-	100	29/43
6б	7	7	-	2	4	-	100	16/33

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний повысился.

(I полугодие 2023 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	11	11	-	1	10	-	100	10/10

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний также на прежнем уровне.

Во всех классах с работой учащиеся справились.

Типичные ошибки по природоведению:

- в ориентировке в пространстве.- в назывании форм земной поверхности.- в назывании природных тел, которые называют «полезными ископаемыми».

### Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	10	10	-	3	6	-	100	50/33
9	8	8	1	3	4	-	100	53/50

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний понизился.

(I полугодие 2023 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	10	10	-	5	5	-	100	50/50
9а	9	9	-	5	4	-	100	53/56

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний повысился в 9а, на прежнем уровне в 8 классе.

Во всех классах с работой учащиеся справились.

Типичные ошибки по биологии:

- Плохо ориентируются в систематике живых организмов: по типам, по классам. - Характеристики каждого класса животных. - Отличия растений от животных, приспособление птиц к полёту. - Регуляция организма, определения: гигиены, физиологии; строение нервной системы, отделы головного мозга, пищеварение.

### География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	7	7	-	2	5	-	100	29/29
6б	6	6	-	2	4	-	100	33/33
7	12	12	-	3	9	-	100	25/25
8а	10	10	-	3	7	-	100	33,3/30
9	8	8	-	3	5	-	100	31/36

По сравнению с входной диагностической контрольной работой успеваемость в классах на прежнем уровне, процент качества знаний подтвердился в 6а,6б, 7, классе, повысился в 9 классе, понизился 8а классе.

### 3.4. Степень освоения требований ФГОС.

В рамках реализации ОППНОО ежегодно проводится мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся 4 класса

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования

как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне всего образовательного учреждения.

Диагностика проводится в конце учебного года, в рамках регионального проекта КДР ГП

Результаты 2022-2023 учебного года.

<p>Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2022/2023 уч. год)</p>
--

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	81,85%	76,52%
	Регулятивные действия	77,33%	71,37%
	Коммуникативные действия	87,50%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	66,67%	46,29%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Социальный проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,30%	3,81%	4,03%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	6,67%	25,27%	23,75%	24,45%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	80,00%	51,22%	53,00%	52,18%
	3-был(а) лидером	13,33%	19,21%	19,45%	19,34%
2	Активность участия в планировании				

	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,27%	3,62%	3,92%
	1-участвовал(а), но не активно	6,67%	24,60%	22,88%	23,67%
	2-активно участвовал(а) в планировании	80,00%	51,92%	53,98%	53,03%
	3-был(а) лидером	13,33%	19,20%	19,52%	19,37%
	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,88%	0,46%	0,66%
3	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	6,67%	13,29%	10,40%	11,73%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	93,33%	85,83%	89,14%	87,61%
	Активность в контроле своих действий				
4	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,81%	4,01%	4,38%
	1-контролировал(а) только свои действия	33,33%	38,66%	39,70%	39,22%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	66,67%	56,54%	56,29%	56,41%
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>					
	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	2,95%	3,34%	3,16%
5	1-участие в презентации незначительное	20,00 %	22,59%	23,72%	23,20%
	2-участие в презентации значительное	80,00 %	74,46%	72,94%	73,64%
	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	0,00%	3,78%	2,81%	3,26%
6	1-активен, но инициативы не проявляет	33,33 %	31,95%	31,12%	31,51%
	2-активен, проявляет инициативу	66,67 %	64,27%	66,07%	65,24%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				

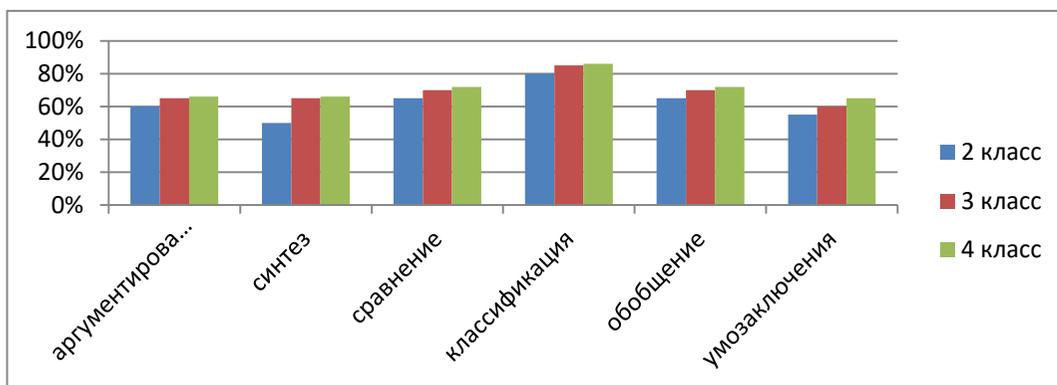
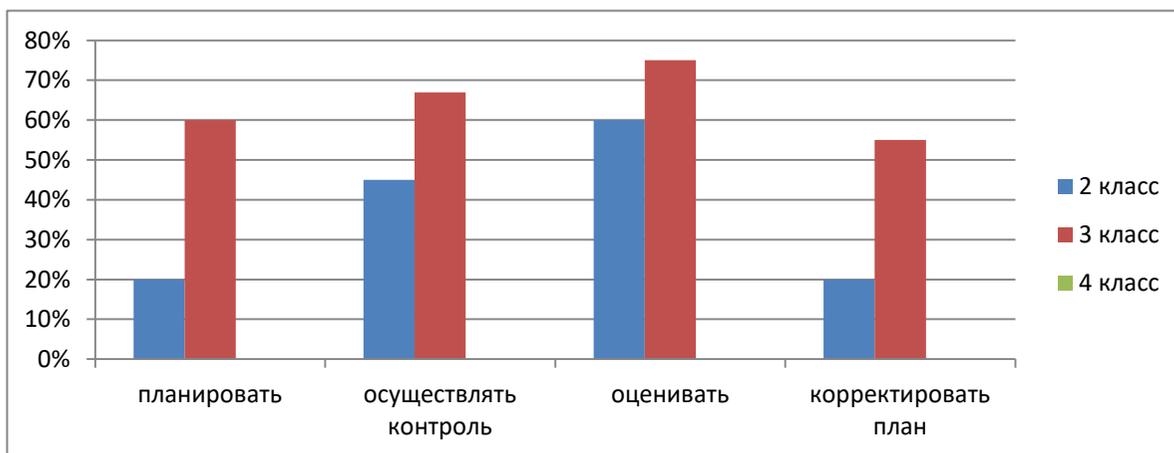
	0-не слушает, перебывает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,86%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	0,00%	15,14%	16,14%	15,68%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	100,00 %	84,00%	83,07%	83,50%
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,56%	1,11%	1,31%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	46,67 %	48,53%	48,94%	48,75%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	53,33 %	49,91%	49,95%	49,93%

#### ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

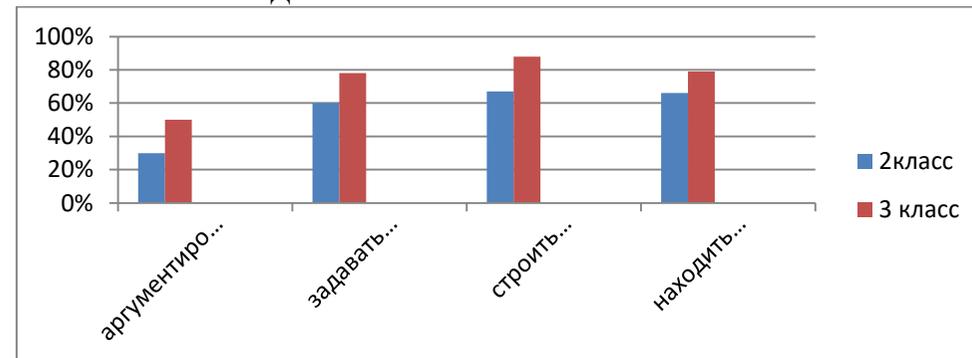
9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,25%	0,19%	0,22%
	1 балл	0,00%	0,37%	0,36%	0,37%
	2 балл	0,00%	0,82%	0,64%	0,72%
	3 балл	0,00%	2,12%	1,76%	1,93%
	4 балл	13,33 %	5,95%	5,84%	5,89%
	5 балл	20,00 %	27,00%	30,65%	28,97 %
	6 балл	26,67 %	13,42%	14,15%	13,81 %
	7 балл	13,33 %	14,42%	13,97%	14,18 %
	8 балл	20,00 %	15,26%	13,73%	14,43 %
	9 балл	6,67%	10,80%	9,81%	10,27 %
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	9,58%	8,91%	9,22%

Анализируя данные, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД выше регионального по всем показателям

Во втором и третьем классах ведётся мониторинг уровня формирования УУД.  
Регулятивные умения на конец года.



Познавательные УУД



Анализируя диаграммы, можно сделать вывод, что ежегодно уровень сформированности метапредметных умений увеличивается.

Ежегодно школа принимает участие в стартовой диагностике учащихся 1-го класса и итоговой диагностики 2,3 классов, ВПР 4 класс. Диагностический материал подобран таким образом, что позволяет увидеть развитие каждого ребенка и класса в целом по нескольким показателям.

1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость,
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.
5. Здоровье первоклассника.
6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка
7. Ресурсы и цена адаптации.

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

При формировании профиля готовности к школе показатели были уточнены и представлены в графическом виде в другом порядке, удобном для восприятия информации.

Результаты класса из 1 класса, в котором было обследовано 14 первоклассника, по большинству показателей выше чем региону.

#### Результат учащихся по шкале «Познавательная сфера».

Результаты выполнения учащимися тестов «Рисунок человека» чуть на уровне регионального, «Образец и правило», «Первая буква» и «Графический диктант», «Общая успешность», показатель навыка чтения, письма и счета ниже регионального уровня

**Вывод:** показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован слабо. У многих ребят наблюдается игровое отношение к учебным заданиям., С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результат учащихся по шкале «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне среднего по региону.

**Вывод:** данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо). Один из показателей «Эмоциональная стабильность» имеет значение ниже регионального, но начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Результат учащихся по шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника» распределились следующим образом. «Подготовка к школе в семье» и «Помощь ребенку в обучении» ниже регионального уровня, «Установка родителей» и «условия ребенка в семье для обучения» ниже значения региона.

