

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Дзержинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисовская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Пимченко А.И.  
Приказ № 90 от 30.08.2023

г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «чтение»

для обучающихся 1-4 классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
- Учебным планом МБОУ Денисовская СШ

Программа реализуется через учебники:

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

#### *Цели и задачи курса:*

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;

коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;

формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаемый текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности; формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

Добукварный период (9ч)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и

длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.

Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Добукварный период.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказок «Колобок», «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя;</li> <li>- Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов;</li> <li>- Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи;</li> <li>- «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку;</li> <li>- Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений;</li> <li>- Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»);</li> <li>- Составление предложений по картинкам;</li> <li>- Деление слов на слоги;</li> <li>- Беседа на темы «Семья», «Школьные принадлежности», «Режим дня школьника» и т.д. с опорой на иллюстрацию.</li> </ul>
--	--	--	--

Букварный период (чтение и письмо)(90ч)

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

*2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение

содержания текста с содержанием сюжетной картинке. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

*3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
2	Букварный период.	90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места звуков в словах, обозначающих предметные картинке, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого и последнего звука на слух и в схеме;</li> <li>- Подбор слов, начинающихся с изученными звуками;</li> <li>- Составление рассказа по сюжетной картинке;</li> <li>- Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинке;</li> <li>- Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося с изученных звуков;</li> <li>- Устное составление учащимися предложений по картинкам;</li> <li>- Выделение изученного звука из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения;</li> <li>- Работа над восклицательной интонацией при чтении;</li> <li>- Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных;</li> <li>- Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами;</li> <li>- Составление предложения по данной схеме и иллюстрации;</li> <li>- Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ;</li> <li>- Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами;</li> <li>- Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок;</li> <li>- Чтение слов, предложений и текстов с опорой на</li> </ul>

**2 класс**

Осень пришла – в школу пора - 20

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем – поиграем -10

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки -15

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами -16

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка – зима- 17

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо -17

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет -20

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом -13

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное -8 )

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

### **3 класс**

«Здравствуй, школа!» (10 часов)

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

«Осень наступила.» (10 часов)

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

«Учимся трудиться ». (11 часов)

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

«Ребятам о зверятах». (14 часа)

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

«Чудесный мир сказок.» (17 часов)

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

«Зимушка – зима.». (20 часов)

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа .

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

«Так нельзя, а так можно.». (12 часов)

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

«Весна в окно стучится.». (18 часов)

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

«Весна в окно стучится.». (7 часов)

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

«Родина любимая.»(8 часов)

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа .Воспитание патриотического отношения к Родине, через произведения писателей.

«Здравствуй, лето!»(9 часов)

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа .

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

### **4 класс**

Разделы программы	Количество часов	Содержание темы
Школьная жизнь	12	Рассматривание иллюстраций.



		Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике.
Время листьям опадать	17	Определение признаков времени года по иллюстрации. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Выразительное чтение с интонацией. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.
«Делу – время, потехе – час»	7	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Выразительное чтение по ролям. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Пересказ текста по картинному плану.
В мире животных	13	Название животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
Жизнь дана на добрые дела	9	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из учебника. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.
Зима наступила	24	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами

		текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Узнавание объектов по образным сравнениям. Заучивание наизусть.
Веселые истории	9	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выразительное чтение диалогов. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.
Полюбуйся, весна наступает...	13	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображенными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Заучивание стихотворения наизусть.
В мире большой сказки	10	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Определение волшебного и реального в сказке.
Родная земля	10	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по ее содержанию. Знание названия страны, в которой мы живем, столицы, главной площади столицы. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Понимание нравственного смысла понятия «мир», «Родина», «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа.
Лето пришло	12	Рассматривание сюжетной картинки, определение ее содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображенных на картинке. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального

		состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.
--	--	--

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО чтению НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;  
 проявление интерес к языковой и речевой деятельности;  
 расширение представлений о многообразии окружающего мира;  
 доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;  
 умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;  
 слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  
 ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);  
 с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);  
 под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  
 осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
 слушать собеседника и понимать речь других;  
 оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  
 принимать участие в диалоге;  
 принимать участие в работе парами и группами;  
 оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  
 знать и различать буквы;  
 читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  
 слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

