

Принято
на заседании педагогического совета,
протокол № 7 от 14.04.2025 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Пимченко А.И.
Приказ № 24 от 18.04.2025 г.

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Денисовская средняя школа
за 2024 год

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБОУ Денисовская СШ проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора МБОУ Денисовская СШ «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2024 год» от 06.02.2025 г. № 12/1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители ШМО. Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 14.04.2025 г., а также будет размещен на официальном сайте МБОУ Денисовская СШ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа, сокращённое наименование: МБОУ Денисовская СШ.

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии филиалов, в которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 663715, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с. Денисово, ул. Быстрова, 100. Филиал – Топольская начальная общеобразовательная школа: 663721, Россия, Красноярский край, Дзержинский район, д. Топол, ул. Партизанская, 15.

1.3. Телефоны, факс: 8(391-67)9-43-33, электронная почта (E-mail): *apimchenko@mail.ru*, адрес сайта в сети Интернет: <https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 09.12.2021 г.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 16.12.2021 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия _____ № _____

дата регистрации 09.11.2016 г. ОГРН 1022400648786

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 24 № 006154942 дата регистрации 05.07.2002

ИНН 2410003182

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия _____ № 338-п дата регистрации 17.04.2013 г.

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права

дата 19.10.2012 г.

6 Договор с учредителем:

Учредитель: администрация Дзержинского района Красноярского края _____

дата подписания № 173-п от 29.03.2007 г.

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 24Л01 № 0002280 регистрационный № 9080-л

дата выдачи 05.12.2016 г. срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 24АО1 № 1176 регистрационный № _____

дата выдачи 24.11.2016 г. срок действия 30.04.2027 г.

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом

дата и № протокола Протокол №1 от 30 августа 2024г.

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа: № 91 от 30.08.2024 г.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. В 2025 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС 2021 НОО, ООО и СОО, переход на ФОП с 1 по 11 классы, вносить изменения и дополнения в основную общую образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС 2021 и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

Школа находится в с. Денисово, удалённое от краевого центра на расстоянии 342 км, от районного центра – 7 км., является образовательным учреждением, расположенным на центральной усадьбе Денисовской сельской администрации, где обеспечивается не только учебная деятельность, но и организована внеурочная деятельность для учащихся школы, созданы условия для включенности всех жителей микрорайона школы для активного отдыха. К микрорайону организации относятся деревни Кондратьево, Топол, Колон, Борки.

Школа удалена от центров интеллектуального и творческого развития школьников, поэтому администрацией и педагогическим коллективом школы создаются условия для тесного взаимодействия с организациями дополнительного образования, центром внешкольной работы, с детской районной библиотекой, школой искусств, находящихся в районном центре, с целью организации большего количества детей, общественности, жителей близлежащих деревень в активную познавательную, творческую и здоровьесберегающую деятельность.

В микрорайоне школы отсутствуют центры досуга для детей, молодёжи и взрослого населения, поэтому на базе школы, школьной библиотеки организованы занятия по интересам для всех желающих, мероприятия, направленные на распространение культурных традиций села, традиций школы. Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне. Прием учащихся в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 32 от 22.01.2014 г., в соответствии с Уставом школы. Но, тем не менее, в школе обучается около 48 учеников, не проживающих в микрорайоне школы, из них 32 чел. из Дзержинского детского дома. На базе школы по адаптированным программам обучаются дети, проживающие в с. Дзержинское. Все включены в активную деятельность в урочное и внеурочное время.

По социальному составу контингент учащихся сменный: в школе обучаются дети из семей интеллигенции, служащих, работающих, безработных. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за миграции населения из районного, краевого центра;
- увеличение числа неполных семей;
- малое количество родителей с высшим образованием, в основном состав родителей – это рабочие и служащие;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков. Для того, чтобы не допустить положительной динамики совершения правонарушений, в школе разработана и реализуется программа для детей, находящихся в социально опасном положении, многодетных и малообеспеченных семей, направленная на развитие творческого и интеллектуального уровня детей. В реализацию программы включены педагоги школы, библиотекарь, социальный педагог и психолог школы, члены Управляющего совета школы. В рамках реализации программы дети организуют и участвуют в традиционных акциях «Помоги пойти учиться», «Мы за здоровый образ жизни», волонтерское движение.

Одним из возможных путей сохранения и даже увеличения контингента обучающихся является обеспечение качества обучения, расширение спектра образовательных услуг, создание комфортных условий в кабинетах и здании, недопущение конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

Режим работы

Режим работы школы:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	5 дней	5 дней,	5 дней
2. Начало уроков	8 часов 30 минут;		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1-м классе: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января – 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.	Продолжительность урока 40 минут	
4. Продолжительность перемен	Между уроками по 10 минут; после 2,3 урока по 20 минут. Для обучающихся 1 класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.		

5. Начало внеурочных занятий	Не менее чем, через 40 минут после окончания уроков	Через 20 минут после окончания уроков	
6. Продолжительность учебного года	Учебные занятия в школе начинаются с 1 сентября. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами, в 10-11 классах – полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – 8 недель.		
Организационные условия			
Организация промежуточной аттестации учащихся	В 1-4 классах – 15.04 – 23.05 2024 г.	В 5-9 классах – 15.04 – 23.05.2024 г.	В 10-11 классах – 15.04 – 23.05 2024 г.
		В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с приказом министерства просвещения и Рособнадзора РФ.	

С 01.01.2021 года и в 2024 году школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), все начальные классы занимаются по ФГОС -2021; 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы реализация ФГОС СОО, универсальный профиль), 1-9 классов – на 9-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы.

Обучение проводится в 4х корпусах (корпус № 1 для обучающихся по ООП, корпус № 2 – обучающиеся начальных классов и по АООП, мастерские, спортзал), 27 учебных кабинета, из них 3 кабинета (химии, физики, информатики) специализированные. Площади кабинетов варьируются с 40 кв.м. Из них: 1 кабинет 48,28 кв.м.; 11 кабинетов по 40 кв.м.; 3 специализированных кабинета – 46 кв.м.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Заместитель директора по УВР осуществляет управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. С 1.09.2023 г. введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и в 2024 году ведется планомерная работа..

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

- общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации рабочей программы воспитания. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2

Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 3.Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1. Статистические данные по ОО.

В МБОУ Денисовская СШ на 31 декабря 2024 года численность обучающихся – 208 человек.

Количество классов-комплектов:

Классы	количество комплектов		
	общеобразовательные	обучающиеся по АООП	Топольская НОШ (филиал)
1	1	1	1
2	1		1
3	1	1	1
4	1	1	
5	1	1	
6	1	1	
7	1	2	
8	1	2	
9	1	2	
10	1		
11	1		
Итого	11	9 + 1 класс-комплект	1 класс-комплект

Показатель	Количество по состоянию			
	на 31 декабря 2021 г	на 31 декабря 2022 г	на 31 декабря 2023 г	на 31 декабря 2024г
Всего классов – комплектов	23	22	22	22
Всего обучающихся	234	233	237	208

в том числе:				
в 1 – 4 классах	72	62	66	70
в 5 – 9 классах	68	73	79	120
в 10 – 11 классах	15	12	13	18
Дети-инвалиды	21	22	22	15
Дети с ОВЗ	79	81	75	59

3.2 Подготовка выпускников.

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 и 11 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.
2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включая тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9 класса – 16 учащихся, 1 ученик переведен в 9 класс по АООП по заключению ПМПК; допущены 15 учащихся по АООП, 11 класса – 6 учащихся.

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ).

Предмет	Средний балл					
	2019-й	2020-й	2021-й	2022-й	2023-й	2024-й
Русский язык	54,1 б	68 б	ГВЭ 3.2 б	63	69	41.3
Математика (Б)	100/60		ГВЭ 3.4 б	4 б	4.5	4
Математика (П)	62 б	45 б		73	27	

Предмет	Средний балл					
	2019-й	2020-й	2021-й	2022-й	2023-й	2024-й
Обществознание		46 б		61		
Информатика и ИКТ	70 б	40 б		42		
физика						
Биология				18	36	
Литература				56		

В 2023 г. в 11 классе было 6 выпускников. Наивысший балл по русскому языку -69, по профильной математике – 27. 2 ученика из 4х сдали базовую математику на «5». 1 ученик по биологии не выполнил норму.

Итоги ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	Средний балл				
	2019-й	2021-й	2022-й	2023-й	2024-й
Русский язык	100/27	100/20	100/72	100/30	75/25
Математика	100/53	100/40	100/36	89/45	75/31.2
Обществознание	100/18		100/36	89/30	80/0
Биология	100/50				
География	100/18		100/90	100/70	75/31.2
Информатика и ИКТ	100/0				100/30

Анализ динамики качества обучения показал, что наблюдается относительнопонижение качества обучения по русском у языку, географии, обществознанию, повышение по математике

3.3. Качество предметной подготовки

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 3-я четверть
Дата формирования: 25.03.2024 г.

таблица 2. Успеваемость по классам

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	13	1	0	14	13	0	0	0	0	0	92,86	0,00	0,00	0	0	169	169	0	0
2	1К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	21	0	1	20	0	0	6	14	0	0	100,00	30,00	43,00	0	26	270	296	1	2
4	2К	3	1	1	3	1	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
5	3А	17	0	1	16	0	0	5	11	0	0	100,00	31,25	43,38	0	0	1	1	0	0
6	3К	7	0	0	7	0	0	1	6	0	0	100,00	14,29	38,29	0	0	65	65	0	1
7	4А	15	0	3	12	0	1	4	7	0	0	100,00	41,67	49,50	0	0	0	0	0	1
8	4К	10	0	1	9	0	0	5	4	0	0	100,00	55,56	50,67	0	0	68	68	0	0
9	5А	14	0	1	13	0	0	7	2	4	0	69,23	53,85	44,62	0	91	51	142	0	1
10	5К	7	0	0	7	0	0	3	4	0	0	100,00	42,86	46,86	0	0	103	103	0	0
11	6А	18	0	0	18	0	3	4	11	0	0	100,00	38,89	51,67	0	83	138	221	1	1
12	6К	11	0	0	11	0	0	1	10	0	0	100,00	9,09	36,73	0	0	25	25	0	0
13	7А	12	2	1	13	0	0	0	9	3	0	69,23	0,00	27,23	0	107	149	256	0	0
14	7К	7	0	2	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	156	156	0	0
15	7КБ	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	31	31	0	0
16	8А	20	2	1	21	0	0	3	13	4	0	76,19	14,29	33,24	2	142	99	243	0	1
17	8К	11	1	1	11	0	0	1	10	0	0	100,00	9,09	36,73	0	6	228	234	0	0
18	9А	18	0	1	16	0	0	6	7	3	0	81,25	37,50	41,88	0	107	79	186	2	1
19	9Б	4	1	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
20	9К	9	0	0	10	0	0	1	9	0	0	100,00	10,00	37,00	0	0	0	0	0	0

21	10А	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
22	11А	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГ О	236	8	14	230	14	4	50	132	14	0	86,96	25,00	38,48	2	562	###	###	4	8

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: Итоговая
Дата формирования: 01.06.2024 г.

таблица 2. Успеваемость по классам

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	13	1	0	14	12	0	0	0	2	0	85,71	0,00	16,00	0	0	0	0	0	0
2	1К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	21	0	1	20	0	0	8	12	0	0	100,00	40,00	46,00	0	0	0	0	1	1
4	2К	3	1	1	3	1	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
5	3А	17	0	1	16	0	0	5	11	0	0	100,00	31,25	43,38	0	0	0	0	0	0
6	3К	7	0	0	7	0	0	1	6	0	0	100,00	14,29	38,29	0	0	0	0	0	1
7	4А	15	0	3	12	0	1	4	7	0	0	100,00	41,67	49,50	0	0	0	0	0	1
8	4К	10	0	1	9	0	0	5	4	0	0	100,00	55,56	50,67	0	0	0	0	0	0
9	5А	14	0	1	13	0	0	4	8	1	0	92,31	30,77	41,85	0	0	0	0	0	3
10	5К	7	0	0	7	0	0	3	4	0	0	100,00	42,86	46,86	0	0	0	0	0	0
11	6А	18	0	0	18	0	4	4	10	0	0	100,00	44,44	55,33	0	0	0	0	0	0
12	6К	11	0	0	11	0	0	1	10	0	0	100,00	9,09	36,73	0	0	0	0	0	0
13	7А	12	2	1	13	0	0	0	11	2	0	84,62	0,00	31,23	0	0	0	0	0	0
14	7К	7	0	2	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	0	0	0	0
15	7КБ	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	0
16	8А	20	2	1	21	0	0	2	19	0	0	100,00	9,52	36,86	0	0	0	0	0	2
17	8К	11	1	1	11	0	0	2	9	0	0	100,00	18,18	39,45	0	0	0	0	0	0

18	9А	18	0	1	16	0	1	5	5	5	0	68,75	37,50	41,88	0	0	0	0	0	1
19	9Б	4	1	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
20	9К	9	0	0	10	0	0	1	9	0	0	100,00	10,00	37,00	0	0	0	0	0	0
21	10А	7	0	0	7	0	1	1	4	1	0	85,71	28,57	45,14	0	0	0	0	0	0
22	11А	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГ О	236	8	14	230	13	7	51	148	11	0	95,22	26,73	42,27	0	0	0	0	1	9

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 1-я четверть
Дата формирования: 01.11.2024 г.

