

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Дзержинского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ДЕНИСОВСКАЯ СШ

«Утверждено»
Директор МБОУ Денисовская
СШ
/Пимченко А.И./
№ 90 от 30.08.2023 года

**Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-
дефектолога
для учащихся 5-9 классов**

Учитель-дефектолог: *Владимирова С.А.*

2023 -2024 уч. год

№	Название раздела
1.	Пояснительная записка
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
1.2.	Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы
1.3.	Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание занятий с обучающимися
2.2.	Календарно-тематическое планирование
3.	Приложения
3.1.	Диагностический инструментарий
3.2.	Дефектологическое представление
3.3.	Сформированность регулятивных и познавательных базовых учебных действий

Пояснительная записка

Дефектологическая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является:

- ликвидация пробелов знаний обучающихся

Реализация программы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".

- нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):

- Уставом ОО;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Всего обучающихся – 45 человека.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении:

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Процесс формирования навыков чтения у обучающихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушение осознанности чтения.

Речь. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени. Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное – нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

Таблица 1

Ожидаемые результаты на конец учебного года

Классы	Ожидаемые результаты обучающихся
5	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое
6	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.
7	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; - сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно; - строить простейшие умозаключения.
8	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно; - устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
9	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

**Сведения о создании условий для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья представлены в таблице:**

Таблица 2

№ п.п	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	<ul style="list-style-type: none"> • Решение наглядно-практических задач • Простейшие логические операции анализа и синтеза • Введение задачи в игру, в практическую деятельность. • Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. • Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Метод наглядности (насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета); • Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание); • Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим) • Метод стимулирования двигательной активности (со-здание ситуации успеха)
3	<ul style="list-style-type: none"> • Щадящий индивидуальный двигательный режим • Практические методы и приемы обучения: -многократное повторение практических и умственных действий; -подражательные упражнения; дидактические игры;
4	<ul style="list-style-type: none"> • Подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь); • Положительное поощрение; • Визуальная поддержка;
5	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к речи учителя, формам и условиям ее предъявления: -хорошее освещение лица говорящего; - четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции; - постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи. • Наглядные методы: -показ способа действий (должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным) • Методические приемы, усиливающие словесные методы (сравнение, повторение, интонация)

1. Содержательный раздел

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика. На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№ 6. Мониторинг развития базовых учебных действий. Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

2.1. Содержание занятий

Таблица 3

№ п.п	Раздел	Формы	Коррекционно-развивающая работа
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
3	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
№3. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)			
1	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
2	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука

3	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
4	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
5	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
6	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
1	Разучивание чистоговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи»	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.
2	Интонационные упражнения	«Послушай и воспроизведи по памяти»	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
3	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
4	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
5	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
6	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
7	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
8	Работа с текстом, стихотворением (по программе	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений

	чтения)		громко, тихо, шёпотом
9	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
1	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
2	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения. ИКТ	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
3	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
4	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
5	Решение примеров в три действия	«Найди дату», «математическая цепочка»	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
6	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
7	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
8	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
9	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).

Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 5 класса
(68 часов, 2 часа в неделю)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во час</i>	<i>Дата проведения</i>
I четверть (16 занятий)			
1	Диагностическое обследование	1	01.09
2	Диагностическое обследование	1	07.09
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	08.09
4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	14.09
5	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	15.09
6	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	21.09
7	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	22.09
8	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	28.09
9	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	29.09
10	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	05.10
11	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	06.10
12	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	12.10
13	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	13.10
14	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	19.10
15	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	20.10
16	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	26.10
17	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	27.10
II четверть (15 занятий)			
18	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	09.11
19	Дифференциация букв и звуков речи	1	10.11
20	Дифференциация букв и звуков речи	1	16.11
21	Дифференциация букв и звуков речи	1	17.11
22	Дифференциация букв и звуков речи	1	23.11
23	Дифференциация букв и звуков речи	1	24.11
24	Дифференциация букв и звуков речи	1	30.11
25	Дифференциация букв и звуков речи	1	01.12
26	Дифференциация букв и звуков речи	1	07.12
27	Дифференциация букв и звуков речи	1	08.12
28	Дифференциация букв и звуков речи	1	14.12
29	Дифференциация букв и звуков речи	1	15.12
30	Наблюдения за изменениями в природе	1	21.12
31	Наблюдения за изменениями в природе	1	22.12
32	Наблюдения за изменениями в природе	1	28.12
III четверть (20 занятий)			
33	Наблюдения за природой родного края	1	11.01
34	Составление словосочетаний	1	12.01
35	Составление словосочетаний	1	18.01
36	Составление словосочетаний	1	19.01
37	Составление словосочетаний	1	25.01
38	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1	26.01
39	Восприятие текста на слух	1	01.02
40	Восприятие текста на слух	1	02.02
41	Восприятие текста на слух	1	08.02
42	Восприятие текста на слух	1	09.02