##### Достаточный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении;  
 знать буквы, различать звуки и буквы;  
 различать гласные и согласные звуки;  
 определять звуки в начале и в конце слова;  
 определять количество слогов в слове;  
 определять количество слов в предложении;  
 читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  
 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения;  
элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

### **3 класс**

**Личностные результаты.**

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты.**

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
3. Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
4. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Чтение» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Предметные результаты изучения предмета для 3 класса

Раздел 1	О школе и школьниках
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны	- какие школьные принадлежности нужно брать с собой в школу. - названия, основное содержание изученных литературных произведений,

знать/понимать	- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
уметь:	- правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе; - объяснять смысл пословиц и поговорок о школе; - пересказывать короткие тексты целиком, а большие по частям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- какие школьные принадлежности нужно брать с собой в школу с опорой на названия, основное содержание изученных литературных произведений, их жанры; - элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
уметь:	- правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе; - объяснять смысл пословиц и поговорок о школе по словарю; - пересказывать короткие тексты целиком по наводящим вопросам; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

Раздел 2	Листья время опадать
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - понимать и объяснять смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени ;
уметь:	- называть признаки осени; - выразительно читать тексты об осени; - отвечать на вопросы по тексту; - составлять предложения и рассказы об осени; - подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - понимать смысл прочитанного с помощью вопросов; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени (1-2);
уметь:	- называть признаки осени по иллюстрации; - выразительно читать тексты об осени по тексту; - отвечать на вопросы по тексту с помощью наводящих вопросов; - составлять предложения и рассказы об осени, используя иллюстрации;

Раздел 3	Верные помощники
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- русские народные сказки и сказки народов мира; - понимать и объяснять смысл прочитанного;
уметь:	- выразительно читать и пересказывать текст; - отвечать на вопросы по тексту; - оценивание поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм; - оценивание конкретных поступки, как хорошие или плохие; - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, нейтральные);

	персонажи); - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- русские народные сказки и сказки народов мира с опорой на книги. - смысл прочитанного с помощью учителя;
уметь:	- выразительно читать и пересказывать текст по наводящим вопросам; - отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя; - оценивание конкретных поступки, как хорошие или плохие через конкретные персонажи; - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные персонажи) по плану; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на книги;

Раздел 4	Крылатые друзья
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки птиц;
уметь:	- отличать домашних птиц от диких; - описывать птицу, пользуясь иллюстрацией; - объяснять смысл прочитанного; - сравнивать тексты разных авторов; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки птиц по вопросам;
уметь:	- отличать домашних птиц от диких по иллюстрации; - описывать птицу, пользуясь иллюстрацией и планом; - объяснять смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; - сравнивать тексты разных авторов с помощью учителя; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на учебник;

Раздел 5	Здравствуй, Зимушка-зима!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного текста; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме;
уметь:	- называть признаки зимы; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного по наводящим вопросам;

знать/понимать	- наизусть стихотворения русских поэтов о зиме (1-2);
уметь:	- называть признаки зимы по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту по плану; - сравнивать предметы по описанию и иллюстрации;

Раздел 6	Сказочные истории
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются жадный человек от щедрого; - смысл прочитанного;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - делить текст на части, озаглавливать части; - подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются жадный человек от щедрого по вопросам; - смысл прочитанного текста
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя с помощью учителя; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя; - подробно отвечать на вопросы и задания;

Раздел 7	Трудолюбие - это клад
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются хороший поступок от плохого; - смысл прочитанного текста; - правило поведения в общественных местах;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок; - составлять рассказ, используя иллюстрации;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются хороший поступок от плохого через конкретные примеры; - смысл прочитанного по вопросам; - правило поведения в общественных местах по иллюстрациям;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя по вопросам; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с опорой на учебник; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок по словарю;