таблица 2. Успеваемость по классам

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	11	1	1	10	10	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	138	138	0	0
2	1К	3	2	1	5	5	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	41	41	0	0
3	2А	8	0	0	8	8	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	142	142	0	0
4	3А	21	0	1	20	0	0	9	10	1	0	95,00	45,00	46,60	0	108	290	398	0	2
5	3К	3	0	0	3	1	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	42	42	0	0
6	4А	13	0	1	12	0	0	3	9	0	0	100,00	25,00	41,50	0	19	76	95	0	0
7	4К	7	0	0	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57	0	0	0	0	0	1
8	5А	12	1	1	12	0	1	3	8	0	0	100,00	33,33	47,00	6	26	78	110	2	0
9	5К	6	0	0	6	0	0	1	5	0	0	100,00	16,67	39,00	0	0	45	45	0	1
10	6А	13	2	1	14	0	0	3	6	4	0	64,29	21,43	32,86	6	38	28	72	0	1
11	6К	6	0	0	6	0	0	1	5	0	0	100,00	16,67	39,00	8	0	122	130	0	1
12	7А	18	0	0	18	0	0	6	10	2	0	88,89	33,33	42,00	16	8	12	36	0	2
13	7Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
14	7К	5	0	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	72	72	0	0

15	8А	13	0	1	12	0	0	0	11	1	0	91,67	0,00	32,50	9	99	56	164	0	0
16	8К	5	1	1	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	0	0	0	0
17	8КБ	6	0	0	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
18	9А	21	1	2	20	0	0	2	14	3	1	80,00	10,00	33,00	10	98	198	306	0	2
19	9Б	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
20	9К	10	0	0	10	0	0	0	10	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	239	239	0	4
21	10А	11	1	0	12	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
22	11А	6	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГ О	204	9	11	202	24	1	32	115	11	1	85,15	18,54	35,07	55	396	###	###	2	14

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 2-я четверть (1-е полугодие)
Дата формирования: 08.04.2025 г.

таблица 2. Успеваемость по классам

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	11	1	1	10	10	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	57	57	0	0
2	1К	3	2	1	5	5	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	0	0	21	21	0	1
4	3А	21	0	1	20	0	0	8	12	0	0	100,00	40,00	46,00	0	59	12	71	0	2
5	3К	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
6	4А	13	0	1	12	0	0	4	5	3	0	75,00	33,33	39,50	0	1	3	4	0	2
7	4К	7	0	0	7	1	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	23	23	0	0
8	5А	12	1	1	12	0	2	1	9	0	0	100,00	25,00	47,50	18	35	46	99	0	1
9	5К	6	0	0	6	0	0	1	5	0	0	100,00	16,67	39,00	0	0	0	0	0	1
10	6А	13	2	1	14	0	1	5	6	2	0	85,71	42,86	46,86	8	15	37	60	1	2
11	6К	6	0	0	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	93	93	0	2

12	7А	18	0	0	18	0	1	6	8	3	0	83,33	38,89	44,67	30	21	17	68	0	2
13	7Б	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
14	7К	5	0	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	27	27	0	0
15	8А	13	0	1	12	0	0	0	10	2	0	83,33	0,00	31,00	35	134	41	210	0	0
16	8К	5	1	1	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	91	91	0	0
17	8КБ	6	0	0	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	33	33	0	0
18	9А	21	1	2	20	0	0	4	13	2	1	85,00	20,00	36,90	26	94	176	296	0	0
19	9Б	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
20	9К	10	0	0	10	0	0	2	8	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	153	153	0	2
21	10А	11	1	0	12	0	0	6	6	0	0	100,00	50,00	49,00	0	71	42	113	2	2
22	11А	6	0	1	5	0	1	1	3	0	0	100,00	40,00	53,20	0	50	8	58	0	0
	ИТОГ О	204	9	11	202	16	5	45	123	12	1	93,56	26,88	41,73	117	480	880	###	3	18

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «качество», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», колеблется в течение года от 25% до 26.8%, а в 2023 г было: от 33.8% до 23.2%, процент успеваемости: 85% до 95.5% в 2023 г, - от 96% до 85.3%. В 2023 г. успеваемость: от 87.6% до 93%; качество - 21.2%-23.9%. Наблюдается положительная динамика качества обучения.

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году

Согласно приказу МБОУ Денисовская СШ «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2023-2024 учебный год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в рамках реализации основной образовательной программы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний обучающихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений, была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов. Целью проведения промежуточной аттестации (мониторинга) является:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;

- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;

- контроль выполнения учебных программ;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов. Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике. К промежуточной аттестации (мониторингу) были допущены все обучающиеся 1-4 классов начальной школы. Во 2,3 классах обучающиеся писали диктант по русскому языку и контрольную работу по математике, 4 класс ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, 1 класс комплексную работу по четырём предметам, не оценивается отметкой. Содержание письменных работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе. Промежуточная аттестация (мониторинг) обучающихся проводилась, как правило, на 2-3-х уроках, в один день не более одной контрольной работы. На проведение промежуточной аттестации обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 минут (1 урок). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколах и классных журналах. Случаев несогласия обучающегося с результатами промежуточной аттестации не было. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, и образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческой работы, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно: - умение воспринимать словесную или письменную инструкцию; - умение планировать и действовать по плану; - умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль; - умение адекватно оценивать свою работу. Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. В области чтения Техника и навыки чтения: - скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения: умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания. Навыки работы с текстом и информацией: поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации. В области русского языка Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у обучающихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний. В области математики Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач. Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы). Умение рассуждать и обосновывать свои действия. В области окружающего мира: сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях: • объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов; • тела и вещества, некоторые их характеристики. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Результаты промежуточной аттестации по математике.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	7	11	0
3	0	2	10	0

Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков обучающихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении обучающимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные обучающимися.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	7	11	0
3	0	2	10	0

Результаты показали, что ученики знают значимые части слова: основу, окончание, корень, суффикс, приставку. Умеют определять главные и второстепенные члены предложения, различать части речи. Имеют необходимые навыки правописания, умеют практически применять языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии. Но, к сожалению, есть дети, у которых не сформированы умения: видеть и писать слова:

- с безударной гласной в корне проверяемой ударением;
- с непроизносимой согласной;
- с парной согласной

30% учащихся допускают ошибки в написании окончаний имён существительных и глаголов, 15 ребят не могут выполнить разбор слова по составу.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	7	10	0
3	0	2	10	0

Промежуточная аттестация по предметам: музыка, физическая культура, технология, литературное чтение на родном языке показала 100% усвоение предметных и метапредметных результатов всеми учащимися начальной школы.

Выводы: Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации. Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года показывает, что качество подготовки выпускников начального общего образования соответствует планируемым результатам ООП начального общего образования и требованиям ФГОС. Промежуточная аттестация позволила определить хорошо подготовленных детей, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты, также выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы,

поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Рекомендации: Классным руководителям 1-4 классов в 2024-2025 учебном году:

- обеспечить действенную алгоритмизацию учебной деятельности обучающихся, направленную на анализ и устранение типичных ошибок;
- активнее использовать творческий потенциал обучающихся, повышать уровень познавательной активности;
- направить деятельность на отработку навыков правописания, повторение правил, применения их на практике, на решение учениками сюжетных задач. 3. Руководителю ШМО учителей начальных классов провести заседание, где детально обсудить результаты промежуточной аттестации в 1, 2, 3, 4 классах. 4. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Результаты 2023-2024 учебного года.

Ежегодно школа принимает участие в стартовой диагностике учащихся 1-го класса и итоговой диагностики 2,3 классов, ВПР 4 класс
Сд 1.

Диагностический материал подобран таким образом, что позволяет увидеть развитие каждого ребенка и класса в целом по нескольким показателям.

1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость,
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.
5. Здоровье первоклассника.
6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка
7. Ресурсы и цена адаптации.

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

При формировании профиля готовности к школе показатели были уточнены и представлены в графическом виде в другом порядке, удобном для восприятия информации.

Результаты класса из 1 класса, в котором было обследовано 14 первоклассника, по большинству показателей выше чем региону.

Результат учащихся по шкале «Познавательная сфера».

Результаты выполнения учащимися тестов «Рисунок человека» на уровне регионального, «Образец и правило», «Первая буква» и «Графический диктант», «Общая успешность», показатель навыка чтения, письма и счета ниже регионального уровня

Вывод: показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован слабо. Умногих ребят наблюдается игровое отношение к учебным заданиям. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результат учащихся по шкале «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне среднего по региону.

Вывод: данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо). Один из показателей «Эмоциональная стабильность» имеет значение ниже регионального, но начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Результат учащихся по шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника» распределились следующим образом. «Подготовка к школе в семье» и «Помощь ребенку в обучении» ниже регионального уровня, «Установка родителей» и «условия ребенка в семье для обучения» ниже значения региона.

Вывод: не все родители готовы помогать ребенку на первом этапе школьной жизни.

Распределение учащихся по показателю «Цена адаптации ребенка к школе» на уровне региона из 94%. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Вывод: это хороший показатель.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

Распределение учащихся по показателю «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне регионального.

Вывод и рекомендации: рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Распределение учащихся по показателю «Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка» на уровне региона.

Вывод: Хороший уровень адаптации учащихся.

Распределение учащихся по показателю «Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя» практически не отличается от распределения по региону.

Рекомендации:

Учителю:

1. Донести информацию до родителей учащихся. (по профилю, индивидуально).
2. Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения режима дня ребенка.
3. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.
4. Способствовать снижению уровня тревожности у учащихся.
5. Учитывайте личностные особенности детей и требуйте от них то, что они могут выполнить.
6. Чаще используйте упражнения на релаксацию, телесный контакт

Родителям:

1. Помочь детям в организации их дел при помощи картинок - напоминалок, записок или схем.
2. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
3. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
4. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
5. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
6. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
7. Чаще общаться с ребенком, играть, решать головоломки, рисовать.

После проведения итоговой диагностики по предметам, школа получает результаты, представленные в профилях. Изучив профили, сделали вывод.

класс	Познавательная сфера	Индивидуально-личностные показатели	Семья как ресурс адаптации ребёнка	Ресурсы здоровья	Эмоциональные проблемы и цена адаптации
2	Выше регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального
3	На уровне регионального	Чуть ниже регионального	Выше регионального	Выше регионального	Выше регионального агрессивность, гиперактивность – ниже регионального

Ежегодно школа принимает участие в региональной диагностике по ЧГ.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	68	54	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	85,71%	64,57%
		Понимание и анализ информации	73,81%	61,45%
		Оценка и использование информации	66,67%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	84,77%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Красноярский край	588	17424	0,55	19,01	57,19	23,26
Дзержинский муниципальный район	7	91	1,1	21,98	50,55	26,37

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Красноярский край	634	21187	2,54	21,41	45,61	30,44

Дзержинский муниципальный район	8	144	3,47	29,17	37,5	29,86
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа		13	0	23,08	46,15	30,77

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Красноярский край	649	21087	6,52	32,52	45,42	15,54
Дзержинский муниципальный район	9	149	2,68	43,62	43,62	10,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа		13	0	53,85	30,77	15,38

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году

Согласно приказу МБОУ Денисовская СШ «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2023-2024 учебный год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в рамках реализации основной образовательной программы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний обучающихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений, была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов. Целью проведения промежуточной аттестации (мониторинга) является:

Результаты 2023-2024 учебного года.

Ежегодно школа принимает участие в стартовой диагностике учащихся 1-го класса и итоговой диагностики 2,3 классов, ВПР 4 класс
Сд 1.

Диагностический материал подобран таким образом, что позволяет увидеть развитие каждого ребенка и класса в целом по нескольким показателям.

8. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость,
9. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.
10. Наличие учебных навыков у ребенка
11. Индивидуально-личностные особенности ребенка.
12. Здоровье первоклассника.
13. Семья как ресурс школьной успешности ребенка
14. Ресурсы и цена адаптации.

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

При формировании профиля готовности к школе показатели были уточнены и представлены в графическом виде в другом порядке, удобном для восприятия информации.

Результаты класса из 1 класса, в котором было обследовано 14 первоклассника, по большинству показателей выше чем региону.