43	Восприятие текста на слух	1	15.02
44	Восприятие текста на слух	1	25.02
45	Сравнение чисел	1	26.02
46	Сравнение чисел	1	04.03
47	Сравнение чисел	1	05.03
48	Сравнение чисел	1	11.03
49	Сравнение чисел	1	12.03
50	Сравнение чисел	1	18.03
51	Работа с календарем. Времена года.	1	19.03
	IV четверть (17 занятий)		
52	Работа с календарем. Времена года.	1	01.04
53	Работа с календарем. Времена года.	1	02.04
54	Работа с календарем. Времена года.	1	08.04
55	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	09.04
56	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	15.04
57	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	16.04
58	Геометрические фигуры	1	22.04
59	Геометрические фигуры	1	23.04
60	Геометрические фигуры	1	29.04
61	Решение примеров	1	30.04
62	Решение примеров	1	06.05
63	Решение примеров	1	07.05
64	Решение примеров	1	13.05
65	Решение примеров	1	14.05
66	Наблюдения за изменениями в природе	1	20.05
67	Диагностика	1	21.05
68	Диагностика	1	27.05

**Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 6 класса:
(68 ч, 2 ч в неделю)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во час</i>	<i>Дата проведения</i>
І четверть (18 занятий)			
1	Диагностическое обследование	1	06.09
2	Диагностическое обследование	1	09.09
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	13.09
4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	16.09
5	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	20.09
6	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	23.09
7	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	27.09
8	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	30.09
9	Коррекция почерка	1	04.10
10	Коррекция почерка	1	07.10
11	Коррекция почерка	1	11.10
12	Коррекция почерка	1	14.10
13	Дифференциация букв и звуков речи	1	18.10
14	Дифференциация букв и звуков речи	1	21.10
15	Дифференциация букв и звуков речи	1	25.10
16	Дифференциация букв и звуков речи	1	28.10
ІІ четверть (16 занятий)			
17	Дифференциация гласных и согласных	1	08.11
18	Наблюдения за природой родного края	1	11.11
19	Дифференциация гласных и согласных	1	15.11
20	Дифференциация гласных и согласных	1	18.11
21	Дифференциация гласных и согласных	1	22.11
22	Дифференциация гласных и согласных	1	25.11
23	Составление словосочетаний и предложений	1	29.11
24	Составление словосочетаний и предложений	1	02.12
25	Составление предложений	1	06.12
26	Составление предложений	1	09.12
27	Составление предложений	1	13.12
28	Составление предложений	1	16.12
29	Письмо предложений по памяти	1	20.12
30	Письмо предложений по памяти	1	23.12
31	Письмо предложений по памяти	1	27.12
ІІІ четверть (20 занятий)			
32	Наблюдения за изменениями в природе	1	10.01
33	Наблюдения за изменениями в природе	1	13.01
34	Интонационные упражнения	1	17.01
35	Виды предложений	1	20.01
36	Виды предложений	1	24.01
37	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1	27.01
38	Работа с текстом	1	31.01
39	Работа с текстом	1	03.02
40	Работа с текстом	1	07.02
41	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	10.02
42	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	14.02