**Вывод:** не все родители готовы помогать ребенку на первом этапе школьной жизни.

Распределение учащихся по показателю «Цена адаптации ребенка к школе» на уровне региона из 94%. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

**Вывод:** это хороший показатель.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

Распределение учащихся по показателю «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне регионального.  
 Вывод и рекомендации: рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Распределение учащихся по показателю «Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка» на уровне региона.  
 Вывод: Хороший уровень адаптации учащихся.

Распределение учащихся по показателю «Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя» практически не отличается от распределения по региону.

**Рекомендации:**

**Учителю:**

1. Донести информацию до родителей учащихся. (по профилю, индивидуально).
2. Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения режима дня ребенка.
3. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.
4. Способствовать снижению уровня тревожности у учащихся.
5. Учитывайте личностные особенности детей и требуйте от них то, что они могут выполнить.
6. Чаще используйте упражнения на релаксацию, телесный контакт

**Родителям:**

1. Помочь детям в организации их дел при помощи картинок - напоминалок, записок или схем.
2. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
3. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
4. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
5. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
6. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
7. Чаще общаться с ребенком, играть, решать головоломки, рисовать.

**После проведения итоговой диагностики по предметам, школа получает результаты, представленные в профилях. Изучив профили, сделали вывод.**

класс	Познавательная сфера	Индивидуально-личностные показатели	Семья как ресурс адаптации ребёнка	Ресурсы здоровья	Эмоциональные проблемы и цена адаптации
2	Выше регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального
3	На уровне	Чуть ниже регионального	Выше регионального	Выше регионального	Выше регионального

	регионального				агрессивность, гиперактивность – ниже регионального
--	---------------	--	--	--	--

### 3.5. Содержание подготовки

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО, ООО и СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования и заявления родителей выбран курс «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2023 году хороших образовательных результатов.

## Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Денисовская СШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Денисовская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### 3.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля, участие ОУ в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления, оценка качества образования по основным образовательным программам (как отслеживается уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках ФОТ, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников школы и методобъединений;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Средний балл по предметам на конец учебного года.

Предметы	2020		2021		2022		2023	
	Основная школа	Старшая школа						
Английский язык	3.5	3.4	3.5	4.4	3.3	4.8	3.6	4.7
Алгебра	3.6		3.6		3.6		3.6	
Астрономия		4		4.5		4.7		4.3
Биология	3.7	4.3	3.8	4.4	4.2	4.8	4.2	4.6
География	3.8	4.3	3.8	4.3	3.8	4.8	3.6	4.8
Геометрия	3.6		3.6		3.6		3.6	
Информатика и ИКТ	4,3		4,3		4,3	4.8	4.3	4.8
История	4,3	4,5	4,3	4,5	4,3	4,8	4,3	4,6
Литература	3.7	4	3.7	4.5	3.7	4.5	3.6	4.5
Математика	3.7	3.4	3.7	4.5	3.7	4.5	3.5	4.4
ОБЖ	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.8	4.1	4.8
Обществознание	3.9	4.5	3.9	4.5	3.9	4.8	3.8	4.8
Русский язык	3.5	4	3.5	4	3.5	4.5	3.4	4.3
Технология	3.9	4.4	3.9	4.4	4.5	5	4.5	4.9
ИЗО								
Физика	3.4	3.3	3.4	4	3.4	4	3.6	3.9
Физическая культура	4.3	5	4.3	5	5	5	4.5	5
Химия	3.5	3.3	3.5	4	3.5	4	3.4	3.9
Черчение	4.1		4.1		4.1		4.2	
Количество/средний балл	104 чел./3.7	16 чел./4	123	13	73/3,9	8 / 4,6	3.6	4.4

### Успеваемость

2020			2021			2022			2023		
успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ	успеваемость	качество	СОУ
81,5%	30,3%	39,8%	93,9%	33,8%	45,6%	91,7	25,7	40,8	95,3	25,5	41,7

В 2023 году обучающиеся 5-9 классов осенью участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ по КИМам прошлого года.

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2022 года: 93% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2022 года.

**Таблица результатов ВПР.**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Понизили отметку, %	Подтверди ли отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	5 класс	0	44,4	27,7	27,7	0	100	0	100
	6 класс	10	70	20	0	10	80	10	90
	7 класс	5	55	40	0	5	85	10	95
	8 класс	17,6	17,6	41,1	23,5	17,6	76,4	5,8	82,2
Математика	5 класс	0	44,4	33,3	22,2	5,5	94,4	0	95
	6 класс	10	70	20	0	0	100	0	100
	7 класс	30	50	20	0	55	40	5	45
	8 класс	11,7	41,1	23,5	23,5	0	100	0	100
Биология	5 класс	0	27,7	50	22,2	0	100	0	100
	6 класс	0	50	0	50	0	50	50	100
	7 класс	26,3	26,3	26,3	21	47,3	36,8	15,7	52,5
	11 класс	0	0	25	75	0	100	0	100
География	7 класс	0	30	40	30	0	100	0	100
	11 класс	0	0	33,3	66,7	0	100	0	100
История	5 класс	0	27,7	37,3	38,8	0	100	0	100
	6 класс	0	60	40	0	0	100	0	100
	8 класс	6,2	25	31,2	37,5	31,2	50	18,7	68,7
	11 класс	0	0	33,3	66,7	0	100	0	100
Иностранный	7 класс	0	30	50	20	5	95	0	95

язык (английский)	11 класс	0	16,6	66,7	16,6	0	100	0	100
Физика	8 класс	0	47	22,4	23,5	5,8	76,4	17,6	94

Вывод: Результаты ВПР использовались в качестве промежуточной аттестации. Их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5-8-классов показали результаты выше, чем в 2022 году. В связи с этим запланировали на 2024 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Понизили отметки обучающиеся 4 класса по русскому языку и математике, 97 % обучающихся 5-11 классов подтвердили свои текущие отметки, 3% - повысили.

Количество участников, победителей и призеров в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Английский язык	<b>63</b>	0	7	<b>56</b>	8	10	89	2	16
Астрономия	42			58			85	5	8
Биология	62			79			77	4	6
География	64	2	6	76	7	9	93	8	8
Информатика (ИКТ)	48	4	7	54	5	6	58	5	7
Искусство (МХК)	<b>45</b>	1	3	<b>35</b>	4	4	84	7	7
История	64	1	<b>11</b>	82	7	<b>7</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Литература	24	2	5	67	6	11	82	13	6
Математика	74	9	9	85	5	8	94	7	8
Обществознание	29	1	4	62	6	6	80	6	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	16	3	3	75	7	8	79	8	12

Право	24	0	0	36	4	4	28	3	3
Русский язык	77	3	12	80	7	12	94	3	11
Технология	50	4	11	70	3	3	30		
Физика	45	0	3	37	0	2	51	2	1
Физическая культура	78	8	9	85	7	12	94	7	18
Химия	23	0	3	21			49	3	4
Экология	62	1	9	32	4	4	27	3	3
Экономика	24	0	3	35	4	4	62	4	4

Зеленым цветом выделено уменьшение количества участников, победителей и призеров, особенно по технологии, экологии, праву, по русскому языку. По остальным предметам – увеличение. 84.7% учащихся приняли участие в школьном этапе, 78% было в 2022 г. Появились победители и призеры по физике и химии.

Информация в соответствии с формами прилагается.

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика				14	1			1	1			1
Русский язык				14	1			1				1
ВСЕГО:				28	2			2	1			1

В муниципальном этапе участвовало 3 человека победителей и призеров школьного этапа. Призерами стали 12 учеников, 1 ученик направлен на региональный этап по экологии, 2 ученицы на географию.

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ Денисовская СШ внедряет образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведения ревизии рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Специфика учебного плана образовательного учреждения**

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения учебных планов образовательного учреждения, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана 1-11 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, ФГОС -2021, 1-8 классов ФГОС УО, 9 класс – АООП, целями и задачами образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Денисовская средняя школа.

Часы формируемой части учебного плана образовательного учреждения с целью поддержания интереса к изучаемым предметам, успешной адаптации к обучению учащихся разного уровня готовности, расширения познавательных и читательских интересов, формирования логического и аналитического мышления использованы:

-ОДКНР – 7-8 классы (5-6 кл в федеральном компоненте);

- Родной язык – 1-4, 5-8 классы;

-Финансовая грамотность – 5 – 8 классы.

В 2023 году Школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. Намерены в ближайшее время изучить функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023

году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Денисовская СШ выполнены на 75 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 60 процентов;
  - родителей – 70 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся  
Учащимися были выбраны математика и обществознание для изучения на углубленном уровне.

10-классов был сформирован универсальный профиль.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов структуры рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности и уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком ежедневно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООПОО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Курсы внеурочной деятельности, кружки, секции в сентябре-декабре 2023 уч.году			
Название курса	Классы	Кол-во В неделю	Ответственные
Курсы в рамках проекта «Точка роста»	7-9,10,11	0,5	
Музыкальная мастерская «Ложкари» «Оркестр»	5,6	0,5	
Курс «Финансовая грамотность»	5-11	0,5	
Лыжная секция	1-7	6	
Секция «Волейбол»	5-7	6	
Секция «Волейбол»	8-11	8	
Кружок «Ритмика»	5 - 9	4	
Программа «Россия – мои горизонты»	6-11	1	
Программа «Я, ты, он она – вместе целая страна»	5 класс	1	
Разговоры о важном	1-11	1	
Проектная деятельность	7-9	1	

Спортивные игры	5-10	1	
Кружок «Оч.умелые ручки»	5-9	4	
Видеомонтаж	5,7,11	1	
ОДНКНР	7,8,9	0,5	
Вокальная группа «Альциона»	1-4	4	
Курс «Проектно-исследовательская деятельность»	1-4	1	
Спортивные игры	1-4	1	
Спортивные игры «Минифутбол»	1-4	4	
«Шахматы»	3-4	4	
«Театр и дети»	1-4	4	
Разговор о важном	1-4	4	
«Орлята России»	1-4	1	
Родной язык и родная литература	1-4	1	

В начальных классах занятия ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интегрированная проектно-исследовательская деятельность» были продолжены.

### 3.7. Реализация адаптированной основной образовательной программы.

В 2023 учебном году педагогический коллектив, реализующий АООП, продолжил работу над методической темой «Повышение качества образования через использование результатов независимых оценочных процедур и внутришкольного оценивания».

Главная цель: повышение качества и применение разноуровневой системы оценивания.