Результат учащихся по шкале «Познавательная сфера».

Результаты выполнения учащимися тестов «Рисунок человека» на уровне регионального, «Образец и правило», «Первая буква» и «Графический диктант», «Общая успешность», показатель навыка чтения, письма и счета ниже регионального уровня

Вывод: показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован слабо. У многих ребят наблюдается игровое отношение к учебным заданиям., С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результат учащихся по шкале «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне среднего по региону.

Вывод: данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)). Один из показателей «Эмоциональная стабильность» имеет значение ниже регионального, но начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Результат учащихся по шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника» распределились следующим образом. «Подготовка к школе в семье» и «Помощь ребенку в обучении» ниже регионального уровня, «Установка родителей» и «условия ребенка в семье для обучения» ниже значения региона.

Вывод: не все родители готовы помогать ребенку на первом этапе школьной жизни.

Распределение учащихся по показателю «Цена адаптации ребенка к школе» на уровне региона из 94%. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Вывод: это хороший показатель.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

Распределение учащихся по показателю «Индивидуальные особенности здоровья» на уровне регионального.

Вывод и рекомендации: рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Распределение учащихся по показателю «Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка» на уровне региона.

Вывод: Хороший уровень адаптации учащихся.

Распределение учащихся по показателю «Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя» практически не отличается от распределения по региону.

Рекомендации:

Учителю:

1. Донести информацию до родителей учащихся. (по профилю, индивидуально).
2. Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения режима дня ребенка.
3. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.
4. Способствовать снижению уровня тревожности у учащихся.
5. Учитывайте личностные особенности детей и требуйте от них то, что они могут выполнить.
6. Чаще используйте упражнения на релаксацию, телесный контакт

Родителям:

1. Помочь детям в организации их дел при помощи картинок - напоминалок, записок или схем.
2. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
3. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
4. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
5. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
6. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
7. Чаще общаться с ребенком, играть, решать головоломки, рисовать.

После проведения итоговой диагностики по предметам, школа получает результаты, представленные в профилях. Изучив профили, сделали вывод.

класс	Познавательная сфера	Индивидуально-личностные показатели	Семья как ресурс адаптации ребёнка	Ресурсы здоровья	Эмоциональные проблемы и цена адаптации
2	Выше регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального	На уровне регионального
3	На уровне регионального	Чуть ниже регионального	Выше регионального	Выше регионального	Выше регионального агрессивность, гиперактивность – ниже регионального

Ежегодно школа принимает участие в региональной диагностике по ЧГ.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	68	54	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	85,71%	64,57%
		Понимание и анализ информации	73,81%	61,45%
		Оценка и использование информации	66,67%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	84,77%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

ВПР 2024 первая волна						
Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Красноярский край	588	17424	0,55	19,01	57,19	23,26
Дзержинский муниципальный район	7	91	1,1	21,98	50,55	26,37

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Красноярский край	634	21187	2,54	21,41	45,61	30,44
Дзержинский муниципальный район	8	144	3,47	29,17	37,5	29,86
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа		13	0	23,08	46,15	30,77

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Красноярский край	649	21087	6,52	32,52	45,42	15,54
Дзержинский муниципальный район	9	149	2,68	43,62	43,62	10,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя школа		13	0	53,85	30,77	15,38

3.5. Содержание подготовки

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО, ООО и СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования и заявления родителей выбран курс «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2024 году хороших образовательных результатов.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Денисовская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля, участие ОУ в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления, оценка качества образования по основным образовательным программам (как отслеживается уровень освоения программ – система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках ФОТ, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников школы и методобъединений;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Средний балл по предметам на конец учебного года.

Предметы	2021		2022		2023		2024	
	Основная школа	Старшая школа						
Английский язык	3.5	4.4	3.3	4.8	3.6	4.7	3.4	3.6
Алгебра	3.6		3.6		3.6		3.5	3.5
Астрономия		4.5		4.7		4.3		
Биология	3.8	4.4	4.2	4.8	4.2	4.6	3.6	4.4
География	3.8	4.3	3.8	4.8	3.6	4.8	3.5	4.4
Геометрия	3.6		3.6		3.6		2.8	3.4
Информатика и ИКТ	4,3		4,3	4.8	4.3	4.8	3.7	4.5
История	4,3	4,5	4,3	4,8	4.3	4.6	3.8	4.5
Литература	3.7	4.5	3.7	4.5	3.6	4.5	3.5	4.2
Математика	3.7	4.5	3.7	4.5	3.5	4.4	3	4.1
ОБЖ/ОБЗР	4.2	4.2	4.2	4.8	4.1	4.8	4.2	4.1
Обществознание	3.9	4.5	3.9	4.8	3.8	4.8		
Русский язык	3.5	4	3.5	4.5	3.4	4.3	3.4	3.8
Технология	3.9	4.4	4.5	5	4.5	4.9	4.2	4.8
ИЗО							4	
Физика	3.4	4	3.4	4	3.6	3.9	3.3	3.4
Физическая культура	4.3	5	5	5	4.5	5	4.4	4.4
Химия	3.5	4	3.5	4	3.4	3.9	4.2	3.6
Черчение	4.1		4.1		4.2			
Количество/средний балл	123	13	73/3,9	8 / 4,6	3.6	4.4	76	18

Успеваемость

2021			2022			2023			2024		
успеваемость	качество	СОУ									

93.9%	33.8%	45.6%	91,7	25,7	40,8	95.3	25.5	41.7	95.2	26.7	42.2
-------	-------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизил и отметку, %	Подтвердил или отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	0	69,22	23,08	7,69	100	30	0	100	0	100
	6 классы	0	55,56	44,44	0	100	44,44	0	100	0	100
	7 классы	0	58	42	0	100	42	0	100	0	100
	8 классы	0	57	38	5	100	43	0	95,2	4,8	100
Математика	5 классы					100	55,56	0	92,31	7,69	100
	6 классы	0	54	40	6	100	48	10	90	0	100
	7 классы										
	8 классы	5	62	33	0	95	33	10	90	0	100
	9 классы										
Биология	5 классы	0	30,77	61,54	7,69	100	67	0	92,31	7,69	100
	7 классы	0	2	10	3	100	87	0	100	0	100/0
	8 классы										
	9 классы										
	11 классы	0	0	4	3	100	100	0	100	0	100/0
География	6 классы	0	38,89	33,33	27,78	100	60	11,11	72,22	16,67	100
История	6 классы	3	1	3	6	76%	69%	0%	92%	8%	100%
	7 классы	0	0	11	7	100%	100%	11%	72%	16%	88%
	8 классы	0	4	7	0	100%	63%	0	100%	0%	100%
	9 классы	0	8	10	3	100%	61%	38%	52%	9%	61%

	11 классы	0	0	1	5	100%	100%	0%	100%	0%	100%
--	-----------	---	---	---	---	------	------	----	------	----	------

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов
Русский язык			
5	1,5	Научится писать грамотно. Ставит ударение в соответствии с нормами русского языка	Создать систему работы на формирование данных умений
6	1,5	Научится писать грамотно. Научится образовывать формы слова.	Создать систему работы на формирование данных умений
7	№7,8	Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении);	отрабатывать с учащимися навык синтаксического разбора предложения, осложнённого причастными и деепричастными оборотами;
8	№3	Задание 3нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;	усилить работу на развитие умения отличать производные предлоги и союзы от омонимичных частей речи и писать их, соблюдая орфографические правила
9	№ 15, № 4	Задание 15выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного	систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в

		определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
Математика			
5	9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	На уроках формируются наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов изготавливаются модели пространственных фигур. С помощью этих моделей вводится понятие объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, выводится формула объёма.
6	№9,13	Овладение навыками письменных вычислений использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами, Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7			
8	№7,4,12,15,16,18,19	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий

		<p>Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p>	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде</p> <p>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
Биология			
5 класс	1,2, 1,3 2,2 7,2,	1.2. Свойства живых организмов	Восполнение дефицитов с

	<p>10К1 10К2 10К3</p>	<p>(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего</p>	<p>использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, для организации текущего контроля успеваемости обучающихся рекомендуется: а) использовать электронные модели тестирования, предполагающие автоматическую обработку полученных результатов. Можно воспользоваться сайты российской электронной школы: (https://resh.edu.ru/), библиотеки видеоуроков (https://interneturok.ru/), https://obrazovaka.ru/testy/pobiologii/5-klasse;</p>
--	-----------------------	--	--

		<p>мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
География			
6	1,2, 2,1, 2,2 6,3 7	<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений</p>	<p>Практическая работа по теме: «Определение по карте географические координаты точек и обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам» Поработать с картой, находить географические объекты</p>

		<p>о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	<p>индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом его интересов и возможностей. Составить задания для индивидуальной и групповой работы. Восполнение дефицитов с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, для организации текущего контроля успеваемости обучающихся рекомендуется использовать цифровые ресурсы:</p> <p>https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа; https://lecta.rosuchebnik.ru/ - ЛЕКТА; https://interneturok.ru/ - Интернет Урок; https://www.yaklass.ru/ - ЯКласс; https://cifra.school/ - Цифровая школа;</p>
--	--	---	---

Вывод: Результаты ВПР использовались в качестве промежуточной аттестации. Их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5-8-х классов показали результаты выше, чем в 2023 году. В связи с этим запланирована на 2025 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Понизили отметки обучающиеся 4 класса по русскому языку и математике, 97 % обучающихся 5-11 классов подтвердили свои текущие отметки, 3% - повысили.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению со прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 8%.

Количество участников, победителей и призеров в сравнении с 2021-2023 учебным годом.

предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	участники	победители	призеры									
Английский язык	63	0	7	56	8	10	89	2	16	91	2	12
Астрономия	42			58			85	5	8	78	0	1
Биология	62			79			77	4	6	71	1	11
География	64	2	6	76	7	9	93	8	8	84	8	16
Информатика (ИКТ)	48	4	7	54	5	6	58	5	7	81	0	1
Искусство (МХК)	45	1	3	35	4	4	84	7	7	88	3	9
История	64	1	11	82	7	7	93	7	7	93	5	13
Литература	24	2	5	67	6	11	82	13	6	89	4	14
Математика	74	9	9	85	5	8	94	7	8	92	2	9

Обществознание	29	1	4	62	6	6	80	6	6	89	6	11
Основы безопасности и защиты Родины	16	3	3	75	7	8	79	8	12	76	8	12
Право	24	0	0	36	4	4	28	3	3	48	3	6
Русский язык	77	3	12	80	7	12	94	3	11	76	10	18
Технология	50	4	11	70	3	3	30			75	4	8
Физика	45	0	3	37	0	2	51	2	1	52	0	5
Физическая культура	78	8	9	85	7	12	94	7	18	93	8	19
Химия	23	0	3	21			49	3	4	58	5	11
Экология	62	1	9	32	4	4	27	3	3	81	6	15
Экономика	24	0	3	35	4	4	62	4	4	47	3	7

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призёров (чел.)					
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	11			11	0			0	0			0
Русский язык	11			11	1			1	2			2
ВСЕГО:	22			22	1			1	2			2

В муниципальном этапе участвовало 42 человек победителей и призеров школьного этапа. Призерами стали 12 учеников, 2 ученика направлены на региональный этап по экологии, 2 ученика – на физику, 5 человек – на экономику.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Денисовская СШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректированы содержания рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности,

которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Специфика учебного плана образовательного учреждения

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения учебных планов образовательного учреждения, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана 1-11 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, ФГОС -2021, 1-9 класс – АООП, целями и задачами образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Денисовская средняя школа.

Часы формируемой части учебного плана образовательного учреждения с целью поддержания интереса к изучаемым предметам, успешной адаптации к обучению учащихся разного уровня готовности, расширения познавательных и читательских интересов, формирования логического и аналитического мышления использованы:

-ОДКНР – 7-8 классы (5-6 кл в федеральном компоненте);

В 2024 году Школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Введены новые предметы: вместо ОБЖ – ОБЗР, Технология – Труд (технология).

Продолжается реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Мояшкола».

Организованы три обучающих семинара для педагогов. Намерены в ближайшее время педагогами изучить функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР,

включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024

году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Во всех рабочих программах учебных предметов содержатся ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Мояшкола» в МБОУ Денисовская СШ выполнены на 75 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Мояшкола»:

- обучающихся– 60 процентов;
- родителей– 40 процентов;
- педагогических работников– 100 процентов.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль. Ученики 10 класса выбрали на углубленное изучение: математику, обществознание, физику, информатику, экономику, химию. Было сформировано 6 ИУП. Учащимися 11 класса была продолжена работа по математике и обществознанию для изучения на углубленном уровне.