	- составлять рассказ, используя иллюстрации и план;
Раздел 8	Настали дни весенние!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне;
уметь:	- называть признаки весны; - составлять рассказ по иллюстрациям; - отвечать на вопросы по тексту; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного по вопросам; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне (1-2);
уметь:	- называть признаки весны по иллюстрациям; - составлять рассказ по иллюстрациям и плану; - отвечать на вопросы по тексту и плану; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне по словарю;
Раздел 9	Вот такие истории
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличается хороший поступок от плохого;
уметь:	- читать по ролям; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к - составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам; - учиться работать в паре с помощью учителя;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличается хороший поступок от плохого через конкретные при
уметь:	- читать по ролям с помощью учебника; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к - составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам и заданиям; - учиться работать в паре с помощью учителя;
Раздел 10	Летняя пора
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете;
уметь:	- называть признаки лета; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по описанию;</li> <li>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;</li> <li>- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других с помощью учителя;</li> <li>- смысл прочитанного по вопросам и заданиям;</li> <li>- наизусть стихотворения русских поэтов о лете (1-2);</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть признаки лета по иллюстрации;</li> <li>- составлять предложения, используя опорные слова и схемы;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту и плану;</li> <li>- сравнивать предметы по описанию и иллюстрации;</li> <li>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на учебник;</li> <li>- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами с помощью учителя;</li> </ul>

### Техника чтения

#### Достаточный уровень:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### Понимание прочитанного

#### Достаточный уровень:

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Составление картинного плана, рисование словесных картин

### Развитие речи

#### Достаточный уровень:

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов.

Драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике по чтению. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

### Внеклассное чтение

#### Достаточный уровень:

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности:

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и пояснение иллюстраций

#### Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

#### Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова; читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; разговаривать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать наизусть 5—8 стихотворений

#### **4 класс**

##### **. Личностные результаты.**

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты.**

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
3. Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
4. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Чтение» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Разделы предмета, коррекционного курса	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы, экскурсии	
Добукварный период.	9		2	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/">https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>  <a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a> <a href="http://poskladam.ru/">http://poskladam.ru/</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Букварный период.	90		4	
		Промежуточная аттестация - 1		
Итого:	99	1	6	

### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы, экскурсии	
1	Осень пришла – в школу пора	20		1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/">https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>  <a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-</a>
2	Почитаем - поиграем	10	1		
3	В гостях у сказки	15			
4	Животные рядом с нами	16	1	1	
5	Ой – ты, зимушка - зима	17		1	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1		

7	Весна идет	20		2	<a href="http://udo.info/">udo.info/</a> <a href="http://poskladam.ru/">http://poskladam.ru/</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/p</a>
8	Чудесное рядом	13	1	1	
9	Лето красное	8			
			Промежуточная аттестация - 1		
	Итого	136	5	6	

### 3 класс

№п /п	Наименование разделов	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы, экскурсии	
1	Здравствуй, школа!	10			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/">https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a> <a href="http://poskladam.ru/">http://poskladam.ru/</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
2	Осень наступила.	10	1	2	
3	Учимся трудиться.	11		2	
4	Ребятам о зверятах.	14			
5	Чудесный мир сказок.	17	1		
6	Зимушка – зима.	20		2	
7	Так нельзя, а так можно.	12	1		
8	Весна в окно стучится.	18	1	2	
9	Веселые истории.	7			
10	Родина любимая.	8	1	1	
11	Здравствуй, лето!	9		1	
			Промежуточная аттестация - 1		
	Итого:	136ч	6	10	

### 4 класс

Клас с	Разделы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы, экскурсии	
1	Школьная жизнь.	11		1	<a href="https://education.yan">https://education.yan</a>
2	Время листьям опадать.	16	1	1	

3	Делу – время, потехе – час.	13			<a href="http://dex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/">dex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a> <a href="http://poskladam.ru/">http://poskladam.ru/</a> <a href="https://www.igraems.ru/">https://www.igraems.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	В мире животных.	12	1	2	
5	Жизнь дана на добрые дела.	8			
6	Зима наступила.	19	1	2	
	Веселые истории.	9			
8	Полюбуйся, весна наступает.	16	1	2	
9	В мире волшебной сказки.	10	1		
10	Родная земля.	10	1	1	
11	Лето пришло.	12	1	1	
12	Внеклассное чтение	3			
			Промежуточная аттестация - 1		
Итого:		136	8	10	