|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  ---------/-------------------  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  Директор МБОУ Денисовская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Учитель**

**Дюбина Вероника Анатольевна**

2022 год

# Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение курса

# Пояснительная записка

Программа по биологии составлена в соответствии с авторской программой для 6 классов Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова и др. М.: Вентана-Граф, 2012г.- 176с.

# Цели изучения курса

* освоение знаний о взаимоотношениях человека с природой; изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; профилактике заболеваний;
* овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* развитие интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

# Задачи курса:

* развитие экологического мышления учащихся;
* формирование экологической культуры и мировоззрения;
* изучение многообразия природы;
* изучение взаимосвязей природы и человеческого общества;
* анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека;

-формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;

* продолжение развития у учащихся навыков самостоятельной работы. Общая характеристика учебного предмета экологии

Курс биологии человека направлен на формирование у учащихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям, а также влияние природных и антропогенных факторов на здоровье. Большое внимание уделяется основам здорового образа жизни.

Изучение данного курса в 6 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в предшествующих классах средней школы. Это позволяет обобщить знания, приобретенные ранее, углубить их и раскрыть на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю (34 ч) и включает разделы:

«Окружающая среда и здоровье человека», «Влияние факторов среды на функционирование систем органов». Внутри второго раздела материал распределяется по темам в соответствии с изученными в курсе анатомии системами органов. Для формирования навыков и умений практически использовать полученные знания предлагаются лабораторные и практические работы.

# Планируемые результаты освоения курса В результате изучения дисциплины, учащиеся научатся

* + характеризовать воздействие экологических факторов на организм человека; какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека;
  + определять влияние климатических факторов на здоровье; влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека; последствия вредных привычек;
  + выявлять факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;
  + характеризовать особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.; причины заболеваний, передающихся половым путем, их профилактика и лечение; правила гигиены, сохраняющие здоровье человека; основные принципы лекарственной помощи; факторы здоровья и факторы риска болезни;

## учащиеся получат возможность:

* + объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
  + приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно- двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;
  + давать оценку диетам;
  + перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;
  + описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
  + использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
  + находить значение указанных терминов в справочной литературе;
  + кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
  + использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
  + следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  + выполнения основных видов физических упражнений;
  + применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере;
  + предупреждения переутомления;
  + оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;
  1. Содержание курса

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов | Лекции | Лаб.раб |
|  | Введение | 2 | 2 | 0 |
|  | **Окружающая среда и здоровье человека** | 6 | 5 | 1 |
|  | **Влияние факторов среды на функционирование систем органов** | 26 | 20 | 6 |
|  | Итого | 34 | 27 | 7 |

**Лабораторные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1. | Лабораторная работа №1 «Оценка состояния здоровья |
| 2. | Лабораторная работа №2 Оценка подготовки организма к занятиям физ.  культурой |
| 3. | Лабораторная работа № 3.  Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку |
| 4 | Лабораторная работа №4 Влияние холода на частоту дыхательных  движений. |
| 5 | Лабораторная работа №5«Реакция организма на изменение температуры |

|  |  |
| --- | --- |
|  | окружающей среды» |
| 6 | Лабораторная работа № 6 «Развитие утомления» |
| 7 | Лабораторная работа № 7  «Воздействие шума на остроту слуха» |