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

- расширение зоны обслуживания ИКТ в образовательном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- внедрение инновационных методов в преподавании, новых стандартов ФГОС.

По итогам 2023 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Промежуточная аттестация по всем предметам выполнена на 100%. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Классы	2023 уч. год (2 четверть)	
	% успеваемости	% качества
	100	-
2	100	-
3	100	38
4	86	14
5	100	10
6	100	29
7а	100	0
7б	100	17
8	100	10
9а	100	0
9б	100	38

Сравнительный анализ результатов контрольных работ за I полугодия 2023 учебного года с четвертными оценками.

Результаты контрольных диктантов по русскому языку за II четверть

Классы	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2	100	-	100	-
3	100	38	100	38
4	86	14	86	14
5	100	20	100	20
6	100	28	100	28
7а	100	33	100	33
7б	100	16	100	16
8	100	10	100	10

9а	100	0	100	0
9б	100	37	100	37

Результаты контрольной работы по математике за II четверть

Классы	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
	%успеваемости	% качества	%успеваемости	% качества
2	100	-	100	-
3	100	63	100	63
4	86	43	86	43
5	100	30	100	30
6	100	29	100	29
7а	100	50	100	50
7б	100	50	100	50
8	100	10	100	45
9а	100	0	100	0
9б	100	37	100	37

Оценивание предметных результатов.

- Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:
- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
  - по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
  - по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
  - по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
  - по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
  - по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
  - по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
  - по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится в 1-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце года.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Таким образом, оценивание предметных знаний и умений направлено на реализацию требований к предполагаемым результатам изучения систематического предметного курса предъявляемых ФГОС. Это позволяет стремиться к тому, чтобы все обучающиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по предметам на необходимом уровне.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется через:

1. Гражданско - патриотическое направление:

- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- организация и проведение праздника Победы, конкурсов.

2. Спортивно - оздоровительное направление:

- проведение Дней здоровья (беседы, просмотр фильмов, проведение физкультминуток);
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- конкурс плакатов и рисунков «Жизнь без наркотиков»;
- участие в акции «Курение вред для человеческого организма»;
- проведение родительского всеобуча «Здоровый образ жизни семьи».

3. Социальное направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц);
- конкурс творческих работ «Моя родословная».

4. Духовно - нравственное направление:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;

Результат.

Включаем детей в организованные мероприятия совместно с детьми «нормы». Дети с большим удовольствием принимают участие в конкурсе. Многие учащиеся получают сертификаты, грамоты, дипломы I,II,III степени.

*Данные о продолжении образования выпускников школы 2023 года*

Выпускники школы-интерната 9 класса	Общее количество	СПО	Работают	Не работают, не учатся
	8	5	2	1 (инвалидность)

5 выпускников 2022-2023 учебного года продолжают обучение в учреждении среднего профессионального образования КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» с.Дзержинское.

## **Выводы и предложения**

Логопедическая работа велась во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных и старших классов и воспитателями школы, что давало положительные результаты и динамику. Дети, посещавшие занятия логопеда, успешно справлялись с программным материалом, что благотворно сказывалось на уровне их обученности и успеваемости по предметам. Положительно сказалось на учебном процессе систематическое информирование учителей и воспитателей школы о состоянии всех сторон речи учащихся.

Сравнительный анализ состояния техники чтения в школе в целом и по классам, в частности, позволил заострить внимание педагогов на проблеме состояния речи учащихся школы.

В новом учебном году следует обратить особое внимание на:

- внедрение инновационных технологий в работу. Использовать разнообразные методы и приемы, активизирующие учебную активность детей с ОВЗ.
- более активно участвовать в работе РМО учителей коррекционных классов.
- активизировать работу с методическими объединениями воспитателей и учителей общеобразовательных предметов.
- продолжить работу по созданию единой системы коррекционно – развивающего обучения и единого коррекционно – развивающего пространства в школе и улучшать в соответствии с требованиями времени работу логопедической службы;
- держать на контроле языковые и речевые потребности детей и учитывать интересы и требования родителей; поддерживать тесную связь с родителями, учителями и воспитателями;
- усилить работу по формированию мотивации к учебным занятиям, формированию учебных навыков и навыков самовоспитания и самовыражения учащихся;
- продолжить внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и формирование на этой основе навыков здорового образа жизни для каждого ученика;
- содействовать развитию креативных способностей и личности каждого ребенка;
- продолжить работу по социализации и адаптации учащихся с ОВЗ.

## **Раздел 4. Условия образовательного процесса**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагогов, из них 4 –внутренних совместителей.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов–основной, 10 процентов–средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов–основной, 5 процентов–средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в плане непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Денисовская СШ включены мероприятия по оценке формирования функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году будут проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника 2023 году» и был сформирован организационный комитет по

проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 18 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель–учитель» увеличилось с 2 до 4, количество наставнических пар «ученик–ученик» выросло с 4 до 7.

#### 4.2. Учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Общая площадь библиотеки – 49,14.

Количество помещений – 2.

Оборудование: 13 стеллажей, столы, стулья, кафедра для выдачи литературы.

Технические средства: 1 компьютер (имеет выход в локальную сеть Интернет), 1 принтер (3 в 1).

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс. Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, демонстрационными библиотечными стеллажами. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 8 посадочных мест для работы. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 работник: библиотекарь - общий стаж работы библиотекарем 25 лет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей всего - 285, из них учащихся - 233, педагогов - 35, прочие – 16.

Анализ читательских формуляров говорит о том, что учащиеся нашей школы читают в основном, придерживаясь школьной программы. Сказывается недостаток новой, интересной художественной литературы и энциклопедических словарей и справочников.

Общий фонд –14535; фонд учебников -10285; учебные пособия -114; художественная литература -3151; справочные материалы -237.

### **Работа с фондом учебной литературы.**

Поступило учебников –657 экз. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся: книгу заменил Интернет.

Фонд библиотеки содержит нетрадиционные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Работа методического совета

«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования обучающихся»

Цель методической работы:

Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Основные задачи методической работы:

1. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
2. Модернизации учебной и материально –технической базы школы;
3. Создания оптимальных условий для выявления и реализации потенциальных способностей детей, в том числе через организацию систематической работы с одаренными детьми и учебно – исследовательской деятельности;
4. Модернизации мониторинга учебно – воспитательного процесса;
5. Создание условий для поэтапного внедрения ФГОС (СОО);
6. Оказание методической помощи в профессиональном становлении молодых учителей.

Направления, деятельность ШМО

Работа над повышением качества образования. Итоговая государственная аттестация обучающихся.  
Организация внеурочной деятельности. Результативность творческого потенциала обучающихся.  
Повышение педагогической квалификации учителей. Методическая помощь молодым специалистам.

- Формирование положительной мотивации и учебной деятельности;
- Повышение эффективности урока;
- Изучение и внедрение в практику новые педагогические технологии;
- Использование ИКТ на уроках;
- Усиление воспитательного воздействия учебного материала.

Формы работы:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- олимпиады;
- организация предметных недель;
- семинары, курсы, конференции.

В 2023году были проведены все запланированные работы.

По плану были проведены предметные недели, семинары для молодых педагогов на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» «Организация современного урока».

Открытые занятия провели все члены методического объединения естественно-математического цикла.

По плану были проведены недели по предметам. Открытые занятия провели все члены методического объединения.

Выводы: По итогам 2023года работу методического объединения можно считать удовлетворительным. Проведена систематическая работа по повышению качества образования.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МБОУ Денисовская СШ в 2023

году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года процедура аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членом аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

### 4.3. Организация воспитательного процесса

В 2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год, исходя из целей и задач воспитательной программы школы. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### *Основные задачи воспитания:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### Приоритетные направления воспитательной деятельности школ:

##### Мероприятия гражданско-патриотической направленности

№ п/п	Мероприятия	Уровень участия	Возрастная группа	Публикации на сайте
1	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>

2	Посвящение участников во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Районный	5, 7 классы	10 человек
3				
4	Игра «Огневые рубежи» (9 -11 классы)	Школьный	8-11 классы	
5	Гуманитарная помощь бойцам, участвующим в СВО (посылки солдатам, письма, открытки, маскировочные сети)	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/uchastie_v_akcii_sv_oikh_ne_brosaem/2023-02-21-8">http://dsoh.ucoz.net/news/uchastie_v_akcii_sv_oikh_ne_brosaem/2023-02-21-8</a> <a href="https://dsoh.ucoz.net/news/gumanitarnaja_pomoshh_na_front_bojcam_uchastnikam_svo/2023-12-21-100997">https://dsoh.ucoz.net/news/gumanitarnaja_pomoshh_na_front_bojcam_uchastnikam_svo/2023-12-21-100997</a>
	Встреча старшеклассников школы с участником СВО, Калининым М.А.	Школьный	8-11 классы	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/vstrecha_starshklassnikov_shkoly_s_uchastnikom_svo/2023-02-21-896">https://dsoh.ucoz.net/news/vstrecha_starshklassnikov_shkoly_s_uchastnikom_svo/2023-02-21-896</a>
6	Встреча старшеклассников школы с участниками СВО, Волковым А.Г., Цукановым В.В.	Школьный	9-11 классы	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/vstrecha_starshklassnikov_shkoly_s_uchastnikami_svo/2023-11-16-990">https://dsoh.ucoz.net/news/vstrecha_starshklassnikov_shkoly_s_uchastnikami_svo/2023-11-16-990</a>
7	Встреча старшеклассников школы с участниками войны в Афганистане из Дзержинского района Жуковым А.О., Подвигиным С.А. и Владимировым И.Е.	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/vstrecha_s_uchastnikami_afganskoj_vojny/2023-02-21-898">http://dsoh.ucoz.net/news/vstrecha_s_uchastnikami_afganskoj_vojny/2023-02-21-898</a>
8	Один день армейской жизни в школе	Школьный	5-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/odin_den_armejskoj_zhizni/2023-03-06-911">http://dsoh.ucoz.net/news/odin_den_armejskoj_zhizni/2023-03-06-911</a>
9	Военно-спортивная игра «Победа».	Районный	10-11 классы	2 место <a href="http://dsoh.ucoz.net/news/voenno_sportivnaja_igra_pobeda/2023-05-26-926">http://dsoh.ucoz.net/news/voenno_sportivnaja_igra_pobeda/2023-05-26-926</a>
10	Смотр строевой песни, посвященный Дню Защитника Отечества 5-7, 8 – 11 классы.	Школьный	5-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/odin_den_armejskoj_zhizni/2023-03-06-911">http://dsoh.ucoz.net/news/odin_den_armejskoj_zhizni/2023-03-06-911</a>
11	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Всероссийский	1-11 классы	
12				
13	Военизированная эстафета для учащихся 5-7кл	Школьный	5-7 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/odin_den_armejskoj_zhizni/2023-03-06-911">http://dsoh.ucoz.net/news/odin_den_armejskoj_zhizni/2023-03-06-911</a>
14	Военизированная эстафета для учащихся 8-11 кл	Школьный	8-11 классы	
15	Митинг «День Победы». Участие в концерте, посвященном 78-ой годовщине Великой Победы	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/ot_geroev_bylykh_vremen_ehtot_vechnyj_ogon_nam_zaveshhannyj_odnim_my_v_grudi_khranim/2023-05-11-921">http://dsoh.ucoz.net/news/ot_geroev_bylykh_vremen_ehtot_vechnyj_ogon_nam_zaveshhannyj_odnim_my_v_grudi_khranim/2023-05-11-921</a>
16	Участие в школьном фестивале «От Героев былых	Школьный	1-11 классы	

