

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Администрация Дзержинского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕНИСОВСКАЯ СШ**

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор школы  
 Пимченко А.И  
 \_\_\_\_\_  
 2023 - 2024 уч.год

**Годовое планирование работы**

Направление работы	Класс	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. <b>Диагностика</b> Учебно-познавательная деятельность	1	Определение актуального уровня развития ребенка, интеллектуальной готовности к школьному обучению. Определение «зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление уч-ся, нуждающихся в спец. помощи.	сентябрь
	2-4	Изучение динамики развития уч-ся	сент.-окт., апр.-май.
	1-4	Определение эффективности работы, корректировка инд. программ развития.	ноябрь, январь, май.
	1-4 кл.	Составление рекомендаций для инд. работы учителя с учетом особенностей развития ребенка.	В течение года
	1-4 кл	Определение качественных особенностей сформированности некоторых психических функций младшего школьника, его учебных навыков.	В течение года
Углубленная диагностика		Изучение особенностей учебной деятельности уч-ся, сформированности предметных умений, навыков. Определение эффективности коррекционной работы.	В течение года
Посещение уроков, анализ работ	1-4 кл		В течение года
2. <b>Коррекция</b> Проведение инд. и групп. занятий	1-4 кл	Коррекция нарушений психического развития. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	Сентябрь-май
3. <b>Просвещение</b> <i>Педагоги</i> Выступления на МО учителей, пед. советах. Инд. консультации <i>Родители</i> Выступления на родит. собраниях, инд. консультации.		Повышение компетентности педагогов в вопросах корр. педагогики и спец. психологии. Составление рекомендаций учителям по применению спец. приемов в работе с уч-ся.  Пропаганда знаний о возрастных и инд. особенностях детей с нарушениями развития. Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка.	В соответствии с планом МО
Участие в составе ШПМПК		Выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифф-х пед. условий для осуществления корр. воздействия. Разработка инд. (комплексных) программ специалистов и анализ их эффективности.	В соответствии с планом консилиума.

**Протокол дефектологического обследования учащегося.**

1. Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
3. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контакт, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_
- 

4. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

---

5. Обучаемость:

- Восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)
  - Способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- 

6. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторной функции (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность и/или инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

---

7. Темп работы (на учебном и внеучебном материале) \_\_\_\_\_

---

8. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

---

**Данные обследования**

16. . Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.

*Примерное содержание вопросов беседы:*

- ориентация в семейных отношениях
- адрес
- представления об окружающем мире
- отношение к школе
- сфера интересов личности

9.1. Сведения о себе и ближайшем окружении \_\_\_\_\_

---

9.2. Круг представлений об окружающем и точность этих представлений \_\_\_\_\_

9.3. \_\_\_\_\_

---

16. . Моторика.

*Перечень основных заданий:*

- графические пробы

- пробы на динамический праксис (кулак-ладонь-ребро)
- реципрокная координация
- анализ школьных тетрадей

10.1. Общая моторика \_\_\_\_\_

---

10.2. Мелкая моторика \_\_\_\_\_

---

10.3. Двигательная программа деятельности \_\_\_\_\_

---

## 11. Восприятие.

*Перечень основных заданий:*

- узнавание реалистических изображений в различных ракурсах
- узнавание наложенных изображений
- узнавание «зашумленных» изображений
- узнавание конфликтных фигур
- узнавание формы, цветоразличение
- оценка и воспроизведение ритмов (по подражанию, по словесной инструкции)
- узнавание предметов по тактильному ощущению

11.1. Зрительный гнозис (целостность, константность, дифференцированность, скорость восприятия) \_\_\_\_\_

---

11.2. Слухо-моторная координация \_\_\_\_\_

---

11.3. Стереогноз \_\_\_\_\_

---

## 12. Пространственно-временная ориентация.

*Перечень основных заданий:*

- ориентация в схеме собственного тела
- проба Бентона
- показ по инструкции объектов в окружающем пространстве
- понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов
- определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность)

12.1. Уровень сформированности временной ориентации в схеме тела, пространстве \_\_\_\_\_