Внеурочная деятельность 2024

Для анализа ООП по ФГОС второго поколения

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	Форма проведения	Кол-во обучающихся
Общекультурное	Разговоры о важном	1-11	Классные руководители	Классный час	208
	Музейные уроки	5,6,7	Дюбина В.А.	Занятие	43
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	Романова Е.О.	Занятие	12
	Ложкари	5	Жандаева О.А.	Занятие	12
	Оркестр	6	Жандаева О.А.	Занятие	13
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	1-4	Классные руководители	Занятие	56
	Секреты речи	1,3	Классные руководители	Занятие	32
	Проектная деятельность	5,8	Елина Г.П.	Занятие	24

	Проектная деятельность	6,7	Артюхова Н.И.	Занятие	31
	Проектная деятельность	9	Дроздов Д.О.	Занятие	21
	Черчение	9	Иванов Г.Е.	Занятие	21
	Математика «Искусство составлять уравнение»	8	Битиных Н.С.	Занятие	12
	Введение в статистику и ТВ	10	Баженова Н.И.	Занятие	11
	Проектно-исследовательская деятельность	9,11	Дроздов Д.О.	Занятие	26
Социальное	Семьеведение	2	Соколова М.В.	Занятие	8
	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	1-4	Классные руководители	Занятие	56
	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	5,6	Фонарева И.В.	Занятие	25
	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	7,8	Романова Е.О.	Занятие	30
	«Россия – мои горизонты»	6-11	Классные руководители	Занятие	61
	Семьеведение	10	Романова Т.С.	Занятие	11
	Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	10,11	Баженова Н.И.	Занятие	16

Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	4	Степанов Ю.В.	Занятие	13
	Спортивные игры	11	Кокарева Т.В.	Занятие	5
Духовно-НРАВСТВЕННОЕ нравственное	«Орлята России»	1-4	Классные руководители	Классный час	70

Внеурочная деятельность 2024

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В основу курса внеурочной деятельности «Орлята России» положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5 классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития

инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

Курсы внеурочной деятельности, кружки, секции в сентябре-декабре 2024 уч.году			
Название курса	Классы	Кол-во в неделю	Ответственные
Курсы в рамках проекта «Точка роста»	7-9,10,11	6	Дюбина В.А., (2) Орлова Г.С.,(2) Дымшакова С.В.(2)
Музыкальная мастерская «Ложкари» «Оркестр»	5,6	0,5	Жандаева О.А.
Лыжная секция	5-9	2	Шнайдер Н.И.
Лыжная секция	1-4	4	Шнайдер Н.И.
Ритмика		3	Шнайдер Н.И.
Секция «Волейбол»	5-7	6	Кокарева Т.В.
Секция «Волейбол»	8-11	8	Григорьев А.В.
«Спортивные игры. Волейбол»	1-4	6	Степанов Ю.В.
«Спортивные игры. Минифутбол»	1-4	6	Кокарева Т.В.
Кружок «Шахматы»	3,5	4	Баженова Н.И.

Кружок «Театр. Творчество. Дети»	1-4	4	Южакова О.А.
Кружок «Видеомонтаж»	7-10	4	Дроздов Д.О.
Вокально-хореографическая группа «Альциона»	1-4	6	Жандаева О.А.
Программа «Россия – мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители
Программа «Я, ты, он она – вместе целая страна»	5 класс	1	Баженова Н.И.
Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители
Музейные уроки	5,6,7	0,5, 0,5, 1	Дюбина В.А.
Проектно-исследовательская деятельность	1-4	1	Классные руководители
Секреты речи	1,3	1	Классные руководители
Проектная деятельность	5,8	1	Елина Г.П.
Проектная деятельность	6,7	1	Артюхова Н.И.
Черчение	9	1	Иванов Г.Е.
Математика «Искусство составлять уравнение»	8	1	Битиньш Н.С.
Введение в статистику и ТВ	10	1	Баженова Н.И.
Проектно-исследовательская деятельность	9,11	1	Дроздов Д.О.
Семьеведение	2	1	Соколина М.В.
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	1-4	1	Классные руководители

Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	5,6	1	Фонарева И.В.
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	7,8	1	Романова Е.О.
«Россия – мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители
Семьеведение	10	1	Романова Т.С.
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	10,11	1	Баженова Н.И.
Робототехника	10	1	Баженова Н.И.
Спортивные игры	4	1	Степанов Ю.В.
Спортивные игры	11	1	Кокарева Т.В.
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители

3.7. Реализация адаптированной основной образовательной программы.

В 2024 учебном году педагогический коллектив, реализующий АООП, продолжил работу над методической темой «Повышение качества образования через использование результатов независимых оценочных процедур и внутришкольного оценивания».

Главная цель: повышение качества образования и применение разноуровневой системы оценивания.

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

- расширение зоны обслуживания ИКТ в образовательном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- внедрение инновационных методов в преподавании, в рамках новых стандартов ФГОС.

По итогам 2024 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Промежуточная аттестация по всем предметам выполнена на 100%. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические методы, лично ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности учащихся.

Классы	2024 уч. год (2 четверть)	
	% успеваемости	% качества
1	100	-
3	100	0
4	100	29
5	100	17
6	100	0
7а	100	17
7б	100	0
8а	100	17

8б	100	0
9	100	40

Сравнительный анализ результатов контрольных работ за I полугодия 2024 учебного года с четвертными оценками.

Результаты контрольных диктантов по русскому языку за II четверть

Классы	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
	% успеваемости	% качества	%успеваемости	% качества
1	100	-	100	-
3	100	0	100	0
4	100	29	100	29
5	100	50	100	50
6	100	50	100	50
7а	100	40	100	40
7б	100	0	100	0
8а	100	20	100	20
8б	100	0	100	0
9	100	37	100	37

Результаты контрольной работы по математике за II четверть

Классы	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
	%успеваемост и	% качества	%успеваемост и	% качества
2	100	-	100	-
3	100	0	100	0
4	100	29	100	29
5	100	84	100	84
6	100	50	100	50
7а	100	40	100	40
7б	100	0	100	0
8а	100	20	100	20
8б	100	0	100	0
9	100	37	100	37

Оценивание предметных результатов.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, основам социальной жизни: проверочная работа; тесты; контрольная работа;
- по труду (технологии): проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по рисованию (изобразительному искусству): оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится в 1-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце года.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Таким образом, оценивание предметных знаний и умений направлено на реализацию требований к предполагаемым результатам изучения систематического предметного курса предъявляемых ФГОС. Это позволяет стремиться к тому, чтобы все обучающиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по предметам на необходимом уровне.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется через:

1. Гражданско - патриотическое направление:

- беседы о ветеранах ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- организация и проведение праздника Победы, конкурсов.

2. Спортивно - оздоровительное направление:

- проведение Дней здоровья (беседы, просмотр фильмов, проведение физкультминуток);
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- конкурс плакатов и рисунков «Жизнь без наркотиков»;

- участие в акции «Курение вред для человеческого организма»;
- проведение родительского всеобуча «Здоровый образ жизни семьи».

3. Социальное направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц);
- конкурс творческих работ «Моя родословная».

4. Духовно - нравственное направление:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;

Результат.

Включаем детей в организованные мероприятия совместно с детьми общеобразовательных классов. Дети с большим удовольствием принимают участие в конкурсах. Многие учащиеся получают сертификаты, грамоты, дипломы.

Данные о продолжении образования выпускников школы 2024 года

Выпускники 9 класса	школы	Общее количество	СПО	Работают	Не работают, не учатся
		15	7	4	4 (инвалидность)

7 выпускников 2023-2024 учебного года продолжают обучение в учреждении среднего профессионального образования КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» с.Дзержинское.

Выводы и предложения

Логопедическая работа велась во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных и старших классов и воспитателями школы, что давало положительные результаты и динамику. Дети, посещавшие занятия логопеда, успешно справлялись с программным материалом, что благотворно сказывалось на уровне их обученности и успеваемости по предметам. Положительно сказалось на учебном процессе систематическое информирование учителей и воспитателей школы о состоянии всех сторон речи учащихся.

Сравнительный анализ состояния техники чтения в школе в целом и по классам, в частности, позволил заострить внимание педагогов на проблеме состояния речи учащихся школы.

В новом учебном году следует обратить особое внимание на:

- внедрение инновационных технологий в работу. Использовать разнообразные методы и приемы, активизирующие учебную активность детей с ОВЗ.
- более активно участвовать в работе РМО учителей коррекционных классов.
- активизировать работу с методическими объединениями воспитателей и учителей общеобразовательных предметов.
- продолжить работу по созданию единой системы коррекционно – развивающего обучения и единого коррекционно – развивающего пространства в школе и улучшать в соответствии с требованиями времени работу логопедической службы;
- держать на контроле языковые и речевые потребности детей и учитывать интересы и требования родителей; поддерживать тесную связь с родителями, учителями и воспитателями;
- усилить работу по формированию мотивации к учебным занятиям, формированию учебных навыков и навыков самовоспитания и самовыражения учащихся;
- продолжить внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и формирование на этой основе навыков здорового образа жизни для каждого ученика;
- содействовать развитию креативных способностей и личности каждого ребенка;
- продолжить работу по социализации и адаптации учащихся с ОВЗ.

В 2024 учебном году педагогический коллектив, реализующий АООП, продолжил работу над методической темой «Повышение качества образования через использование результатов независимых оценочных процедур и внутришкольного оценивания».

Главная цель: повышение качества образования и применение разноуровневой системы оценивания.

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

- расширение зоны обслуживания ИКТ в образовательном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- внедрение инновационных методов в преподавании, в рамках новых стандартов ФГОС.

По итогам 2024 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Промежуточная аттестация по всем предметам выполнена на 100%. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические методы, личностно ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности учащихся.

Классы	2024 уч. год (2 четверть)
--------	---------------------------

	% успеваемости	% качества
1	100	-
3	100	0
4	100	29
5	100	17
6	100	0
7a	100	17
7б	100	0
8a	100	17
8б	100	0
9	100	40

Сравнительный анализ результатов контрольных работ за I полугодия 2024 учебного года с четвертными оценками.

Результаты контрольных диктантов по русскому языку за II четверть

Классы	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	100	-	100	-
3	100	0	100	0
4	100	29	100	29
5	100	50	100	50
6	100	50	100	50
7a	100	40	100	40
7б	100	0	100	0
8a	100	20	100	20
8б	100	0	100	0
9	100	37	100	37

Результаты контрольной работы по математике за II четверть

Классы	Контрольная работа		I полугодие (четвертные)	
	% успеваемост и	% качества	% успеваемост и	% качества
2	100	-	100	-
3	100	0	100	0

4	100	29	100	29
5	100	84	100	84
6	100	50	100	50
7а	100	40	100	40
7б	100	0	100	0
8а	100	20	100	20
8б	100	0	100	0
9	100	37	100	37

Оценивание предметных результатов.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, основам социальной жизни: проверочная работа; тесты; контрольная работа;
- по труду (технологии): проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по рисованию (изобразительному искусству): оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится в 1-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце года.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Таким образом, оценивание предметных знаний и умений направлено на реализацию требований к предполагаемым результатам изучения систематического предметного курса предъявляемых ФГОС. Это позволяет стремиться к тому, чтобы все обучающиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по предметам на необходимом уровне.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется через:

1. Гражданско - патриотическое направление:

- беседы о ветеранах ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- организация и проведение праздника Победы, конкурсов.

2. Спортивно - оздоровительное направление:

- проведение Дней здоровья (беседы, просмотр фильмов, проведение физкультминуток);
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- конкурс плакатов и рисунков «Жизнь без наркотиков»;
- участие в акции «Курение вред для человеческого организма»;
- проведение родительского всеобуча «Здоровый образ жизни семьи».

3. Социальное направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц);
- конкурс творческих работ «Моя родословная».

4. Духовно - нравственное направление:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;

Результат.

Включаем детей в организованные мероприятия совместно с детьми общеобразовательных классов. Дети с большим удовольствием принимают участие в конкурсах. Многие учащиеся получают сертификаты, грамоты, дипломы.

Данные о продолжении образования выпускников школы 2024 года

Выпускники школы	Общее количество	СПО	Работают	Не работают, не учатся
9 класса	15	7	4	4 (инвалидность)

7 выпускников 2023-2024 учебного года продолжают обучение в учреждении среднего профессионального образования КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» с.Дзержинское.

Выводы и предложения

Логопедическая работа велась во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных и старших классов и воспитателями школы, что давало положительные результаты и динамику. Дети, посещавшие занятия логопеда, успешно справлялись с программным материалом, что благотворно сказывалось на уровне их обученности и успеваемости по предметам. Положительно сказалось на учебном процессе систематическое информирование учителей и воспитателей школы о состоянии всех сторон речи учащихся.

Сравнительный анализ состояния техники чтения в школе в целом и по классам, в частности, позволил заострить внимание педагогов на проблеме состояния речи учащихся школы.