	<b>времен...»</b>			
17	Акция « <b>Аллея Славы</b> », посвященная Защитникам Отечества, бойцам, участникам СВО	Всероссийский	Участники ТОС	
18	Военно-спортивная игра « <b>Зарница</b> »	Школьный	4-10классы	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/voenno_patrioticheskaja_igra_zarnica/2023-09-18-965">https://dsoh.ucoz.net/news/voenno_patrioticheskaja_igra_zarnica/2023-09-18-965</a>
	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	Сборная команда школы, 1 место	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/rajonnaja_voenno_patrioticheskaja_igra_zarnica/2023-09-21-967">https://dsoh.ucoz.net/news/rajonnaja_voenno_patrioticheskaja_igra_zarnica/2023-09-21-967</a>
19	Краевой смотр-конкурс по строевой подготовке.	Муниципальный этап	11 класс, 2 место	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/itogi_municipalnogo_ehtapa_kraevogo_smotra_konkursa_po_stroevoj_podgotovke/2023-02-16-895">http://dsoh.ucoz.net/news/itogi_municipalnogo_ehtapa_kraevogo_smotra_konkursa_po_stroevoj_podgotovke/2023-02-16-895</a>
20	Краевая акция «Мужская профессия»	Школьный этап	8-11 классы	<a href="https://ok.ru/group100letdeni">https://ok.ru/group100letdeni</a> <a href="https://vk.com/telestudiadentv4?w=wall-180637097_282">https://vk.com/telestudiadentv4?w=wall-180637097_282</a>
21	Военно-полевые сборы. Медицинская практика	Муниципальный	10 класс, 5 человек	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/uchebnye_sbory_2023/2023-06-05-938">http://dsoh.ucoz.net/news/uchebnye_sbory_2023/2023-06-05-938</a>

#### Мероприятия духовно-нравственной направленности

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Охват участников	Публикации на сайте	Результат (победители)
1	Муниципальный этап Краевой акции «Зимняя планета Детства»	Муниципальный	8		Участники, 1 победитель
2	Муниципальный форум «Первые шаги в науку»	Муниципальный	8		2, 2, 2, 3, места
3	Конкурс «Таланты без границ»	Муниципальный	12		1,1,2 места

		й			
4	Праздник Масленицы	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/razdnik_maslenicy/2023-03-06-910">http://dsoh.ucoz.net/news/razdnik_maslenicy/2023-03-06-910</a>	
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Муниципальный	36		6 призеров
6	Региональный этап ВСОШ	Региональный	10 класс (1ч)	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/prizer_regionalnogo_ehrapa_vsosh/2023-03-21-918">http://dsoh.ucoz.net/news/prizer_regionalnogo_ehrapa_vsosh/2023-03-21-918</a>	Призер
7	Краевой фестиваль финансовой грамотности.	Краевой	5-11 классы	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/kraevoy_finansovyj_festival/2023-10-18-978">https://dsoh.ucoz.net/news/kraevoy_finansovyj_festival/2023-10-18-978</a>	Участие
8	Бал Отличников	Муниципальный	3-4 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/bal_otlichnikov/2023-05-29-930">http://dsoh.ucoz.net/news/bal_otlichnikov/2023-05-29-930</a>	Участие
9	Выборы Президента Школьной республики «За Синей птицей!»	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/vybory_prezidenta_shkolnoj_respubliki_za_sinej_pticej/2023-05-29-927">http://dsoh.ucoz.net/news/vybory_prezidenta_shkolnoj_respubliki_za_sinej_pticej/2023-05-29-927</a>	
10	Урок Цифры по теме «Искусственный интеллект в отраслях».	Школьный	5-11	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/urok_cifry/2023-10-05-970">https://dsoh.ucoz.net/news/urok_cifry/2023-10-05-970</a>	Участие
11	Олимпиада «Безопасный интернет»	Краевой	7-9 класс	<u>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</u>	28 участников, 2 победителя

12	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Краевой	5-9 класс	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>	44 участника, 9 победителей
13	Интеллектуальный турнир «Умка», «Знайки», «Сферы Знаний»	Всероссийский	1-11 классы 153 уч-ка	<a href="https://vk.com/telestudiade_ntv4">https://vk.com/telestudiade ntv4.</a>	Участие
14					
15	Конкурс «Мой край – моё дело»	Муниципальный этап	Группа «Школьный пресс-центр»	<a href="https://vk.com/telestudiade_ntv4">https://vk.com/telestudiade ntv4.</a>	1 место
		Краевой этап			Участие
16	Конкурс «Таланты без границ»	Муниципальный этап	Группа «Школьный пресс-центр»	<a href="https://vk.com/telestudiade_ntv4">https://vk.com/telestudiade ntv4.</a>	1 место
		Краевой этап			Участие
17	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ	Школьный	5-7 классы	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/nedelja_psikhologii/2023-12-05-1003">https://dsoh.ucoz.net/news/ nedelja_psikhologii/2023- 12-05-1003</a>	
	Всероссийский урок цифры для учащихся 1-11 классов. Тема данного урока была: «Облачные технологии: в поисках снежного барса».		1-11 классы	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/vserossijskij_urok_cifry_dlja_uchashhiksja_1_11_klassov/2023-12-05-1005">https://dsoh.ucoz.net/news/ vserossijskij_urok_cifry_dlj a_uchashhiksja_1_11_klas sov/2023-12-05-1005</a>	Участие

18	Краевая игра-викторина «200 вопросов о Енисейской губернии»	Краевой	10-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/kravaja_igra_viktorina_200_voprosov_o_enisejskoj_gubernii/2023-01-11-880">http://dsoh.ucoz.net/news/kravaja_igra_viktorina_200_voprosov_o_enisejskoj_gubernii/2023-01-11-880</a>	Участие школьных команд
19	Праздник Последнего Звонка для выпускников 9, 11 классов	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/pоследnij_zvonok_dlja_vypusknikov_9_kh_i_11_klassov/2023-05-29-928">http://dsoh.ucoz.net/news/pоследnij_zvonok_dlja_vypusknikov_9_kh_i_11_klassov/2023-05-29-928</a>	
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Муниципальный	5-11 классы		1 Призер

#### Мероприятия экологической направленности

№ п/п	Мероприятия	Уровень участия	Возрастная группа	Публикации на сайте
1	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
2	Школьный субботник (Уборка территории школьного двора от прошлогодней листвы и мусора) Уборка территории улиц села от сухостоя во избежание пожара.	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/shkolnyj_subbotnik/2023-05-15-922">http://dsoh.ucoz.net/news/shkolnyj_subbotnik/2023-05-15-922</a>
3	Работа в ТОС «Мы -молодые» Очистка береговой зоны р.Топольчик от мусора. Благоустройство береговой зоны. Высадка саженцев хвойных деревьев на территории школьного двора.	Школьный	7-10 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/ot_geroev_bylykh_vremen_ehtot_vechnyj_ogon_nam_zaveshhannyj_о_dnim_my_v_grudi_khranim/2023-05-11-921">http://dsoh.ucoz.net/news/ot_geroev_bylykh_vremen_ehtot_vechnyj_ogon_nam_zaveshhannyj_о_dnim_my_v_grudi_khranim/2023-05-11-921</a>
4	Встреча с работниками Дзержинского лесничества.	Школьный	1-8 классы	
5				

#### Мероприятия профориентационной направленности

На базе МБОУ Денисовская СШ создан агрокласс, с ребятами которого работают педагоги из Красноярского аграрного университета. В рамках декады проводятся встречи с бывшими выпускниками школы, с представителями ВУЗ, ССУЗ, профессиональных училищ и колледжей, с представителями рабочих профессий, специалистами СПК «Денисовский».

Экскурсии на предприятия СПК «Денисовский»

№ п/п	Мероприятия	Уровень участия	Возрастная группа	Публикации на сайте
1	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/">http://dsoh.ucoz.net/</a>
2	Декада по профориентации в школе	Школьный	1-11 классы	
3	Деловая игра «День ученического самоуправления в школе»	Школьный	1-11 классы	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/den_uchitelja/2023-10-08-974">https://dsoh.ucoz.net/news/den_uchitelja/2023-10-08-974</a> <a href="https://dsoh.ucoz.net/news/den_samoupravlenija_v_nashej_shkole/2023-10-06-973">https://dsoh.ucoz.net/news/den_samoupravlenija_v_nashej_shkole/2023-10-06-973</a>
4	Выезд команды школы в Красноярский государственный аграрный университет.	Краевое мероприятие	10 класс	Декабрь 2023
5	Школьный субботник	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/shkolnyj_subbotnik/2023-05-15-922">http://dsoh.ucoz.net/news/shkolnyj_subbotnik/2023-05-15-922</a>
6	Участие в проекте "ПроЕктория"	Краевой	7 – 11 классы (43 уч-ся)	
7	Занятия агрокласса на базе сельскохозяйственного производственного кооператива "Денисовский". Преподаватели КГАУ провели теоретическое и практическое занятие.		10-11 классы	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/zanjatija_agroklassa_na_baze_selskokhozjajstvennogo_proizvodstvennogo_kooperativa_denisovskij/2023-12-22-1015">https://dsoh.ucoz.net/news/zanjatija_agroklassa_na_baze_selskokhozjajstvennogo_proizvodstvennogo_kooperativa_denisovskij/2023-12-22-1015</a>

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24

учебном году в МБОУ Денисовская СШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24

учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия,

предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-

классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – старший методист;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Организация профилактики правонарушений**

На основании ст. Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе разработана и реализуется программа профилактики несовершеннолетних. Данная программа разработана на пять лет, в ней отражена вся профилактическая работа. Реализуют программу все участники образовательного процесса. Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Программа «Всё в твоих руках», направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно - воспитательный процесс. В рамках программы учащиеся участвуют в социальных акциях: «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра». Ежегодно учащиеся принимают участие в проектах: «Аллея выпускников», «Школьная видеостудия», «ТОС» - стали победителями

В школе работает совет по профилактике.