---

12.2. Уровень сформированности временной ориентации \_\_\_\_\_

---

## 13. Внимание.

*Перечень основных заданий:*

- нахождение недостающих деталей
- прямой счет произвольно расположенных цифр (таблица Шульте)
- нахождение одинаковых фигур
- нахождение ошибок в задании (при сличении с образцом, при самостоятельном поиске)

13.1. Особенности внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость) \_\_\_\_\_

---

#### 14. Память

*Перечень основных заданий:*

- запоминание цифр в прямом и обратном порядке по слуховой инструкции
- запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов
- отсроченное воспроизведение

14.1. Модально-специфические виды памяти (слуховая, зрительная, моторная, комбинированная) \_\_\_\_\_

---

14.2. Особенности мнестической деятельности (объем, сохранение, воспроизведение и др.) \_\_\_\_\_

---

#### 15. Мышление.

*Перечень основных заданий.*

- составление разрезных картинно
- понимание смысла сюжетных картинок
- определение последовательности серии сюжетных картинок
- классификация предметных изображений по величине, форме, цвету, родовой категории (выделение 4-го «лишнего» предмета, 5-го «лишнего» слова в ряду предъявлений)
- сравнение понятий, предметов
- понимание скрытого смысла рассказа

15.1. Конструктивная деятельность \_\_\_\_\_

---

15.2. Уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

---

15.3. Уровень развития словесно-логического мышления \_\_\_\_\_

- выделение существенных признаков понятий \_\_\_\_\_
  - умение устанавливать причинно-следственные отношения \_\_\_\_\_
  - уровень понимания скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- 

15.4. Особенности мыслительных операций \_\_\_\_\_

---

16. Речь.

*Перечень основных заданий:*

- беседа
- автоматизированная речь (дни недели, месяцы)
- составление рассказа по серии сюжетных картинок
- включение пропущенных слов в предложении

16.1. Общая характеристика речевой деятельности \_\_\_\_\_

---

Заключение: \_\_\_\_\_

---

Планируемые мероприятия: \_\_\_\_\_

---

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф. И. О. специалиста \_\_\_\_\_

**Дефектологическое представление на учащегося**

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контакт, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

---

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

---

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_
  - способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- 

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

---

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) \_\_\_\_\_

---

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

---

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

---

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

---

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

---

Особенности внимания \_\_\_\_\_

---

Особенности памяти \_\_\_\_\_

---

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_
- словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

*Математика*

- сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_
- вычислительный навык \_\_\_\_\_
- навык решения задач \_\_\_\_\_
- характерные ошибки \_\_\_\_\_

*Русский язык*

- навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_
- навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_
- списывание текста \_\_\_\_\_
- выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_
- характерные ошибки \_\_\_\_\_

*Чтение*

- темп чтения \_\_\_\_\_
- способ чтения \_\_\_\_\_
- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- навыки работы с текстом \_\_\_\_\_
- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_  
Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Перечень документации учителя-дефектолога  
(спец. педагога) общеобразовательной школы**

1. Протокол первичного обследования учащегося.
2. Журнал учета обследуемых учащихся.

Дата	Ф. И. О.	Класс	Причина обращения	Заключение
------	----------	-------	-------------------	------------

3. Карта динамического развития ребенка.
  - А) Протокол обследования.
  - Б) Дефектологическое представление на учащегося.
  - В) Лист наблюдений за учащимися. (отражает этапы и результат коррекционной работы, динамику занятий).
4. Список учащихся, нуждающихся в занятиях у спец. педагога.
5. Состав групп.
6. Журнал посещаемости занятий.
7. Перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению).
8. Перспективный план индивидуальной работы с ребенком.
9. Журнал движения ребенка.

Ф. И. О. класс	Дата зачисления	Направление корр. работы	Вид корр. работы (групп., инд.)	Дата выпуска	Примечание
-------------------	-----------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------	------------

10. Расписание коррекционных занятий может быть в форме плана-сетки.
11. Поурочное планирование занятий.  
Для индивидуальных занятий может быть в форме плана-сетки.

Дата/ Содержание				
---------------------	--	--	--	--