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема (раздел), кол-во часов** | **Возможные виды деятельности** |
| 1 | **Введение.**2ч Что изучает  экология человека. Цели и задачи предмета 2ч | Формирование культуры здоровья по  отношению к себе и окружающим людям |
| 2 | **Окружающая среда и здоровье человека 6ч.**  Здоровье и образ жизни. Лаб  раб.№1 «Оценка состояния здоровья»2ч | Формирование культуры здоровья по отношению к себе и окружающим людям |
| 3 | Расы человека. Климат и здоровье.2ч | Развитие умений работать с текстом учебника, преобразовывать его из одной формы в другую (таблица,  схема.) |
| 4 | Вредные привычки.2ч | Диагностика степени сформированности  интеллектуальных умений анализа, синтеза информации |
| 5 | **Влияние факторов среды на функционирование систем органов 26ч.** Воздействие двигательной активности на организм человека.  Лаб. Раб. №2 Оценка подготовки организма к  занятиям физ. культурой.2ч | сформированность познавательных интересов и мотивов к изучаемой теме |
| 6 | Условия полноценного  развития системы кровообращения.2ч | сформированность познавательных интересов и мотивов, интел- лектуальных умений (доказывать  строить рассуждения, анализировать, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | делать выводы); |
| 7 | Профилактика нарушений  деятельности сердечно- сосудистой системы.2ч | формирование понимания ценности  здорового и безопасного образа жизни; |
| 8 | Работа сердечно-  деятельностной работы.  Лаб. Раб. № 3 Оценка состояния  противоинфекционного иммунитета.  Реакция сердечно-  сосудистой системы на физическую нагрузку. 2ч | формирование понимания ценности  здорового и безопасного образа жизни |
| 9 | Правильное дыхание.  Лаб. Раб. № 4 Влияние холода на частоту дыхательных движений.2ч | сформированность познавательных  интересов и мотивов, интел- лектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать,  делать выводы); |
| 10 | Состав и значение основных  компонентов пищи.2ч | сформированность познавательных  интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интел- лектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать,  делать выводы); |
| 11 | Воздействие солнечных лучей  на кожу. Средства и способы закаливания.2ч | формирование ответственного  отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию |
| 12 | Участие кожи в терморегуляции.  Лаб. Раб. № 5 «Реакция организма на изменение  температуры окружающей среды»2ч | знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; |
| 13 | Факторы, влияющие на  развитие и  функционирования нервной системы.  Лаб. Раб. № 6 «Развитие | Диагностика степени  сформированности  интеллектуальных умений анализа, синтеза информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | утомления» 2ч |  |
| 14 | Стресс как негативный  биосоциальный фактор.  Биоритмы и причины их нарушений.2ч. | Диагностика степени  сформированности  интеллектуальных умений анализа, синтеза информации |
| 15 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора.2ч | сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интел- лектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать,  делать выводы); |
| 16 | Внешнее воздействие на  слух и органы равновесия. Лаб. Раб. № 7 «Воздействие шума на остроту слуха»  2ч. | сформированность познавательных  интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интел- лектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать,  делать выводы); |
| 17 | Обобщающий урок по  изученным вопросам.2ч | Формирование ответственного  отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию |

# Учебно-методическое обеспечение курса

|  |
| --- |
| 1. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. М.С. Гилярова. М.:  Советская энциклопедия, 1986. – 468 с. |
| 2. Биология. Допол. материалы к урокам и внекл. мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах/авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград:  Учитель, 2007. |
| 3. Величковский Б.Т.,Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и  окружающая среда: Учебн.пособие. М.: Новая школа, 2008. |
| 4.Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998. |
| 5.Воротников А.А. Биология и анатомия: Универ. Энцикл.шк. Ми.: ТОО «Харвест»,  2005 |
| 6. Программы для 6 -9 классов Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, О.А.  Корнилова, Н.М. Чернова и др. М.: Вентана-Граф, 2012г. |
| 7. Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. Пособ. Саратов: Изд-во  Саратов.ун-та, 2005 |
| 8. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. М.: Просвещение, 1995. |
| 9. Учебник: Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных  учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2010 |
| 10. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин. – М.:  Аванта +, 2001. |
| 11. Экологический мониторинг: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Т. Я. Ашихминой.  М.: Академический проект, 2006. |
| 12. Экология. Школьный справочник. Ярославль: Академия развития, 2008. |
| 13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. /Авт.-сост. А.Е.Чижевский. М.:  Изд-во АСТ,2005 |
| 1. Журнал «Юный натуралист» |
| 2. Портреты экологов |
| 3. Журнал «Юный натуралист» |

15

|  |
| --- |
| 3. Таблица «Пищеварительная система» |
| 4. Таблица «Дыхание» |
| 5. Таблица «Скелет» |
| 6. Таблица «Выделительная система» |
| 7. Таблица «Строение и органы кожи» |
| 8. Таблица «Нервная система» |
| 9.Таблица «Кровеносная и лимфатическая система» |
| 1. Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»; |
| 2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»; |
| 3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября» |
| 4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости биологии |
| 1. Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Биология. Человек» |
| 2. CD «1С:Школа»: Биология, 8кл. Биология. Человек |
| 3. CD «1С: Репетитор». |
| 1. Проектор |
| 2. Экран |
| 3. Ноутбук |
| 1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ |
| 2. Лупа ручная |
| 3. Микроскоп «Микромед С-12» |
| 4. Плитка электрическая, лабораторная |
| 5. Набор микропрепаратов "Анатомия" |
| 6. Модель «Происхождение человека». |
| 7. Модель головного мозга человека. |
| 8. Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. |
| 9. Модель гортани. |
| 10. Торс человека. |
| 11. Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. |
| 12. Модель гортани с щитовидной железой. |

15

|  |
| --- |
| 13 Модель почек с надпочечниками. |
| 14. Модели сердца. |
| 15. Модели глаза и уха. |

15