В новом учебном году следует обратить особое внимание на:

- внедрение инновационных технологий в работу. Использовать разнообразные методы и приемы, активизирующие учебную активность детей с ОВЗ.
- более активно участвовать в работе РМО учителей коррекционных классов.
- активизировать работу с методическими объединениями воспитателей и учителей общеобразовательных предметов.
- продолжить работу по созданию единой системы коррекционно – развивающего обучения и единого коррекционно – развивающего пространства в школе и улучшать в соответствии с требованиями времени работу логопедической службы;
- держать на контроле языковые и речевые потребности детей и учитывать интересы и требования родителей; поддерживать тесную связь с родителями, учителями и воспитателями;
- усилить работу по формированию мотивации к учебным занятиям, формированию учебных навыков и навыков самовоспитания и самовыражения учащихся;
- продолжить внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и формирование на этой основе навыков здорового образа жизни для каждого ученика;
- содействовать развитию креативных способностей и личности каждого ребенка;
- продолжить работу по социализации и адаптации учащихся с ОВЗ.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школу работают 35 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей, 2 - внешних.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в плане непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Денисовская СШ включены мероприятия по оценке формирования функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов в пр

офильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОПв плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2025 году будут проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

4.2. Учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, государственных образовательных стандартов основного общего. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Общая площадь библиотеки – 49,14.

Количество помещений – 2.

Оборудование: 13 стеллажей, столы, стулья, кафедра для выдачи литературы.

Технические средства: 1 компьютер (имеет выход в локальную сеть Интернет), 1 принтер (3 в 1).

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс. Библиотека оборудована: столами (8 шт.) для читателей, демонстрационными библиотечными стеллажами. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 8 посадочных мест для работы. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 работник: библиотекарь - общий стаж работы библиотекарем 25 лет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей всего - 285, из них учащихся - 208, педагогов - 35, прочие - 12.

Анализ читательских формуляров говорит о том, что учащиеся нашей школы читают в основном, придерживаясь школьной программы. Сказывается недостаток новой, интересной художественной литературы и энциклопедических словарей и справочников.

Общий фонд - 16535; фонд учебников - 10285; учебные пособия - 114; художественная литература - 3151; справочные материалы - 237.

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников - 657 экз. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся: книгу заменил Интернет.

Фонд библиотеки содержит нетрадиционные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа методического совета

«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования обучающихся»

Цель методической работы:

Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Основные задачи методической работы:

1. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
2. Модернизации учебной и материально –технической базы школы;
3. Создания оптимальных условий для выявления и реализации потенциальных способностей детей, в том числе через организацию систематической работы с одаренными детьми и учебно – исследовательской деятельности;
4. Модернизации мониторинга учебно – воспитательного процесса;
5. Создание условий для поэтапного внедрения ФГОС (СОО);
6. Оказание методической помощи в профессиональном становлении молодых учителей.

Направления, деятельность ШМО

Работа над повышением качества образования. Итоговая государственная аттестация обучающихся.
Организация внеурочной деятельности. Результативность творческого потенциала обучающихся.
Повышение педагогической квалификации учителей. Методическая помощь молодым специалистам.

- Формирование положительной мотивации и учебной деятельности;
- Повышение эффективности урока;
- Изучение и внедрение в практику новые педагогические технологии;
- Использование ИКТ на уроках;
- Усиление воспитательного воздействия учебного материала.

Формы работы:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- олимпиады;
- организация предметных недель;
- семинары, курсы, конференции.

В 2024 году были проведены все запланированные работы.

По плану были проведены предметные недели, семинары для молодых педагогов на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» «Организация современного урока».

Открытые занятия провели все члены методического объединения естественно-математического цикла.

По плану были проведены недели по предметам. Открытые занятия провели все члены методического объединения.

Выводы: По итогам 2024 года работу методического объединения можно считать удовлетворительным. Проведена систематическая работа по повышению качества образования.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Денисовская СШ в 2024

году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога.

Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников,

решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании.

Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

4.3. Организация воспитательного процесса

В 2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год, исходя из целей и задач воспитательной программы школы. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Мероприятия этого года проходили в рамках объявленного Президентом РФ Года Семьи.

Основные задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей*

Приоритетные направления воспитательной деятельности школ:

Мероприятия гражданско-патриотической направленности

п/п	Мероприятия	Уровень участия	Возрастная группа	Публикации на сайте
	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	
	Посвящение участников во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Районный	5, 7 классы 25 человек	
	Гуманитарная помощь бойцам, участвующим в СВО (посылки солдатам, письма, открытки, маскировочные сети, тактические браслеты, блиндажные свечи)	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-144346210_10716 https://vk.com/wall-144346210_10156 https://vk.com/wall-180637097_896 https://vk.com/wall-180637097_842 https://vk.com/wall-180637097_1471 https://vk.com/wall-180637097_1393 https://sh-denisovskaya-

				r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_197.html https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_4.html
	Благотворительный концерт в поддержку солдат СВО (Благодарности от организаторов мероприятия)	Районный	Вок.-хореогр.. «Альциона», хореогр.группа «Биг-смайл»	Участие. Мастер-класс по плетению маскировочных сетей
	Руководство Благотворительной Автономной Некоммерческой Организации «ЗОЛОТЫЕ РУКИ АНГЕЛА»г.Канска оценили волонтерскую деятельность школы по оказанию гуманитарной помощи нашим Защитникам, выразив БЛАГОДАРНОСТЬ в виде грамоты.	Межрайонный 06.05.24		https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_55.html https://vk.com/wall-180637097_1113
	Торжественная общешкольная линейка, посвященная открытию «Парты Героя в школе».	Школьные й 04.04.24,	1-11	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_1.html
	Один день армейской жизни в школе Военизированная эстафета для учащихся 5-7кл Военизированная эстафета для учащихся 8-11кл Смотр строевой песни, посвященный Дню Защитника Отечества 1-4, 5-7, 8 – 11 классы.	Школьный	5-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_920 https://vk.com/wall-180637097_918 https://vk.com/wall-180637097_911
	Встреча старшеклассников школы с Севруновой Л.П., социальным координатором Филиала государственного фонда поддержки участников специальной военной операции	Школьный	8-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1391 https://vk.com/wall-180637097_1368

	Цукановым В.В., участником СВО			
	Сетевая интеллектуальная игра-викторина «Ты выстоял Великий Сталинград»	Районный	Команда юнармейцев школы «Монолит»	https://vk.com/wall-180637097_828 1 место
	Митинг «День Победы». Участие в совместном концерте, посвященном 79-ой годовщине Великой Победы	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1128
	Акция «Сад Памяти», посвященная созданию Аллеи Славы Труженикам села (труженикам тыла и труженикам послевоенного времени)	Всероссийский	Участники ТОС, юнармейцы	
	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0	Муниципальный этап	Команды уч-ся школы	1 место в средней группе , 2 место в старшей возрастной группе https://vk.com/wall-180637097_1098
	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0	Зональный этап	Участники сборной команды района	3 место https://vk.com/telestudiadentv4 https://vk.com/wall-180637097_1161
	Военно-полевые сборы. Медицинская практика	Муниципальный	10 класс, 2 человека	Июнь
	Патриотическая юнармейская акция «Ледовое побоище»	Сетевая акция	Отряд юнармейцев школы	https://vk.com/wall-180637097_1080
	Юнармейский космический Квиз «Необъятный космос»	Сетевая акция	Отряд юнармейцев школы	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-

				uchenikam/novosti/novosti_5.html
	Краевой конкурс по строевой подготовке	Муниципальный	Федоров Иван	Победитель https://vk.com/wall-180637097_854
	Зональный этап краевого конкурса по строевой подготовке	Краевой	Федоров Иван	Участник
	Районный интеллектуальный КВИЗ «Движение Первых».	Школьный Муниципальный	Команда школы	https://vk.com/wall-180637097_1431 2 место https://vk.com/wall-180637097_1458 https://vk.com/wall-180637097_1456
	Посвящение участников во Всероссийское детско-юношеское объединение «Движение Первых»	Школьный	5-9 классы	https://vk.com/wall-180637097_1437 https://vk.com/wall-180637097_1504 https://vk.com/wall-180637097_1503 https://vk.com/wall-180637097_1441
	Торжественная линейка, посвященная Открытию мемориальных досок выпускникам школы, погибшим в ходе СВО.	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1486 https://vk.com/wall-180637097_1476

	<p>Дни воинской славы России, Знаменательные даты Уроки Мужества</p>	Школьный	1-11 классы	<p>https://vk.com/wall-180637097_1467 https://vk.com/wall-180637097_1463 https://vk.com/wall-180637097_1446 https://vk.com/wall-180637097_1417 https://vk.com/wall-180637097_1402 https://vk.com/wall-180637097_1394 https://vk.com/wall-180637097_1363 https://vk.com/wall-180637097_1302 https://vk.com/wall-180637097_1287 https://vk.com/wall-180637097_1245</p>
	<p>Торжественное открытие маршрута познавательного туризма «Музей под открытым небом»</p>	Школьный	1-11 классы	<p>https://vk.com/wall-180637097_1350 https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_63.html</p>
	<p>Викторина «Поле ратной битвы»</p>	Школьный	Юнармейцы	<p>https://vk.com/wall-180637097_1326</p>

Викторина "Это наши горы-они помогут нам", посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	Школьный	Юнармейцы	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_133.html
Открытие школьного музея «Живая память» имени В.С.Боровца	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1158

Мероприятия духовно-нравственной направленности

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Охват участников	Результат (победители) Публикации на сайте
	Муниципальный этап Краевой акции «Зимняя планета Детства»	Муниципальный	8	Участие
	Муниципальный форум «Первые шаги в науку»	Муниципальный	10	Три первых места, два вторых и два третьих места https://vk.com/wall-180637097_1026
	Конкурс «Таланты без границ»	Муниципальный	12	1,1,2 места
	Праздник Масленицы	Школьный	1-11 классы	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_50.html
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Муниципальный	42	11 призеров и 1 победитель
	Региональный этап ВСОШ	Региональный	10 класс Черный Анатолий	Призер https://vk.com/wall-180637097_922
	Бал Отличников	Муниципальный	2-4 классы	Участие
	Всероссийский чемпионат по программированию «Искусство кода»	Всероссийский	Дядичкин Сергей, ученик 9	https://vk.com/wall-180637097_1014 Победитель

			класса	
	Олимпиады на сайте «Учи.ру»	Школьный	19 человек 6-9 классы	Дипломы победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству
	Олимпиады на сайте «Учи.ру»	Школьный	19 человек 6-8 классы	Сертификаты участников олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству
	Краевой конкурс по финансовой грамотности	краевой	7-9 класс	2 призера
	Олимпиада по Финансовой безопасности	краевой	7-9 класс	Прошли во второй тур (результаты будут в июне)
	Конкурс «Мой край – моё дело»	Муниципальный этап Краевой этап	Группа «Школьный пресс-центр»	1 место https://vk.com/telestudiadentv4 . Призер https://vk.com/wall-180637097_1089
	Конкурс «Таланты без границ»	Муниципальный этап	Группа «Школьный пресс-центр»	https://vk.com/telestudiadentv4 . 1 место Участие
	Праздник Последнего Звонка для выпускников 9, 11 классов	Школьный	1-11 классы	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_65.html
	Два проекта наших педагогов получили поддержку в первом конкурсе социальных проектов Грантовой программы Красноярского края «Партнерство» 2024. «Музей под открытым небом»: руководитель Дюбина В.А. - «Шахматный клуб «Каисса»	Краевой	Дюбина В.А. Баженова Н.И.	https://vk.com/wall-180637097_1038

	руководитель Баженова Н.И. -			
	Торжественная линейка, посвященная открытию Парты Героя. (Посвящена Боровцу В.С.)			https://vk.com/wall-180637097_1037 https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_1.html
	Выступление театральной студии школы Представление сказки «Золотой ключик или приключения Буратино»	В школе и в детском саду «Солнышко»	Руководитель Южакова О.А. Дети 2-3 классов	https://vk.com/wall-180637097_1005 https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_6.html
	Открытие Школьного Музея, имени В.С. Боровца.			https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_66.html
	Конкурсная программа «Классные девчата», посвященная Международному женскому дню 8 Марта	Школьный	5-11 классы	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_48.html
	Математический квест «Идем в гости к малышам»	Школьный	5-6 классы (февраль)	
	Выступление театральной студии школы Представление сказки «Муха-Цокотуха»	Школьный	1-3 классы	https://vk.com/wall-180637097_1533
	«Одаренные дети Красноярья»	Региональный	1	Участие https://vk.com/wall-180637097_1520
	Праздник «Пушкинский Бал»			https://vk.com/wall-180637097_1406

День Учителя-День школьного самоуправления	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1388 https://vk.com/wall-180637097_1357
День пожилого человека	Школьный	Классы АООП	https://vk.com/wall-180637097_1339

Мероприятия экологической направленности

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Охват участников	Результат (победители) Публикации на сайте
	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	
	Школьный субботник (Уборка территории школьного двора от прошлогодней листвы и мусора) Уборка территории улиц села от сухостоя во избежание пожара.	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1094 https://vk.com/wall-180637097_1160
	Работа в ТОС «На все руки мастера» Очистка береговой зоны р.Топольчик от мусора. Благоустройство береговой зоны. Высадка саженцев хвойных деревьев на территории школьного двора.	Школьный	7-10 классы	Июнь 2024 https://vk.com/wall-180637097_1236
	Встреча с работниками Дзержинского лесничества.	Школьный	1-8 классы	
	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Благодарность от руководства «Федеральный экологический	Краевой		https://vk.com/wall-180637097_1092

проект Сдай – бумагу. РФ»			
---------------------------	--	--	--

Мероприятия профориентационной направленности

В течение всего года проводятся различные мероприятия в соответствии с планом профориентационной работы школы. Цель которого: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по УВР, педагогом предметником, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной и основной школе.