Вопросы, рассматриваемые на совете профилактики.

- Формирование и коррекция банка данных «трудных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей, в течение учебного года
- Беседы с родителями учащихся и учащимися состоящих на ВШК и ИДН.
- Участие в проведении классных часов и родительских собраний:

«Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности», «Виды наказания и применение их к несовершеннолетним». «Преступность и дети», «Правонарушение и как его избежать».

- Организация и участие в социально – значимых акциях:

«Подросток», «Спорт вместо наркотиков», «Внимание - дети!».

- Контроль времяпровождения учащихся, состоящих на ВШК и ИДН

Совместно с членами Совета осуществляется посещение семей несовершеннолетних, организуются рейды, по посещению дискотеки в сельском доме культуры, контроль нахождения детей на улице в вечернее время.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составлены индивидуальные карты, разработаны индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Одной из форм профилактики является вовлечение детей во внеурочную деятельность, в дополнительное образование. Одним из направлений является пропаганда здорового образа жизни. Прежде всего, это профилактика и коррекция социальных вредностей: табакокурение, алкоголизм, токсикомания и наркомания. В рамках здоровьезбережения принимаем участие в ежегодной акции «Спорт альтернатива вредным привычкам», в школе проходят конкурсы: плакатов «Нет наркотикам», рисунков «Что мы едим», разработали проекты «Эти полезные продукты», «Здоровье - это здорово!». Социальным педагогом, психологом, классными руководителями проводятся классные часы: «Мой выбор – здоровый образ жизни», «Полезные и вредные привычки». В школе создано детское общественное объединение «За синей птицей». Целью этого объединения является создание условий для реализации интересов, потребностей подростков в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении; развития инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, района, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Актив сообщества организует и проводит различные мероприятия: «Осенний марафон», «Учитель, перед именем твоим...», «Сказки нового года». Ежегодно в школе проходит игра «Зарница», «Юный спасатель». Живя в современном мире, каждый ребёнок должен знать свои права и быть защищённым. Поэтому большое внимание уделяем правовому воспитанию учащихся. Оформлен стенд «Твои права и обязанности», организуется неделя правовых знаний.

В связи с тем, что в районе участились случаи самовольного ухода из дома, проведена коррекция программы. В программу были внесены дополнительные мероприятия.

октябрь			
Профилактическая беседа. <i>Уголовная ответственность несовершеннолетних (Соц педагог)</i>	<b>Час общения</b> « Путешествие в мир прав и обязанностей»  (Соц.педагог, классные руководители, психолог)	Проект. «За здоровый образ жизни». (соц.педагог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)
ноябрь			
Классный час. «Если друг оказался вдруг...» Соц педагог, психолог)	Профилактическая беседа. «Не иди на поводу у других» Соц.педагог.	Родительское собрание. Просмотр и анализ фильма «Чудо»	Беседа по теме. «Мой дом, моя крепость» (Соц. педагог, психолог)
декабрь			
Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)	«Хулиганство несовершеннолетних» (ситуативно – правовой практикум) Соц.педагог	Классный час. «Преступление, правонарушение и подросток» (классные руководители)	Техника безопасности на каникулах. (Классные руководители)
февраль			
Классный час. «Мы в ответе за свои поступки» (Соц педагог, классные руководители)	Родительское собрание. «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице» (соц. педагог, классные руководители)	«Закон на нашей земле» (деловая игра) Соц.педагог, психолог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)

март			
Родительское собрание. «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» (соц. педагог, классные руководители)	Классный час. «АЗБУКА ПОВЕДЕНИЯ ВНЕ ДОМА»  (Классные руководители)	Круглый стол. «ЧТОБЫ НЕ СЛУЧИЛОСЬ БЕДЫ» (Соц.педагог, психолог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)
апрель			
Классный час. "ЧТОБЫ ПОВЕРИТЬ В ДОБРО, НАДО НАЧАТЬ ДЕЛАТЬ ЕГО"  (соц. педагог, классные руководители)	Квест. «Наши права и обязанности» (педагог обществзнания, соц.педагог, психолог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)	Техника безопасности (Классные руководители)
май			
Квиз. «МЫ И ЗАКОН» (педагог обществзнания, соц.педагог, психолог)	Классный час. <b>Правонарушения – дорога в пропасть</b> (соц. педагог, классные руководители, психолог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)	Родительское собрание. «Конц учебного года»
В течение года.			
Вовлечение детей во внеурочную деятельность	Вовлечение детей в общешкольные и классные мероприятия	Вовлечение детей в спортивные соревнования	

Огромное внимание в школе уделяется безопасности детей, постоянно проводятся: «пожарная тревога», инструктажи, которые фиксируются подписями учащихся в специальных журналах. Разработан и реализуется совместный план работы с полицией. Результатом этой работы стало снижение количества правонарушений на 2%, отсутствие пропусков уроков по неуважительной причине. Так же снизилось количество семей состоящих в СОП.

#### Участие школьников в краевых интенсивных школах

№ п/п	Мероприятия	Уровень участия	Возрастная группа	Ссылки
1	Образовательная платформа для учащихся <u>Школы Программистов</u> Курс: «Язык программирования C#: от основ до разработки мобильных и компьютерных игр на Unity»	Краевой	10 класс (1 человек)	<a href="https://my.mshp.ru/pupil/calendar/4899/units/steps/39653/results/unit/21598">https://my.mshp.ru/pupil/calendar/4899/units/steps/39653/results/unit/21598</a>
2	Образовательная платформа для учащихся <u>Школы Программистов</u>	Краевой	8 класс (3 человека)	<a href="https://my.mshp.ru/pupil/calendar/4899/units/steps/39653/results/unit/21598">https://my.mshp.ru/pupil/calendar/4899/units/steps/39653/results/unit/21598</a>

	Курс: Фундаментальный курс программирования на Python: от основ до олимпиадного уровня»			
3	«РДШ Медиа»	Краевой	8-10 классы	<a href="https://vk.com/telestudiadentv4">https://vk.com/telestudiadentv4</a>
4	«Мой район – место силы»	Краевой	8-10 классы	<a href="https://vk.com/telestudiadentv4">https://vk.com/telestudiadentv4</a>
5	Краевой проект «Футбол в школе»	Школьный этап	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/vserossijskij_festival_futbol_v_shkole/2023-03-06-912">http://dsoh.ucoz.net/news/vserossijskij_festival_futbol_v_shkole/2023-03-06-912</a> <a href="http://dsoh.ucoz.net/news/meroprijatie_futbolnaja_karusel/2023-02-15-894">http://dsoh.ucoz.net/news/meroprijatie_futbolnaja_karusel/2023-02-15-894</a>

### Мероприятия социокультурной и медиакультурной направленности

В школьном пресс –центре МБОУ Денисовской СШ в 2022-2023 году занимается 15 учеников с 7 по 10 класс. Работа внутри школьного пресс – центра осуществляется индивидуально по выбранному направлению работы. Ученики в школьном пресс-центре занимают следующие должности:

- Корреспондент – 6 человек; - Сценарист – 2 человека; - Оператор – 3 человека; - Режиссёр видеомонтажа – 2 человека; - Звукорежиссер – 1 человек;
- SMM менеджер – 1 человек;

В образовательном учреждении созданы все условия для работы школьного пресс – центра. В 2022-2023 учебном году улучшена материальная база. Были приобретены:

- Комплект профессионального светового оборудования (2 софтбокса, 2 светодиодных светильника)
- Комплект профессионального звукового оборудования (репортёрский микрофон, рекордер, комплект беспроводных петличек).

Данное улучшение материально-технической базы позволило увеличить объём изучаемого материала (в курс обучения операторов добавлен модуль по работе с искусственным освещением, добавлена новая должность – звукорежиссёр). Данное оборудование, а также новые возможности позволили существенно улучшить качество создаваемого контента.

В 2023 году школьный пресс-центр освещал все мероприятия где участвовали ученики МБОУ Денисовской СШ. Из них:

- Школьные – 47 мероприятий; - Районные – 12 мероприятий; - Краевые – 4 мероприятия; - Федеральные – 4 мероприятия.

Каждое мероприятие публиковалась на официальной странице госучреждения МБОУ Денисовской СШ в социальной сети Вконтакте - <https://vk.com/telestudiadentv4>.

