**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Дзержинского района**

**МБОУ Денисовская СШ**

«Утверждено»

Директор МБОУ Денисовская СШ

/ПимченкоА.И./

Приказ №90 от«30» августа 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Химия»

для обучающихся 9 класса

**с. Денисово‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

-федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28

-Учебный план школы;

-Календарный учебный график;

- Примерная программа по предмету;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

- Положение о содержании и структуре рабочей программы по учебному предмету МБОУ Денисовская СШ

[Программа составлена на основе программы для Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва 2011 год](http://dsoh.ucoz.net/_tbkp/doc4/aoop_mbou_denisovskajassh.docx), Введение в химию. Вещества. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. 7 класс. Учебник. Москва «Дрофа». 2006г. Химия. О.С. Габриелян 8 класс. Учебник Москва «Дрофа». 2013г.

Курс химии 9 класса знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

*Цель* курса — повышение социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний на практике.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих *задач:*

Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.

Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.

Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.

Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.

Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.

Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство, психического развития, с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Предложенный курс практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе.

С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися:

9 класс:2 лабораторных опытов и 8 практических работ.

Методы обучения: беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, урок, экскурсия, лабораторные опыты и практические работы, домашнее задание.

Место учебного предмета

Общее количество часов по предмету: 9 класс – 34 часа.

Количество часов на неделю: 1 час.

Технологии, формы и методы организации образовательной деятельности.

Используемые технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии: текстовые, графические,

анимационные, видео- и звуковые.

2. Здоровьесберегающие.

3. Личностно – ориентированные.

4. Компьютерные (информационные).

5. ИКТ.

Формы организации обучения: ведущей формой обучения является урок, в ходе которого учитель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную.

Используемые методы работы:

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение).

Наглядные методы (иллюстрация, демонстрация).

Метод графических работ.

Метод наблюдения.

Практические методы.

Технические средства обучения и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**9 класс.**

***Повторение основных вопросов курса 8 класса (3ч)***

ПСХЭ Д. И. Менделеева. Химический элемент как определенный вид атомов. Простые и сложные вещества. Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ (кислоты и щелочи).

***Органические вещества в природе и в быту (1ч)***

***Химия в борьбе с болезнями (2ч)***

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои). Хранение лекарственных средств в быту.

Демонстрации

Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.

Практическая работа №1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства

***Бытовая химия (6ч)***

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

СМС- состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твёрдые).

Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие, кислородосодержащие. Ополаскивателей для белья, их виды и свойства.

ПАВ - чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит.

Дезинфицирующие средства (органические - неорганические - сода, йод.

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

Демонстрации Средства бытовой химии. Способы выведение пятен средствами бытовой химии*.*

Практические работы №2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).

Практические работы №3. Выведение пятен средствами бытовой химии.

***Косметическая химия (4 ч)***

Эфирные масла основы косметической химии. Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия.

Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов.

Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

Демонстрации: Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

Практические работы №4 Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

***Химия и питание человека (7 ч)***

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки состав и их значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания..

Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки).

Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль.

Химический состав продуктов питания. Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.

Демонстрации

Разрушение белка при кипячении или действии лимонного сока.

Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

Практические работы№5

Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.

Лабораторный опыт 1 Получение карамели. Гашение соды уксусом.

***Химия в земледелии (4 ч)***

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Хранение удобрений в бытовых условиях.

Ядохимикаты. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.

Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.

Лабораторный опыт 2 Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.

Практические работы № 6 Применение удобрений для комнатных растений.

***Химия вокруг нас (7 ч)***

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.

Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло.

Бумага и карандаши.

Демонстрации Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.

Взаимодействие цемента и воды.

Практические работы № 7 Определение вида ткани по биркам для одежды.

Практическая работа № 8Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.

Повторение и обобщение изученного материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Личностные.***

в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение   к труду, целеустремленность;  
в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;  
в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

***Предметные.***

- знать основные формы существования химического элемента (простые и сложные вещества),

- знать названия, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений.

- знать элементарные формулы химических веществ.

-пользоваться ПСХЭ;

- применять следующие понятия: химический элемент, атомы, молекулы; простое и сложное вещество;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- называть: соединения изученных классов;

- обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;

- распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Лабораторные опыты** |
| 1 | Повторение основных вопросов курса 8 класса | 3 | 1 |  |  | <https://infourok.ru>  <https://nsportal.ru>  <https://multiurok.ru> |
| 2 | Органические вещества в природе и в быту | 1 |  |  |  |
| 3 | Химия в борьбе с болезнями | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | Бытовая химия | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | Косметическая химия | 4 | 1 | 1 |  |
| 6 | Химия и питание человека | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Химия в земледелии | 4 |  | 2 |  |
| 8 | Химия вокруг нас | 7 | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 6 | 8 | 2 |