В течении года проводится диагностика профессиональных интересов психологом и на различных онлайн платформах «Билет в будущее» и «Поступи онлайн». Оформление стендов, выставки рисунков «Профессии моих родителей» и другие. Участие в днях открытых дверей различных образовательных учреждений, открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», индивидуальные консультации, родительские собрания. На базе МБОУ Денисовская СШ создана агрокласс, с ребятами которого работают педагоги из Красноярского аграрного университета.

В рамках декады проводятся встречи с бывшими выпускниками школы, с представителями ВУЗ, ССУЗ, профессиональных училищ и колледжей, с представителями рабочих профессий, специалистами СПК «Денисовский».

Экскурсии на предприятия СПК «Денисовский»

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Охват участников	Результат (победители) Публикации на сайте
	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	http://dsoh.ucoz.net/
	Декада по профориентации в школе	Школьный	1-11 классы	
	Деловая игра «День ученического самоуправления в школе»	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1388 https://vk.com/wall-180637097_1357
	Обучение в агроклассе «Ветеринарная медицина - мое призвание »			https://vk.com/wall-180637097_1093 https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-

				i-uchenikam/novosti/novosti_52.html
	Школьный субботник	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1094
	Участие в проекте "Проектория"	Краевой	7 – 11 классы (43 уч-ся)	
	Участие в профориентационной встрече в формате видеоконференции с руководителями Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского		9-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_967
	Встреча с гостями из Канского педагогического колледжа			https://vk.com/wall-180637097_847
	Встреча с выпускницей школы Пимченко А., студенткой СибГУ имени Решетнева М.Ф.			https://vk.com/wall-180637097_783
	Занятие по профориентации «Знакомство с Сибирской пожарно-спасательной Академией ГПС МЧС России»	Школьный	8-11 акласы	https://vk.com/wall-180637097_1445
	Слет учащихся педагогических классов в Канском педагогическом колледже		Команда 9-11 классов	https://vk.com/wall-180637097_1426 https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_158.html
	Профориентационные занятия ко Дню Полиции	Школьный	Нач.классы	https://vk.com/wall-180637097_1426

Организация профилактики правонарушений за 2024 год

На основании ст. Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе разработана и реализуется программа профилактики несовершеннолетних. Данная программа разработана на пять лет, в ней отражена вся профилактическая работа. Реализуют программу все участники образовательного процесса. Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Программа «Всё в твоих руках», направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно - воспитательный процесс. В рамках программы учащиеся участвуют в социальных акциях: «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра». Ежегодно учащиеся принимают участие в проектах: «Школьная видеостудия», «ТОС» - стали победителями

В школе работает совет по профилактике.

Вопросы, рассматриваемые на совете профилактики.

- Формирование и коррекция банка данных «трудных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей, в течение учебного года
- Беседы с родителями учащихся и учащимися состоящих на ВШК и ИДН.
- Участие в проведение классных часов и родительских собраний:

«Информационная безопасность», «Ставим цели на будущее». «Преступность и дети», «Правонарушение и ответственность».

- Организация и участие в социально – значимых акциях:

«Подросток», «Спорт вместо наркотиков», «Внимание - дети!».

- Контроль времяпровождения учащихся, состоящих на ВШК и ИДН

Совместно с членами Совета осуществляется посещение семей несовершеннолетних, организуются рейды, по посещению дискотеки в сельском доме культуры, контроль нахождения детей на улице в вечернее время.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составлены индивидуальные карты, разработаны индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Одной из форм профилактики является вовлечение детей во внеурочную деятельность, в дополнительное образование. Одним из направлений является пропаганда здорового образа жизни. Прежде всего, это профилактика и коррекция социальных вредностей: табакокурение, алкоголизм, токсикомания и наркомания. В рамках здоровьесбережения принимаем участие в ежегодной акции «Спорт альтернатива вредным привычкам», в школе проходят конкурсы: плакатов «Нет наркотикам», рисунков «Что мы едим», разработали проекты «Польза и вред кофе», «Как занятия спортом влияют на здоровье!», «Быть здоровым - это модно» Социальным педагогом, психологом, классными руководителями

проводятся классные часы: «Мой выбор – здоровый образ жизни», «Полезные и вредные привычки». В школе создано детское общественное объединение «За синей птицей». Целью этого объединения является создание условий для реализации интересов, потребностей подростков в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении; развития инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, района, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Актив сообщества организует и проводит различные мероприятия: «Осенний марафон», «Учитель, перед именем твоим...», «Сказки нового года». Ежегодно в школе проходит игра «Зарница», «Юный спасатель». Живя в современном мире, каждый ребёнок должен знать свои права и быть защищённым. Поэтому большое внимание уделяем правовому воспитанию учащихся. Оформлен стенд «Твои права и обязанности», организуется неделя правовых знаний.

Профилактическая работа ведётся ежедневно, еженедельно, ежемесячно

октябрь			
Профилактическая беседа. «Я знаю свою ответственность» (Соц педагог)	Час общения « Путешествие в мир прав и обязанностей» (Соц.педагог, классные руководители, психолог)	Проект. «Спорт, спорт, спорт!». (соц.педагог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)
ноябрь			
Классный час. «Люди, живущие вокруг, кто они?»...» Соц педагог, психолог)	Профилактическая беседа. «Я знаю, что делаю» Соц.педагог.	Родительское собрание: «Информационная безопасность»	Беседа по теме. «Мой дом» (Соц. педагог, психолог)
декабрь			
Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)	«Хулиганство несовершеннолетних» (ситуативно – правовой практикум) Соц.педагог	Классный час. «Преступление, правонарушение и подросток» (классные руководители)	Техника безопасности на каникулах. (Классные руководители)
февраль			
Классный час. «Мы в ответе за свои поступки» (Соц педагог, классные руководители)	Родительское собрание. «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице» (соц. педагог, классные	«Закон на нашей земле» (деловая игра) Соц.педагог, психолог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)

	руководители)		
март			
Родительское собрание. «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» (соц. педагог, классные руководители)	Классный час. «Я на улице» (Классные руководители)	Круглый стол. «Интернет в моей жизни» (Соц.педагог, психолог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)
апрель			
Классный час. "Начни с себя" (соц. педагог, классные руководители)	Квест. «Наши права и обязанности» (педагог обществзнания, соц.педагог, психолог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)	Техника безопасности (Классные руководители)
май			
Квиз. «Мы и законодательство» (педагог обществзнания, соц.педагог, психолог)	Классный час. Правонарушения – дорога в пропасть» (соц. педагог, классные руководители, психолог)	Индивидуальные беседы. (соц. педагог, классные руководители, психолог)	Родительское собрание. «Конец учебного года»
В течение года.			
Вовлечение детей во внеурочную деятельность	Вовлечение детей в общешкольные и классные мероприятия	Вовлечение детей в спортивные соревнования	

Огромное внимание в школе уделяется безопасности детей, постоянно проводятся: «пожарная тревога», инструктажи, которые фиксируются подписями учащихся в специальных журналах. Разработан и реализуется совместный план работы с полицией. Результатом этой работы стало снижение количества правонарушений на 2%, отсутствие пропусков уроков по неуважительной причине. Так же снизилось количество семей состоящих в СОП.

№	Название мероприятия	Уровень	Охват	Результат (победители)
---	----------------------	---------	-------	------------------------

п/п		мероприятия	участников	Публикации на сайте
	Встреча учащихся 7-11 классов с представителями органов внутренних дел Дзержинского района, старшим уполномоченным, майором полиции Битиньшем А.Н. и инспектором по делам несовершеннолетних лейтенантом полиции Кириенковой Т.Н	Школьный	7-11 классы	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_7.html

Участие школьников в краевых интенсивных школах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Охват участников	Результат (победители) Публикации на сайте
	Всероссийский чемпионат по программированию во ВДЦ «Океан».	Всероссийский	Ученик 9 класса Дядичкин Сергей	https://vk.com/wall-180637097_1068
	Физмат-школа при СФУ		Дядичкин Сергей	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_183.html

Мероприятия социокультурной и медиакультурной направленности

В школьном пресс –центре МБОУ Денисовской СШ в 2024 году занимается 15 учеников с 7 по 10 класс. Работа внутри школьного пресс – центра осуществляется индивидуально по выбранному направлению работы. Ученики в школьном пресс-центре занимают следующие должности:

- Корреспондент – 6 человек; - Сценарист – 2 человека; - Оператор – 3 человека; - Режиссёр видеомонтажа – 2 человека;
- Звукорежиссер – 1 человек; - SMM менеджер – 1 человек;

В образовательном учреждении созданы все условия для работы школьного пресс – центра. В 2024-2025 учебном году улучшена материальная база. Была оборудована студия школьного пресс-центра.

В 2024 году школьный пресс-центр ежедневно, еженедельно освещал все мероприятия, где участвовали ученики МБОУ Денисовской СШ. Из них:

- Школьные – 65 мероприятий; - Районные – 20 мероприятий; - Краевые – 8 мероприятия; - Федеральные – 4 мероприятия.

Каждое мероприятие публиковалась на официальной странице госучреждения МБОУ Денисовской СШ в социальной сети Вконтакте - <https://vk.com/telestudiadentv4>.

Помимо новостных публикаций на официальной странице учреждения, наш пресс-центр реализует:

- Программа новостей, с обзором актуальных событий за один месяц (https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239068%2Fvideos-180637097%2Fpl_-180637097_-2, https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239060%2Fvideos-180637097%2Fpl_-180637097_-2, https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239057%2Fpl_-180637097_-2, https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239052%2Fpl_-180637097_-2)

- Блог направление: 1. Рубрика сложный выбор – рассказывает о самых востребованных профессиях красноярского края, а так же о том, где можно на них обучиться. (https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239061%2Fpl_-180637097_-2, https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239059%2Fpl_-180637097_-2, https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239055%2Fpl_-180637097_-2)

2. Рубрика топ 5 – знакомит учащихся с рейтингом в самых необычных направлениях (https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239062%2Fpl_-180637097_-2,

https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239058%2Fpl_-180637097_-2,

https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239054%2Fclub180637097%2Fpl_-180637097_-2)

Школьный пресс-центр участвовал в следующих проектах:

- Мой край – моё дело (районный уровень – 1 место, краевой призовое 3 место в номинации «Блог», участие в номинации «Телесюжет»)

Романова Виктория, Алина Машукова и Крымова Наталья финалисты краевого конкурса «Мой край – мое дело», Романова Виктория – призер 3 место.