Помимо новостных публикаций на официальной странице учреждения, наш пресс-центр реализует:

- Программа новостей, с обзором актуальных событий за один месяц ([https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239068%2Fvideos-180637097%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239068%2Fvideos-180637097%2Fpl_-180637097_-2), [https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239060%2Fvideos-180637097%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239060%2Fvideos-180637097%2Fpl_-180637097_-2), [https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239057%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239057%2Fpl_-180637097_-2), [https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239052%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239052%2Fpl_-180637097_-2))

- Блог направление: 1. Рубрика сложный выбор – рассказывает о самых востребованных профессиях красноярского края, а так же о том, где можно на них обучиться. ([https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239061%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239061%2Fpl_-180637097_-2), [https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239059%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239059%2Fpl_-180637097_-2), [https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239055%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239055%2Fpl_-180637097_-2))

2. Рубрика топ 5 – знакомит учащихся с рейтингом в самых необычных направлениях ([https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239062%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239062%2Fpl_-180637097_-2),

[https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239058%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239058%2Fpl_-180637097_-2),

[https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\\_456239054%2Fclub180637097%2Fpl\\_-180637097\\_-2](https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239054%2Fclub180637097%2Fpl_-180637097_-2))

Школьный пресс-центр участвовал в следующих проектах:

- Мой район – место силы - Обучение в РДШ Медиа - Мой край – моё дело (районный уровень – 1 место, краевой участие) - Talanty bez granits (районный уровень – 1 место, краевой участие)

#### Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятия	Уровень участия	Возрастная группа	Публикации на сайте
1	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	<a href="https://vk.com/telestudiadentv4">https://vk.com/telestudiadentv4</a>
2	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД Классные часы. Общешкольное родительское собрание.	Школьный		<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/obshheshkolnoe_roditelskoe_sobranie_provodimoe_v_ramkakh_akcija_bolshoe_roditelskoe_sobranie/2023-05-30-931">http://dsoh.ucoz.net/news/obshheshkolnoe_roditelskoe_sobranie_provodimoe_v_ramkakh_akcija_bolshoe_roditelskoe_sobranie/2023-05-30-931</a>
3	Акция по БДД «ЮиДовские чтения»	Школьный	1-8 классы	

4	Соревнования «Безопасное колесо»	Муниципальный	4 класс	3 место
5	Профилактическая беседа о правилах дорожного движения с сотрудником ГИБДД			<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/profilakticheskaja_beseda_o_pravilakh_dorozhnogo_dvizhenija/2023-09-18-964">https://dsoh.ucoz.net/news/profilakticheskaja_beseda_o_pravilakh_dorozhnogo_dvizhenija/2023-09-18-964</a>

Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизнедеятельности

Безопасность дорожного движения; Противопожарная безопасность; Беседы «Профилактика коронавирусной инфекции»; Безопасность на льду; Безопасность в Сети интернет; Беседы по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде; Беседы и встречи с работниками лесоохраны «Береги лес от пожара»

**Мероприятия по работе с родителями.**

В течение года проводились мероприятия, направленные на:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
  2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
  3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн).
  4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
  5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
    6. Совместные родительско-ученические собрания в выпускных классах.
7. Классные родительские собрания (раз в четверть)

№ п/п	Мероприятия	Уровень участия	Возрастная группа	Публикации на сайте
1	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	<a href="https://vk.com/telestudiadentv4">https://vk.com/telestudiadentv4</a>
2	Концерт в СДК "День матери", подготовленный силами учащихся	Школьный	1-11 классы	
3	Классные родительские собрания по итогам четверти	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/klassnye_roditelskie_sobranija_po_itogam_1_chetverti/2022-10-21-860">http://dsoh.ucoz.net/news/klassnye_roditelskie_sobranija_po_itogam_1_chetverti/2022-10-21-860</a>
4	Общешкольное родительское собрание, проводимое в рамках Акция " <b>Большое родительское собрание</b> "	Школьный	1-11 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/obshheshkolnoe_roditelskoe_sobranie_provodimoe_v_ramkakh_akcija_bolshoe_roditelskoe_sobranie/2023-05-30-931">http://dsoh.ucoz.net/news/obshheshkolnoe_roditelskoe_sobranie_provodimoe_v_ramkakh_akcija_bolshoe_roditelskoe_sobranie/2023-05-30-931</a>

5	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – наша общая забота»	Школьный	1-11 классы	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/19_12_23_v_aktovom_zale_shkoly_sostojalos_obshhe_shkolnoe_roditelskoe_sobranie_po_teme_bezopasnost_detej_nasha_obshhaja_zabota/2023-12-21-1010">https://dsoh.ucoz.net/news/19_12_23_v_aktovom_zale_shkoly_sostojalos_obshhe_shkolnoe_roditelskoe_sobranie_po_teme_bezopasnost_detej_nasha_obshhaja_zabota/2023-12-21-1010</a>
6	Большое родительское собрание «Волшебный мир детства».	Школьный	1-11 классы	

### Мероприятия спортивно-оздоровительного направления

№ п/п	Мероприятия	Уровень участия	Возрастная группа	Публикации на сайте
1	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	<a href="https://vk.com/telestudiadenty">https://vk.com/telestudiadenty</a>
2	Зональный этап краевых соревнований по легкой атлетике	Зональный	4-7 классы	3 место <a href="http://dsoh.ucoz.net/news/zonalnyj_ehtap_kraevykh_sorevnovanij_po_legkoj_atletike/2023-03-27-919">http://dsoh.ucoz.net/news/zonalnyj_ehtap_kraevykh_sorevnovanij_po_legkoj_atletike/2023-03-27-919</a>
3	Соревнования по волейболу посвященные Международному женскому дню 8 Марта между командой женщин педагогов и командой девушек школы.	Школьный		<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/sorevnovanija_po_volejbolu_posvjashhennye_mezhdunarodnomu_zhenskому_dnju_8_marta/2023-03-14-914">http://dsoh.ucoz.net/news/sorevnovanija_po_volejbolu_posvjashhennye_mezhdunarodnomu_zhenskому_dnju_8_marta/2023-03-14-914</a>
4	Соревнования «Лыжня России – 2023»	Муниципальный	1-10 классы	Участие <a href="http://dsoh.ucoz.net/news/lyzhnja_rossii_2023/2023-03-06-908">http://dsoh.ucoz.net/news/lyzhnja_rossii_2023/2023-03-06-908</a>
5	Краевые соревнования по лыжным гонкам среди детей с ограниченными возможностями здоровья	Краевой	5–7 классы	3 место <a href="http://dsoh.ucoz.net/news/kraevye_sorevnovanija_po_lyzhnym_gonkam_sredi_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2023-03-06-907">http://dsoh.ucoz.net/news/kraevye_sorevnovanija_po_lyzhnym_gonkam_sredi_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2023-03-06-907</a>
6	Районный турнир по волейболу, посвящённый Международному женскому дню 8 марта!!!	Муниципальный	Команда школы	3 место <a href="http://dsoh.ucoz.net/news/turnir_po_volej">http://dsoh.ucoz.net/news/turnir_po_volej</a>

				<a href="http://bolu_posvjashhjonnyj_mezhdunarodnom_u_zhenskomu_dnju_8_marta/2023-03-03-906">bolu_posvjashhjonnyj_mezhdunarodnom_u_zhenskomu_dnju_8_marta/2023-03-03-906</a>
7	Первенство школы по пионерболу	Школьный	5-6, 7-9 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/pervenstvo_shkoly_po_pionerbolu/2023-02-22-901">http://dsoh.ucoz.net/news/pervenstvo_shkoly_po_pionerbolu/2023-02-22-901</a>
8	Зональный тур Краевых соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся по АООП	Зональный	5-9 классы	1 место <a href="http://dsoh.ucoz.net/news/zonalnyj_tur_kraevykh_sorevnovanij_po_lyzhnym_gonkam_sredi_obuchajushhikhsja_po_aoop/2023-02-22-902">http://dsoh.ucoz.net/news/zonalnyj_tur_kraevykh_sorevnovanij_po_lyzhnym_gonkam_sredi_obuchajushhikhsja_po_aoop/2023-02-22-902</a>
9	«Президентские состязания» по лыжным гонкам	Муниципальный	Команда школы Шмулов Родион	2 место 1 место <a href="http://dsoh.ucoz.net/news/prezidentskie_sostjazanija_po_lyzhnym_gonkam/2023-02-22-900">http://dsoh.ucoz.net/news/prezidentskie_sostjazanija_po_lyzhnym_gonkam/2023-02-22-900</a>
10	Соревнования по волейболу, среди учащихся школ Дзержинского района	Муниципальный	Команда школы	3 место <a href="http://dsoh.ucoz.net/news/sorevnovanija_po_volejbolu_sredi_uchashhikhsja_shkol_dzerzhinskogo_rajona/2023-02-06-891">http://dsoh.ucoz.net/news/sorevnovanija_po_volejbolu_sredi_uchashhikhsja_shkol_dzerzhinskogo_rajona/2023-02-06-891</a>
11	Школьный турнир по шахматам	Школьный	4- 6 классы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/shkolnyj_turnir_po_shakhmatam/2023-01-11-883">http://dsoh.ucoz.net/news/shkolnyj_turnir_po_shakhmatam/2023-01-11-883</a>
12	Турнир по бильярду среди учащихся 5-11 классов	Школьный	5-11 класы	<a href="http://dsoh.ucoz.net/news/turnir_po_biljardu_sredi_uchashhikhsja_5_11_klassov/2023-01-11-882">http://dsoh.ucoz.net/news/turnir_po_biljardu_sredi_uchashhikhsja_5_11_klassov/2023-01-11-882</a>
13	Спартакиада работников просвещения Дзержинского района.	Муниципальный	Команда педагогов школы	3 место
14	«Кросс Нации-2023»	Муниципальный	Команда школы Дети 2-11 классов	<a href="https://dsoh.ucoz.net/news/kross_nacii/2023-09-21-966">https://dsoh.ucoz.net/news/kross_nacii/2023-09-21-966</a>
15	Сдача норм комплекса ГТО		7 золотых, 12	

			серебряных, бронзовых значков ГТО	5	
--	--	--	---	---	--

**Аналитический отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями**

**за 1 полугодие 2023 – 2024 учебный год.**

С 1 сентября 2023 года в школе ведется деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

С сентября 2023 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

№п /п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения	Кол-во детей/родителей, принявшие участие
1	«День знаний» Акция «Самолетик будущего»	1 сентября	230/100
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	50
3	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	30
4	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13 сентября	200
5	«День пожилых людей»	1 октября	30
6	«День учителя»	5 октября	230
7	«День отца»	15 октября	20/20

8	«День школьных библиотек»	25 октября	20
9	«День народного единства»	4 ноября	193
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	40
	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	15
11	«День матери в России»	27 ноября	205/30
12	День государственного герба Российской Федерации	2 декабря	63
13	День неизвестного солдата	3 декабря	183
14	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	203
15	День героев Отечества	9 декабря	185
16	День прав человека	10 декабря	75
17	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	193
18	«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	25 декабря	58

По результатам мониторинга участия обучающихся в патриотических мероприятиях в формате ДЕД показатель в ОО составил 50-60 %. По результатам мониторинга участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, проектах и программах показатель в ОО составил 10-15%. В сентябре 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации

«РДДМ», которая включает в себя шесть направлений РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия, а в октябре 2023 года в нашей школе было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Число зарегистрированных в РДДМ: более 50 учащихся. Наша школа реализует всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В ряды общественной организации вступило 64 учащихся.

Анализируя работу, проделанную за полгода, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В целом работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО считаю удовлетворительной.

В 2024 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

#### **4.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.**

**Цель деятельности:** оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Педагогом-психологом решались следующие задачи:**

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с 1 по 11 класс (по запросу законных представителей и администрации, по результатам диагностик);
4. Профорентация учащихся (1- 11 классы);
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ;
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ. Диагностика личностных УУД.
7. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовки и сдачи ГИА.
8. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся, а так же методического материала для проведения родительских собраний, педсоветом, методических совещаний, для участия в конкурсах, олимпиадах.

**Направления деятельности:**

1. Диагностика.
2. Консультирование.

- 3.Развивающая и коррекционная работа.
- 4.Просветительская работа.
- 5.Организационно-методическая работа.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов,11- классов в профессиональном самоопределении и уровень тревожности перед экзаменами;
- психолого–педагогическое сопровождение подростков «группы риска», детей с ОВЗ;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

#### **Решение данных задач проходило по следующим направлениям:**

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

#### **Методическое обеспечение процесса диагностики**

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
- Методика Дембо-Рубинштейн;
- Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена.
- Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацянвичене.
- Методика «Таблицы Шульте»
- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йера
  - Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
  - Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;
  - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;

- Методика «Незаконченные предложения»;
- Методика исследования структуры темперамента (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной);
- Методика определения ведущих интересов и склонностей «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);
- Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);
- Методика исследования структуры темперамента «Темперамент и профессия»;
- Методика «Интеллектуальная лабильность» модификация Костроминой С.Н.;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова;
- Методика исследования личности «Дом-дерево-человек»;
- Анкета «Готовность к ОГЭ»;
- Анкета «Готовность к ЕГЭ»;
- Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия;
- Методика исследования личности «Автопортрет».
- Методика диагностики типа школьной мотивации;
- Методика Дембо-Рубинштейна;
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Методика «Отношение к школе», «Комфортность в школе»;
- Тест Филипса. Оценка уровня школьной и личностной тревожности;
- Проективная методика «Рисунок человека»;
- Проективная методика «Моя семья».

#### **Методическая работа.**

1. Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения...
2. Подбор необходимого методического материала для проведения родительских собраний.
3. Подбор материала для проведения классных часов.
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
5. Оформление документации педагога-психолога.
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

#### **Просветительское направление.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.
- 4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

Наиболее успешными в рамках просветительской деятельности можно считать:

1. Выступление на родительском собрании для родителей 1 и 5 классов. «Первый раз в пятый класс или ваш ребенок пятиклассник», «Особенности адаптации учащихся 1 класса».

2. Выступления на родительских собраниях по темам: «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости», «Психологические особенности подросткового возраста» родителям были подготовлены буклеты. «Психологическая подготовка ребенка к ГИА.»

3. Просвещение учащихся и родителей 9,11 классов: «Как психологически подготовить себя к ЕГЭ и ОГЭ», «Выбор профессии- важное дело в жизни человека»

4. Классный час для учащихся «Безвредного табака не бывает» 7-8 класс «Пивной алкоголизм».9-11 класс

5.Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

7. Педсовет «Невербальные средства общения. Полезные советы».

8. Участие (ежемесячное) в деятельности районной комиссии ПМПК.

9. Участие в различных районных и межрайонных конкурсах.

10. Участие совместно с учащимися в работе по предпрофильной программе на портале «Проектория» и «Билет в будущее».

Вывод: в связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, родителей, педагогов) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность можно оценить как эффективную. Стоит обратить внимание, что после собраний родители обращались за консультацией. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным темам. Но следует обратить внимание на совершенствование способов подачи информации. Так же, как психолог школы, принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

#### **Экспертная деятельность.**

В течение учебного года экспертная деятельность велась по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы. В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. Совместно с администрацией родителям было рекомендована комиссия ПМПК или повторное обучение ребенка.

#### **Консультативное направление.**

##### Консультативная работа с педагогами:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики

В течение года.

1. Повышение психологической компетентности педагогов.
2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

##### **Всего 4 консультации.**

##### Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)

В течение года

1. Повышение психологической компетентности родителей.
2. Помощь в разрешении психологических проблем.
3. Воспитание и текущие проблемы.

### **Всего 5 консультаций.**

#### Консультативная работа с учащимися:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

В течение года

1. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.
2. Профессиональная ориентация.

### **Всего 6 консультаций.**

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

#### 1. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) трудности в освоении образовательной программы;

#### 2. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

#### 3. Для обучающихся:

- 1) неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Темы консультаций: «СПТ» на основе проведенного социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, были проведены индивидуальные консультации с родителями по результатам тестирования, это родители учащихся 7-11 класса; «Адаптация учащихся 1-5 классов к новым социальным условиям»; «Профорентация, определение склонностей, интересов».

Вывод: в целом можно считать, что консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися **1, 5**, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

1 класс «Профессия школьник» автор Водолазкина Л.К. (20 занятий);

5 класс «Первый раз в пятый класс», автор Коблик Е.Г.

9-11 классы -занятия с учащимися в период подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ («Психологическая подготовка к экзаменам», «Обучение приемам саморегуляции», «Ситуации на экзамене», «Стратегии успешной подготовки к экзамену»).(Рассчитаны на учебный год)

Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых психологических занятий, проходивших в рамках классных часов. С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей ребенка;
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

#### **Социально-психологическое тестирование обучающихся МБОУ Денисовская СШ 2023г.**

**Цель:** раннее выявление склонности к рискованному поведению, в т.ч. немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данное тестирование проводится индивидуально, анонимно. Общее число обучающихся образовательной организации, подлежащих социально-психологическому тестированию:

а) всего по списку 62 чел,

из них:

в возрасте до 15 лет            38 чел,

в возрасте от 15 лет и старше 25 чел,

общее число обучающихся, которые прошли тестирование 59 чел,

из них:

в возрасте до 15 лет            34 чел,

в возрасте от 15 лет и старше 25 чел,

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование всего 3 чел,

в том числе по причине (обязательно заполнить все строки):

отказа 3 чел,

овз 0 чел,

другие причины 0 чел,

Респондентов с высочайшим уровнем риска: 5 чел, что составляет 8.06% от количества обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

**Вывод.** Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации, взаимоотношения подростков с одноклассниками и родителями. Из общего количества (59 чел.) полученных результатов 5 (8.47%) человека могут быть отнесены к группе с высочайшей вероятностью вовлечения учащихся в «группу риска», 9 человек (15,25%) высокая вероятность, 1 человек (1.69%) средняя вероятность проявлений рискованного поведения, 44 человека (74.58%) низкая вероятность.

#### **Рекомендации.**

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, безопасности в сети интернет, о правонарушениях. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

3. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.(педагог-психолог).

4. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

5.Вести просветительскую работу с родителями.

Анализируя факторы риска по каждому ребенку отдельно было видно, что у учащихся 9-11 классов увеличение уровня тревожности. Была проведена диагностика тревожности учащихся 9-11 классов. Для проведения диагностики использовался диагностический материал «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер

Уровень стрессоустойчивости у учеников 9 класса

МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	40%	20%	40%
<b>Итого:</b>	4 ч.	2чел.	4 чел

- Девятиклассники владеют знаниями снижения эмоционального дискомфорта, но не всегда применяют их в повседневной жизни.
- По результатам проведённой работы можно судить о психологической готовности учеников 9 класса к ГИА на среднем уровне.
- Отмечена группа и с низкой психологической готовностью к ГИА.

Уровень стрессоустойчивости у учеников 10 класса

МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	25%	1,3%	73,7%
<b>Итого:</b>	2ч.	1чел.	5 чел

Уровень стрессоустойчивости у учеников 11 класса

МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
1	0%		100
<b>Итого:</b>			6 чел

## **Вывод.**

- Средние баллы по классу показывают высокий уровень знакомства с процедурой, владение навыками самоконтроля и самоорганизации, но при этом ученики имеют средний уровень тревожности в предэкзаменационный период.
- Большинство учеников владеют знаниями снижения эмоционального дискомфорта, но не всегда применяют их в повседневной жизни.
- По результатам проведённой работы можно судить о психологической готовности учеников 9,11 классов к ГИА на среднем уровне.

Педагогам и ребятам были предложены различные рекомендации, педагогом-психологом оформлен стенд «Подготовка к экзаменам для детей и родителей».

У нескольких ребят наблюдалось увеличение еще нескольких факторов рисков таких как:

-самоконтроль поведения;

-потребность в одобрении;

-подверженность влиянию группы.

Исходя из результатов возникла необходимость в проведении цикла занятий по повышению уровня самооценки, одобрении самого себя, как дальнейшая успешность.

## **Неделя психологии.**

Ежегодно с 20 по 24 апреля и с 20 по 24 ноября проводится неделя психологии. «Неделя психологии» -это специально организованный комплекс мероприятий в общеобразовательной организации направленный на создание психологически безопасного и развивающего образовательного пространства. В рамках данной недели проводятся тренинговые и игровые занятия, вебинары, круглые столы с ребятами, педагогами и родителями.

В рамках данного мероприятия прошли игровые занятия в начальной школе.

1. «Каждый ценен». Цель : развитие навыков общения, укрепление позитивного отношения к окружающим, развитие рефлексии и способности к осознанию своих чувств.

2. «Волшебные превращения». Цель: развитие способностей справляться с жизненными сложностями, формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья участников.

3. «Давайте дружить». Цель: обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений внутри класса, совладания с конфликтными ситуациями.

В рамках недели психологии прошли тренинговые занятия с учащимися 5-7 классов.

«Ценность каждого». Формирование у обучающихся чувства ценности жизни любого человека.

«Внутренняя сила». Формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся. Овладение способами саморегуляции.

«Давай дружить». Обучение навыкам выстраивания дружеских взаимоотношений.

На данных занятиях учащиеся выполняют различные интересные упражнения, например «Пять добрых слов», когда ребята учились делать себе и другим комплементы, перечисляя самые положительные качества, свои и друга. Упражнение «Иные», что способствовало развитию эмпатии к людям и многие другие очень интересные игры и упражнения.

Для учащихся 8-11 классов мероприятия были направлены на дальнейшее профессиональное самоопределение.

## **Профориентационная работа.**

В течении всего года проводятся различные мероприятия в соответствии с планом профориентационной работы школы. Цель которого: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по УВР, педагогом предметником, классными руководителями,

педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной и основной школе.

В течении года проводится диагностика профессиональных интересов психологом и на различных онлайн платформах «Билет в будущее» и «Поступи онлайн». Оформление стендов, выставки рисунков «Профессии моих родителей» и другие. Участие в днях открытых дверей различных образовательных учреждений, открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», экскурсии на предприятия поселения, индивидуальные консультации, родительские собрания.