- Таланты без границ (районный уровень – 1 место, краевой - участие)

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Охват участников	Результат (победители) Публикации на сайте
	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/telestudiadentv
	«Всемирный день здоровья»	Муниципальный	1-4 классы	Призеры
	Соревнования по волейболу посвященные между командой женщин педагогов и командой девушек школы.	Школьный (каждую четверть)	6-9 классы	
	Соревнования «Лыжня России – 2024»	Муниципальный	1-10 классы	Участие
	Районный турнир по волейболу, посвящённый Международному женскому дню 8 марта!!!	Муниципальный	Команда школы	
	Первенство школы по пионерболу	Школьный	5-6, 7-9 классы	
	Зональный тур Краевых соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся по АООП	Зональный	5-9 классы	1 место
	«Президентские состязания» по лыжным гонкам	Муниципальный	Команда школы Шмулов Родион	2 место 1 место
	Соревнования по волейболу, среди учащихся школ Дзержинского района	Муниципальный	Команда школы	3 место
	Спартакиада работников	Муниципальный	Команда	3 место

	просвещения Дзержинского района.		педагогов школы	https://vk.com/wall-180637097_1369 https://vk.com/wall-180637097_1365
	«Кросс Нации-2024»	Муниципальный	Команда школы Дети 2-11 классов	https://vk.com/wall-180637097_1328
	Сдача норм комплекса ГТО		9 золотых, 12 серебряных, 15 бронзовых значков ГТО	
	Краевые соревнования «Веселые старты» в г. Зеленогорске	Краевой	Команда школы	1 место https://vk.com/wall-180637097_1159
	Муниципальный этап Президентских состязаний	Муниципальный	Команды школы	7 класс – 1 место, 8 класс – 2 место https://vk.com/wall-180637097_1078 6 класс – 2 место, https://vk.com/wall-180637097_1072
	Президентские спортивные игры по волейболу	Муниципальный	Команды школы	2 место https://vk.com/wall-180637097_941
	Зональные соревнования по лыжным гонкам в Зеленогорске	Краевой	Команды школы	3 место
	Спортивно-игровая программа «Весёлые старты» для обучающихся школ Дзержинского района.	Муниципальный	Команды школы	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_9.html
	Турнир по баскетболу на кубок В.Шпакова	Межрайонный	Команды школы	Девушки 3 место https://vk.com/wall-180637097_1461

	Спартакиада Школьных Спортивных Клубов	Муниципальный	Команды школы	https://vk.com/wall-180637097_1349 1, 2, 3 места
	Спартакиада по легкой атлетике	Муниципальный	Личное первенство, Команды школы	https://vk.com/wall-180637097_1332 1,2 места
	День физкультурника	Муниципальный	Команда школы	https://vk.com/wall-180637097_1270 1 место

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Охват участников	Результат (победители) Публикации на сайте
	Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном»	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/telestudiadentv4
	Учебная антитеррористическая тревога. Учения по антитеррористической безопасности	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1143 https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_205.html
	Репортажи «Во дворе без ДТП»			https://vk.com/telestudiadentv4

Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД Классные часы. Общешкольное родительское собрание от 21.05.24 с участием Янькова В.П. начальника ГИБДД Дзержинского района	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1149
Профилактическая беседа «Правила безопасного поведения на улице и в онлайн-пространствах»	Школьный	7-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_931 https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_188.html
Декада безопасности дорожного движения	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1519
Всероссийский единый урок по безопасности в сети Интернет	Всероссийский	5-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1513
Тематические занятия, посвященные ПДД	Школьный	5-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1501 https://vk.com/wall-180637097_1500
«ШОК-урок»	Школьный	1-4 классы	https://vk.com/wall-180637097_1334

Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизнедеятельности

- Безопасность дорожного движения
- Противопожарная безопасность
- Беседы «Профилактика коронавирусной инфекции»
- Безопасность на льду
- Безопасность в Сети интернет
- Беседы по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде
- Беседы и встречи с работниками лесоохраны «Береги лес от пожара»
- Безопасность на водных объектах.

Мероприятия по работе с родителями.

В течение года проводились мероприятия, направленные на:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
 2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
 3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн).
 4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
 5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
 6. Совместные родительско-ученические собрания в выпускных классах.
7. Классные родительские собрания (раз в четверть)

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Охват участников	Результат (победители) Публикации на сайте
	Большое родительское собрание «Семья основа государства. 2024 год - Год Семьи»	Школьный	1-11 классы	https://sh-denisovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikam/novosti/novosti_64.html
	Общешкольное родительское собрание «Семья основа государства. 2024 год - Год Семьи» в рамках всероссийской акции «Большое родительское собрание».	Школьный	1-11 классы Май 2024	https://vk.com/wall-180637097_1149
	Общешкольное родительское собрание (Часть) «Духовно-нравственное воспитание ребенка через семейные ценности»	Школьный	1-11 классы декабрь 2024	https://vk.com/wall-180637097_1518 https://vk.com/wall-180637097_1502
	Состязания семейных команд ко Дню Матери	Школьный	Семейные команды	https://vk.com/wall-180637097_1459

				https://vk.com/wall-180637097_1457 https://vk.com/wall-180637097_1447
	Состязания семейных команд ко Дню Отца	Школьный	Семейные команды	https://vk.com/wall-180637097_1397
	«Семейная школа финансового благополучия «Семья и деньги». (I часть)	Школьный 20.11.24 18.12.24	7 класс	Участие https://vk.com/wall-180637097_1438 https://vk.com/wall-180637097_1521
	«Семейная школа финансового благополучия «Семья и деньги». (II часть)	Районный Декабрь 2024	7 класс	1 место https://vk.com/wall-180637097_1532
	Семейный турнир по шахматам	Школьный	Семейные команды	https://vk.com/wall-180637097_1510
	Совместный Концерт «День матери» в СДК	Школьный	1-11 классы	https://vk.com/wall-180637097_1462

ПЛАН
основных мероприятий МБОУ Денисовская СШ, посвященных Году семьи

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Году семьи	Январь	Директор, советник директора по воспитательной работе
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Году семьи	Декабрь	Директор, советник директора по воспитательной работе
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Краевая акция «Зимняя планета детства»	Январь	заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «Блокадный Ленинград – я моя семья во время блокады»	Январь	Учителя русского языка и литературы
Театральная постановка «Смотрим сказку про Буратинов всей семьей»	Январь	Руководитель театральной студии
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Учителя физической культуры, советник директора по воспитательной работе

		ойработе
Конкурсрисунков«Профессиямоихродителей»	Февраль	Советникдиректорাপовоспитательн ойработе
Выставкитворческихработ, выполненныхдетьмиихродителями, «Очумелыеручки»	Март, октябрь	ЗаместительдиректорাপоВР
Общешкольныйконкурсрисунков«Яимоясемья»	Март	Советникдиректорापовоспитательн ойработе
Семейныйпраздник«Масленица»	Март	Советникдиректорापовоспитательн ойработе
МетодическийденьдлядиректоровшколизаместителейдиректоровпоУВР«Семьяисемейн ыетрадиции»	Март	ЗаместительдиректорাপоУВР
Марафон«Ягоржусьсвоейсемьей»	Апрель	Советникдиректорापовоспитательн ойработе
Спортивныйобщешкольныйсемейныйпраздник«Мультиспорт»	Апрель	ЗаместительдиректорাপоВР, советникдиректорापовоспитательн ойработе
Акция«Читающаясемья»	Май	Педагог-библиотекарь
Семейныйпраздник«Папа, мама, я–читающаясемья»	Май	Педагог-библиотекарь
Деньзащитыдетей«Праздникмоейсемьи»	Июнь	Советникдиректорापовоспитательн

		ойработе
Военно-патриотическая игра «На Зарницу всей семьей»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Директор, советник директора по воспитательной работе
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Октябрь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по ВР
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Ноябрь	Директор, заместитель директора по ВР
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям детям		
Родительское собрание «Семья основа государства»	Апрель	Заместитель директора по ВР

Рольсемьиввыборепрофессиишкольника»		
Круглыйстол«Однасемья, номноготрадиций»	Май	Педагог-психолог, советникдиректорাপовоспитательн ойработе
Тематическоезанятие«Семейнаягостиная–мамы, дочки, сыночки»	Сентябрь	Советникдиректорاپовоспитательн ойработе
Лекторийдляродителей«Искусствовыжитьсемьей»	Октябрь	ЗаместительдиректорاپоВР
Психолого-педагогическиетренингивцеляхформированияответственногоотношенияродителейилизаконныхпредставителейквоспитаниюдетей	Развтримесяца	Педагог-психолог
Информационно-методическиесеминарыповопросампроблемсемьи, проводимыеспециалистамиучреждениясоциальнойзащиты, охраныдетства, благотворительнымиорганизациями, центрамисодействиясемейномувоспитанию	Втечениегода	Директор, заместительдиректорاپоВР
Индивидуальныеконсультации	Втечениегодапозапросам	Педагогическиеработникиврамкахсвоейкомпетенции

Аналитический отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

В 2024 учебном году открыли Центр детских инициатив, который создает множество возможностей для ребят. Кроме того, в центре стала активно бурлить жизнь ученического самоуправления: здесь ребята учатся управлять коллективом, принимать решения, брать на себя ответственность, вырабатывают идеи по улучшению школьной жизни. В связи с этим число участников школьного самоуправления значительно увеличилось с 14 учащихся до 20. Ученическое самоуправление функционирует как мощный инструмент для реализации инициатив, позволяя детям принимать участие в управлении своим образовательным процессом.

Просматривается активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников. Стали устанавливаться связи с родителями, через проведение различных мероприятий, конкурсов, акций, тем самым улучшается взаимодействие между школой и семьей. В сентябре 2024 года 10 первоклассников вступили в ряды «Орлята России».

В течение 2024 года штаб воспитательной работы продемонстрировал высокую эффективность и успешную деятельность в аспектах воспитательной работы.

Подводя итоги работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив и обучающиеся школы стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи совместно. Ребята 4 класса приняли участие в региональном конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края» и стали участниками. Муниципальные: «Я хочу, чтобы вы нас услышали» (призер 3 степени), конкурс мастер-классов «Новогодняя елочная игрушка» (1 победитель, 1 призер).

В школе есть общешкольный родительский чат. В начале 2024 года в чате было 51 родитель, а к концу года их число увеличилось до 63 родителей. Это говорит о том, что родительская активность и участие в жизни школы растут, что может способствовать улучшению коммуникации и взаимодействия между родителями и школой.

Были проведены мероприятия в рамках взаимодействия, с родителями обучающихся, такие как день отца «Вместе с папой», день матери «С мамочкой своею я все преодолею», «Новый год».

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период обучающиеся приняли участие в 46 различных мероприятиях, акциях, конкурсах. А также в 8 мероприятиях по собственной инициативе, проведенных советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями, социальными партнерами, родителями, заместителем директора по воспитательной работе.

В течении 2024 года участвовали в мероприятиях и акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения	Кол-во детей/родителей, принявшие участие
1.	День российского студенчества	25 января	69/ 5
2.	Снятие Блокады Ленинграда	27 января	186/0

3.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	37/0
4.	Международный день родного языка	21 февраля	28/0
5.	День Защитника Отечества	23 февраля	197/34
6.	Международный женский день	8 марта	163/16
7.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	14 марта	43/0
8.	ВОССОЕДИНЕНИЕ КРЫМА И РФ	18 марта	64/0
9.	Всемирный день театра	27 марта	57/14
10.	День космонавтики	12 апреля	41/0
11.	День памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками.	19 апреля	22/0
12.	День Победы	9 мая	136/38
13.	День детских общественных объединений и организаций.	19 мая	39/0
14.	День славянской письменности и культуры	24 мая	26/0
15.	Последний звонок	24 мая	127/24
16.	День защиты детей	1 июня	98/0
17.	День русского языка	6 июня	93/0
18.	День России	12 июня	86/0
19.	«День знаний» Акция «Самолетик будущего»	1 сентября	230/100
20.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	50
21.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	30
22.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	13 сентября	200
23.	«День пожилых людей»	1 октября	30
24.	«День учителя»	5 октября	230
25.	«День отца»	15 октября	20/20
26.	«День школьных библиотек»	25 октября	20
27.	«День народного единства»	4 ноября	193
28.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	40

29.	День начала Нюрнбергского процесса	20ноября	15
30.	«День матери в России»	27 ноября	205/30
31.	День государственного герба Российской Федерации	2 декабря	63
32.	День неизвестного солдата	3 декабря	183
33.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	203
34.	День героев Отечества	9 декабря	185
35.	День прав человека	10 декабря	75
36.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	193
37.	«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	25 декабря	58

По результатам мониторинга участия обучающихся в патриотических мероприятиях в формате ДЕД показатель в ОО составил 40-50 %. По результатам мониторинга участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, проектах и программах показатель в ОО составил 10-15%. Число зарегистрированных в РДДМ: более 50 учащихся. Наша школа реализует всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В рядах общественной организации 42 обучающихся, с сентября 2024 года вступило 10 первоклассников.

Подводя итоги работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив и обучающиеся школы стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи совместно.

Задачи на 2025 год:

Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям. Для решения проблем привлечения родителей и активного вовлечения детей в школьные мероприятия и совместной деятельности, можно поставить следующие задачи: работа с классными руководителями для эффективного привлечения родителей и детей к жизни и деятельности класса, школы; работа с детскими объединениями, вовлечение детей в общественно-полезную деятельность; работа с родителями, вовлекать родителей в планирование мероприятий, вовлечение их в жизнь школы как полноценных участников.

4.4.Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов, 11- классов в профессиональном самоопределении и уровень тревожности перед экзаменами;
- психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска», детей с ОВЗ;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Методическая работа.

1. Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения...

2. Подбор необходимого методического материала для проведения родительских собраний.

3. Подбор материала для проведения классных часов.

4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

5. Оформление документации педагога-психолога.

6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Просветительское направление.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

2) Выступления на родительских собраниях.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

Наиболее успешными в рамках просветительской деятельности можно считать:

1. Выступление на родительском собрании для родителей 1 и 5 классов. «Первый раз в пятый класс или ваш ребенок пятиклассник», «Стартовая диагностика 1 класса, ее особенности и результаты».

2. Выступления на общешкольном родительском собрании по теме: «Нейроупражнения, занимаемся вместе с ребенком».

3. Просвещение учащихся и родителей 9, 11 классов: «Как психологически подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ», «Выбор профессии- важное дело в жизни человека»

4. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

5. Участие (ежемесячное) в деятельности районной комиссии ПМПК.

6. Участие в различных районных и межрайонных конкурсах.

7. Участие совместно с учащимися в работе по предпрофильной программе на портале «Проектория» и «Билет в будущее».

Вывод: в связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, родителей, педагогов) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность можно оценить как эффективную. Стоит обратить внимание, что после собраний родители обращались за консультацией. Так же, как психолог школы, принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Экспертная деятельность.

В течение учебного года экспертная деятельность велась по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы. В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, диагностика учащихся состоящих на разных видах учета (в соответствии с планами работы), дополнительная диагностика по результатам СПТ. Совместно с администрацией родителям было рекомендована комиссия ПМПК или повторное обучение ребенка.

Консультативное направление.

Консультативная работа с педагогами:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики.

Всего 2 консультации.

Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)

Всего 3 консультаций.

Консультативная работа с учащимися:

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики, профориентации.

Всего 10 консультации.

Темы консультаций: «СПТ» на основе проведенного социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, были проведены индивидуальные консультации с родителями по результатам тестирования, это родители учащихся 7-11 класса.

Вывод: в целом можно считать, что консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

Коррекционно-развивающее направление.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 5, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

1 класс (10 человек) «Профессия школьник» автор Водолазкина Л.К. (20 занятий);

5 класс (14 человек) «Первый раз в пятый класс», автор Коблик Е.Г.

9-11 классы (25 человек)-занятия с учащимися в период подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ («Психологическая подготовка к экзаменам», «Обучение приемам саморегуляции», «Ситуации на экзамене», «Стратегии успешной подготовки к экзамену»).(Рассчитаны на учебный год)

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

К данному направлению работы относится проведение Недели психологии в школе.

Ежегодно с 20 по 24 апреля и с 20 по 24 ноября проводится неделя психологии. «Неделя психологии» -это специально организованный комплекс мероприятий в общеобразовательной организации направленный на создание психологически безопасного и развивающего образовательного пространства. В рамках данной недели проводятся тренинговые и игровые занятия, вебинары, круглые столы с ребятами, педагогами и родителями. Занятия и различные мероприятия проводятся во всех классах с 1 по 11.

Профориентационная работа.

В течении всего года проводятся различные мероприятия в соответствии с планом профориентационной работы школы. Цель которого: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по УВР, советником по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной и основной школе.

В течении года проводится диагностика профессиональных интересов психологом и на различных онлайн платформах «Билет в будущее» и «Поступи онлайн». Оформление стендов, выставки рисунков «Профессии моих родителей» и другие. Участие в днях открытых дверей различных образовательных учреждений, открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», экскурсии на предприятия поселения, индивидуальные консультации, родительские собрания.

Диагностическое направление.

1. Диагностика уровня адаптации 1-го класса.

Кол-во участников: 10

Форма проведения: групповая (на основе данных стартовой диагностики)

2. Диагностика уровня адаптации 5-го класса.

Кол-во участников: 14

Форма проведения: групповая.

3. СПТ (дополнительная диагностика по результатам)

4. Эмоциональное состояние перед экзаменами. 9 и 11 классы.

Стартовая диагностика 1-го класса. (ЦОКО)

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом. При формировании профиля готовности к школе показатели были уточнены и представлены в графическом виде в другом порядке, удобном для восприятия информации.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции.

Результаты класса, в 1 классе было обследовано 10 первоклассника, по большинству показателей показатели класса ниже уровня региона.

Результат учащихся по шкале «Познавательная сфера».

Вывод: показатель познавательная сфера в целом по классу не сформирован. Показатель ниже регионального. С такими детьми необходимо провести дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры), на развитие познавательной сферы. Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, не все ребята могут одновременно следовать в своей работе образцу и правилу.

Результат учащихся по шкале «индивидуально-личностные особенности ребенка» средний, сформирован на уровне региона.

Вывод: снижен один из показателей «усвоение норм поведения в школе». Низкие значения часто сопровождают незрелость системы саморегуляции, а также могут указывать на особенности протекания адаптационного синдрома с усилением гиперактивности в ситуации стресса и «новизны». При правильной организации режима дня, помощи в адаптации в школе, ребенок все лучше усваивает новые правила поведения, постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается.

Результат учащихся по шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника» распределились следующим образом. «Подготовка к школе в семье» и «Помощь ребенку в обучении» ровно с региональным уровнем, «Установка родителей» и «условия ребенка в семье для обучения» чуть ниже значения региона.

Вывод: хорошая готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой.

Распределение учащихся по показателю «Цена адаптации ребенка к школе» чуть выше региона. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Вывод: это хороший показатель.

Распределение учащихся по показателю «Индивидуальные особенности здоровья» чуть ниже регионального.

Вывод и рекомендации: рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Целью диагностического исследования в 5-х классах является *получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.* Обследование выполнялось в начале учебного года – 2 четверть (ноябрь-декабрь 2024 г).

Результат проведенной диагностики показал, что в классе из 14 обучающихся - 1 лидер, 5 детей имеют статус «предпочитаемых» и 8 учащихся статус «средне предпочитаемые», это говорит о том, что классный коллектив сформирован в полной мере, так как нет отверженных и изолированных лидеров.

В данном классе можно выделить 3 Микрогруппы которые состоят из мальчиков и девочек связанных между собой взаимными выборами

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

По результатам диагностики видно, что 0% пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

64,2 % (9ч.) ребят в параллели имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

35,7% (5ч.) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5 класса испытывают страх ситуации проверки знаний, они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Мнения других в оценке своих результатов для них очень важно

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

Мотивы:

1. Внешний мотив
2. Игровой мотив
3. Получение отметки
4. Позиционный мотив
5. Социальный мотив
6. Учебный мотив

По результатам анкеты видно что преобладающим мотивом в данном классе является ПОЗИЦИОННЫЙ мотив 9 ребят (65 %), а на втором месте УЧЕБНЫЙ 5 ребят (35%).

Позиционный мотив может проявляться вразного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Учебный включает в себя 2 мотива это *познавательные мотивы и социальные мотивы*. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

Вывод. Как показывает наблюдение и результаты диагностики переход из младшего звена в среднее это важный шаг в жизни пятиклассников. И поэтому каждый ребенок, переживает данный период по-разному. Проведя наблюдение за учениками 5 класса можно отметить, что процесс адаптации к обучению в средней школе проходит удовлетворительно.

Рекомендации классному руководителю:

1. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, телефонные звонки и т. д.).
2. Постоянно поддерживайте контакт с педагогом- психологом и социальным педагогом.
3. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье.
4. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.
5. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.

учителям - предметникам:

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

Социально-психологическое тестирование обучающихся МБОУ Денисовская СШ 2024г.

Цель СПТ: психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности, а так же раннее выявление склонности к рискованному поведению, в том числе немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Общее число обучающихся образовательной организаций, подлежащих социально-психологическому тестированию на 2024год:

а) всего по списку 67 чел,

из них:

в возрасте до 15 лет 31 чел,

в возрасте от 15 лет и старше 36 чел,

общее число обучающихся, которые прошли тестирование 67 чел,

из них:

в возрасте до 15 лет 31 чел,

в возрасте от 15 лет и старше 36 чел,

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование всего 0 чел,

в том числе по причине (обязательно заполнить все строки):

отказа 0 чел,

овз 0 чел,

другие причины 0 чел,

Респондентов с высочайшим уровнем риска: 3 чел, что составляет 4.48% от количества обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

Вывод. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации, взаимоотношения подростков с одноклассниками и родителями. Из общего количества (67 чел.) полученных результатов 3 (4.48%) человека могут быть отнесены к группе с высочайшей вероятностью вовлечения учащихся в «группу риска», 6 человек (8.96%) высокая вероятность, 58 человек (86.5%) низкая вероятность.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации.

1. Заместителю директора по ВР и советнику по воспитанию ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, безопасности в сети интернет, о правонарушениях.
Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
3. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.(педагог-психолог).
4. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное суицидальное обследование, работу на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.
5. Вести просветительскую работу с родителями.

Дополнительная диагностика суицидальных рисков по результатам СПТМБОУ Денисовская СШ

Кол-во учащихся высокой и высочайшей группы риска по результатам СПТ 2024г.	Методики дополнительной диагностики.	Результат
Высокой-6 человек (7класс-2ч.;9кл-2ч.;8кл-2ч.) Высочайший-3 человека	«Опросник суицидального риска» А.Г. Шмелева (Т.Н. Разуваевой)	По результатам проведенных дополнительных диагностических работ,

(7кл-1,9кл-1, 10кл-1)	«Прогностическая скрининговая таблица риска суицида у детей и подростков» Волкова А.Н. «Шкала безнадежности (депрессии)» А. Бек	учащихся с суицидальными наклонностями не выявлено.
-----------------------	--	---

Анализируя факторы риска по каждому ребенку отдельно было видно, что у учащихся 9-11 классов увеличение уровня тревожности. Была проведена диагностика тревожности учащихся 9-11 классов. Для проведения диагностики использовался диагностический материал «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер

Уровень стрессоустойчивости у учеников 9 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
	0	41%	58%
Итого:	0	7уч	10 уч

Уровень стрессоустойчивости у учеников 11 класса МБОУ Денисовская СШ

№	Высокий уровень тревоги	Средний уровень стрессоустойчивости	Низкий уровень стрессоустойчивости
	16%	33%	51%
Итого:	1 уч	2уч	3уч

Вывод.

- Средние баллы по классу показывают высокий уровень знакомства с процедурой, владение навыками самоконтроля и самоорганизации, но при этом ученики имеют средний уровень тревожности в предэкзаменационный период. Большинство учеников владеют знаниями снижения эмоционального дискомфорта, но не всегда применяют их в повседневной жизни.
- По результатам проведённой работы можно судить о психологической готовности учеников 9,11 классов к ГИА на среднем уровне.

Педагогам и ребятам были предложены различные рекомендации, педагогом-психологом оформлен стенд «Подготовка к экзаменам для детей и родителей».

- Анализируя работу хочу сказать, что основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течении учебного дня обучающиеся занимаются согласно расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудно включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, но не все дети могут после уроков принимать участие в различных мероприятиях. Пути решения это активное взаимодействие с классным руководителем, администрацией школы. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

4.5. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,22	0,31	0,31	0	0,33	0,33
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12789	13172	13172	14535	16545	16833
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	Да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	Да

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	Да
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,6ч/ м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6ч/м	19,6 ч\м

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; компьютерный класс с 11 компьютерами; столярная мастерская; кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Гоша» и др.).

В 2022 году Школа стала участником и продолжила работу федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии. 1 сентября состоялось торжественное открытие центра «Точка роста», а в течение 2024 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности использования оборудования естественно-научной направленности. На первом этаже школы оборудован актовый зал. По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования. В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Самообследование МБОУ Денисовская СШ показало, что организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2025 год:

-вобласти организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

-обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС 2021 НОО и ООО, СОО;

-внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС 2021;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры;

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;

- реализация проекта «Точка роста»

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

-реализация календарного плана рабочей программы воспитания;

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддержка активных творческих семей;

- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки при введении ФГОС 2021;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- наполнение страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Денисовская средняя школа
(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	208	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 31 декабря предыдущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 31 декабря предыдущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на на 31 декабря предыдущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	на основании приказов о зачислении и движении контингента

			(численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 31 декабря предыдущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58/28.5%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам 1 полугодия учебного года/ (п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1/6.2%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности	1/16%	численность на

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)		основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/06,2%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/12,5%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	208/100%	численность за прошедший год/ (п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/3.9%	численность за прошедший год/ (п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	2/0,9%	численность за прошедший год/ (п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	численность за прошедший год/ (п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.	Международного уровня	0/0%	численность за

3			прошедший год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/8,8%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	35	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 31 декабря текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/70%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности	25/70%	численность на

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/30%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	5/14.2%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	15/42.8%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		x
1.30.1	До 5 лет	2/6%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)

1.30. 2	Свыше 30 лет	23/65%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/40%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	45/95%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	35/100%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших повышение квалификации по

	хозяйственных работников		применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.33	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16618/73 %	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные,

			ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	208/100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых	2320/9.9	общая площадь

	<p>осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)</p>	<p>учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
--	---	---

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.