### **Стартовая диагностика 1-го класса. (ЦОКО)**

Диагностический материал подобран таким образом, что позволяет увидеть развитие каждого ребенка и класса в целом по нескольким показателям.

1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость,
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.
5. Здоровье первоклассника.
6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка
7. Ресурсы и цена адаптации.

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

При формировании профиля готовности к школе показатели были уточнены и представлены в графическом виде в другом порядке, удобном для восприятия информации.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции.

#### Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах.
6. Навыки чтения, письма, счета

#### Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками.
11. Эмоциональная стабильность (тревожность)
12. Эмоциональное благополучие

#### Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении
17. Цена адаптации ребенка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья.
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка.
20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя.
21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя
22. Возрастное соответствие массы тела и роста.
23. Физкультурная группа.
24. Группа здоровья.

Результаты класса, в 1 классе было обследовано 13 первоклассника, по большинству показателей показатели класса на уровне региона.

Результат учащихся по шкале «**Познавательная сфера**».

Результаты выполнения учащимися тестов «Рисунок человека» чуть ниже регионального, «Образец и правило» выше регионального, «Первая буква» и «Графический диктант» на уровне регионального, «Общая успешность» на уровне региона, лишь показатель навыка чтения, письма и счета ниже региона.

**Вывод:** показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован. Лишь у нескольких ребят наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. А так же все ребята могут одновременно следовать в своей работе образцу и правилу. Хорошая готовность класса к овладению грамотой.

Результат учащихся по **шкале «индивидуально-личностные особенности ребенка»** средний, сформирован на уровне региона. Только снижен один из показателей «усвоение норм поведения в школе». Низкие значения часто сопровождают незрелость системы саморегуляции, а также могут указывать на особенности протекания адаптационного синдрома с усилением гиперактивности в ситуации стресса и «новизны». При правильной организации режима дня, помощи в адаптации в школе, ребенок все лучше усваивает новые правила поведения, постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается.

**Вывод:** данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Результат учащихся по **шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника»** распределились следующим образом. «Подготовка к школе в семье» и «Помощь ребенку в обучении» ровно с региональным уровнем, «Установка родителей» и «условия ребенка в семье для обучения» чуть ниже значения региона 100% и 98%.

**Вывод:** хорошая готовность родителей помочь ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой.

Распределение учащихся по показателю **«Цена адаптации ребенка к школе»** чуть выше региона. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

**Вывод:** это хороший показатель.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

Распределение учащихся по показателю **«Индивидуальные особенности здоровья»** чуть ниже регионального.

**Вывод и рекомендации:** рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Распределение учащихся по показателю **«Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка»** на уровне региона.

**Вывод:** Хороший уровень адаптации учащихся.

Распределение учащихся по показателю **«Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя»** практически не отличается от распределения по региону.

**Рекомендации:**

Учителю:

1. Донести информацию до родителей учащихся. (по профилю, индивидуально).
2. Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения режима дня ребенка.

3. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.
4. Способствовать снижению уровня тревожности у учащихся.
5. Учитывайте личностные особенности детей и требуйте от них то, что они могут выполнить.
6. Чаще используйте упражнения на релаксацию, телесный контакт

Родителям:

1. Помочь детям в организации их дел при помощи картинок - напоминалок, записок или схем.
2. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
3. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
4. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
5. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
6. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
7. Чаще общаться с ребенком, играть, решать головоломки, рисовать.

#### **Диагностическое направление.**

В ходе реализации диагностического направления решались следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-пед. статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. Выявить группу школьников, которые могут испытывать трудности в адаптации к школе;
3. Составить рекомендации и программы для эффективности процесса адаптации к школе;
4. Уровень психологической готовности учащихся 9-11 классов к сдаче экзаменов.

1. Диагностика уровня адаптации 1-го класса.

Участники: обучающиеся первого класса.

Кол-во участников: 13

Форма проведения: групповая. (Данные по диагностике указаны выше в разделе «запрос администрации»), на основе данных стартовой диагностики.

2. Диагностика уровня адаптации 5-го класса.

Участники: обучающиеся 5 класса.

Кол-во участников: 13

Форма проведения: групповая.

Актуальность проведения психологической диагностики детей **5 класса** определяется адаптацией ребенка при переходе на новую ступень обучения. Данная работа требует диагностического минимума, который должен помочь оценить степень адаптации каждого пятиклассника.

Обследование выполнялось в начале учебного года – I-начало 2 четверти (октябрь-декабрь 2020 г). В диагностике принимали участие детей.

#### **Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:**

- Очень много разных учителей. - Непривычное расписание (новый режим). - Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены - Новые дети в классе - Новый классный руководитель. - В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.

- Проблемы со старшеклассниками.

Все это может сопровождаться появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, проявлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, **целью** диагностического исследования в 5-х классах является *получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.*

#### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Социометрия - уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся.

класс	лидеры	предпочитаемые	Средне предпочитаемые	отверженные	изолированные
Кол-во учащихся				0	0
Итого %	1 -7,6%	5-38,4%	7-53,8%	0%	0%

Результат проведенной диагностики показал, что в классе из 13 обучающихся - 1 лидер, 5 детей имеют статус «предпочитаемых» и 7 учащихся статус «средне предпочитаемые», это говорит о том, что классный коллектив сформирован в полной мере, так как нет отверженных и изолированных лидеров.

В данном классе можно выделить 3 Микрогруппы которые состоят из мальчиков и девочек связанных между собой взаимными выборами

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

По результатам диагностики видно, что 0% пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

**69,2 %** (9ч.) ребят в параллели имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

**30,7%** (4ч.) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5 класса в испытывают страх ситуации проверки знаний, они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Мнения других в оценке своих результатов для них очень важно. Особенно ярко данное негативное эмоциональное переживание проявляется у нескольких испытуемых.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выстраивать учителям и классному руководителю оптимистичные настроения «на завтра» для обучающихся с высоким уровнем тревожности.
2. Провести педагогу-психологу просветительские беседы по результатам тестирования с обучающимися.
3. Провести педагогу-психологу сравнительный анализ полученных в начале и конце учебного года результатов с целью выявления степени устойчивости тревожных признаков.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Мотивы:

1. Внешний мотив
2. Игровой мотив
3. Получение отметки
4. Позиционный мотив
5. Социальный мотив
6. Учебный мотив

По результатам анкеты видно что преобладающим мотивом в данном классе является ПОЗИЦИОННЫЙ мотив 8 ребят (62 %), а на втором месте УЧЕБНЫЙ 5 ребят (38%).

*Позиционный мотив* может проявляться вразного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Учебный включает в себя 2 мотива это *познавательные мотивы*. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. *-социальные мотивы*. Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

#### **По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.**

Как показывает наблюдение и результаты диагностики переход из младшего звена в среднее это важный шаг в жизни пятиклассников. И поэтому каждый ребенок, переживает данный период по-разному. Проведя наблюдение за учениками 5 класса можно отметить, что процесс адаптации к обучению в средней школе проходит удовлетворительно. На уроках соблюдаются нормы поведения, уроки не пропускаются. К урокам готовятся, но некоторые из ребят не достаточно. Сложности возникают в боязни за оценку и ответа у доски. Межличностные отношения в данном классе удовлетворительные.

#### **Рекомендации**

**классному руководителю:**

1. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, телефонные звонки и т. д.).
2. Постоянно поддерживайте контакт с педагогом- психологом и социальным педагогом.
3. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье.
4. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.
- 5.Налаживать эмоциональный контакт с классом.

**учителям - предметникам:**

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

**Рекомендации родителям.**

- 1 Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- 2 Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- 3 Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- 4 Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников),
- 5 Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- 6 Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- 7 Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- 8 Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
- 9 Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- 10 В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

**4.5. Инфраструктура общеобразовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16	0,22	0,31	0,31	0	0,33
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		12789	13172	13172	14535	16545
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; компьютерный класс с 11 компьютерами; столярная мастерская; кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша» и др.).

В 2022 году Школа стала участником и продолжила работу федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии. 1 сентября состоялось торжественное открытие центра «Точка роста», а в течение 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности использования оборудования естественно-научной направленности. На первом этаже школы оборудован актовый зал. По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590

В 2023 году школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа..

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

## Заключение

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования. В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2023 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности. Самообследование МБОУ Денисовская СШ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2024 год:

- в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:
  - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС 2021 НОО и ООО, СОО, ФОП, ФРП;
  - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС 2021;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.
- В области системы управления:
  - дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры;
- В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
  - создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
  - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
    - развитие информационно-образовательной среды;
    - совершенствование работы школьного сайта;
    - подготовка и реализация проекта «Точка роста»
  - совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- В области воспитательной системы:
  - реализация календарного плана рабочей программы воспитания;
  - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
  - поддержка активных творческих семей;
  - сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
  - изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки при введении ФГОС 2021;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- наполнение страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Денисовская средняя школа**  
(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	237	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на <b>31 декабря</b> предыдущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на <b>31 декабря</b> предыдущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на на <b>31 декабря</b> предыдущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на <b>31 декабря</b> предыдущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53/24.5%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам 1 полугодия учебного года/ (п.1.5/п.1.1*100%)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4.5 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1/11%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности	1/11%	численность на

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237/100%	численность за прошедший год/ (п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/5%	численность за прошедший год/ ( п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	1/0.42%	численность за прошедший год/ (п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	1/0.42%	численность за прошедший год/ (п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0/0%	численность за прошедший год/ (п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/2.9%	численность на основании приказов/ (п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/2.9%	численность на основании приказов/ (п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0%	численность на основании приказов/ (п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	6/2.5%	численность на основании приказов/ (п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	на основании приказов о приеме и увольнении

	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)		(по состоянию на <b>31 декабря</b> текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/70%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/70%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	/%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	4/11.4%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	24/68.5%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение)

			п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		х
1.30.1	До 5 лет	2/6%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	23/65%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/33%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	39/100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	39/100%	численность на основании личных дел работников /(отношение

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.30	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10618/100 %	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки,

			планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	237/100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п. 1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	2320/9.9	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых

			осуществляется образовательная деятельность
--	--	--	---

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС Общего образования.

Школакомплектованадостаточнымколичествомпедагогическихи иныхработников, которыеимеютвысокуюквалификациюи регулярнопроходятповышениеквалификации, чтопозволяетобеспечиватьстабильныхкачественныхрезультатовобразовательныхдостиженийобучающихся.