43	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	17.02
44	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	21.02
45	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	24.02
46	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	26.02
47	Разряды чисел. Устный счет.	1	03.03
48	Устный счет.	1	05.03
49	Устный счет.	1	10.03
50	Сравнение чисел	1	12.03
51	Сравнение чисел	1	17.03
52	Работа с календарем. Времена года.	1	19.03
IV четверть (16 занятий)			
53	Работа с календарем. Времена года.	1	02.04
54	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	07.04
55	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	09.04
56	Разряды чисел.	1	14.04
57	Разряды чисел.	1	16.04
58	Решение примеров	1	21.04
59	Решение примеров	1	23.04
60	Решение примеров	1	28.04
61	Решение задач	1	30.04
62	Решение задач	1	05.05
63	Решение задач	1	07.05
64	Геометрические фигуры	1	12.05
65	Геометрические фигуры	1	14.05
66	Наблюдения за природой родного края	1	19.05
67	Диагностика	1	21.05
68	Диагностика	1	26.05

**Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 7 класса:
(68 ч, 2 ч в неделю)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол час</i>	<i>Дата проведения</i>
I четверть (16 занятий)			
1	Диагностическое обследование	1	02.09
2	Диагностическое обследование	1	06.09
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	09.09
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	13.09
5	Коррекция почерка	1	16.09
6	Коррекция почерка	1	20.09
7	Коррекция почерка	1	23.09
8	Коррекция почерка	1	27.09
9	Дифференциация букв и звуков речи	1	30.09
10	Дифференциация букв и звуков речи	1	04.10
11	Дифференциация гласных и согласных	1	07.10
12	Дифференциация гласных и согласных	1	11.10,
13	Составление словосочетаний и предложений	1	14.10
14	Составление словосочетаний и предложений	1	18.10
15	Составление предложений	1	21.10
16	Составление предложений	1	25.10
17	Составление предложений	1	28.10
II четверть (16 занятий)			
18	Наблюдения за природой родного края	1	08.11
19	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	11.11
20	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	15.11
21	Письмо предложений по памяти	1	18.11
22	Письмо предложений по памяти	1	22.11
23	Интонационные упражнения	1	29.11
24	Виды предложений	1	02.12
25	Виды предложений	1	06.12
26	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1	09.12
27	Восприятие текста на слух	1	13.12
28	Восприятие текста на слух	1	16.12
29	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	20.12
30	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	23.12
31	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	27.12
III четверть (20 занятий)			
32	Наблюдения за изменениями в природе	1	10.01
33	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	13.01
34	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	17.01
35	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	20.01
36	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	24.01
37	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	31.01
38	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	03.02
39	Разряды чисел.	1	07.02

40	Разряды чисел.	1	10.02
41	Устный счет.	1	14.02
42	Устный счет.	1	17.02
43	Сравнение чисел	1	21.02
44	Сравнение чисел	1	03.03
45	Умножение и деление чисел	1	07.03
46	Умножение и деление чисел	1	10.03
47	Решение примеров на умножение и деление	1	14.03
48	Решение примеров на умножение и деление	1	17.03
49	Решение примеров на умножение и деление	1	21.03
50	Решение примеров на умножение и деление	1	24.03
	IV четверть (16 занятий)		
51	Работа с календарем. Времена года.	1	22.03
52	Работа с календарем. Времена года.	1	23.03
53	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	05.04
54	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	06.04
55	Определение времени	1	12.04
56	Определение времени	1	13.04
57	Решение задач на сложение и вычитание	1	19.04
58	Решение задач на сложение и вычитание	1	20.04
59	Решение задач на сложение и вычитание	1	26.04
60	Геометрические фигуры	1	27.04
61	Геометрические фигуры	1	28.04
62	Задачи на построение	1	04.04
63	Задачи на построение	1	05.05
64	Словарный диктант	1	11.05
65	Орфографический диктант	1	17.05
66	Грамматическое задание	1	18.05
67	Диагностика	1	24.05
68	Диагностика	1	25.05

Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 8 класса:
(68 ч, 2 ч в неделю)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол час</i>	<i>Дата проведения</i>
I четверть (16 занятий)			
1	Диагностика	1	03.09
2	Диагностика	1	04.09
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	10.09
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	11.09
5	Коррекция почерка	1	17.09
6	Коррекция почерка	1	18.09
7	Коррекция почерка	1	24.09
8	Коррекция почерка	1	25.09
9	Дифференциация букв и звуков речи	1	01.10
10	Дифференциация букв и звуков речи	1	02.10
11	Дифференциация гласных и согласных	1	08.10
12	Дифференциация гласных и согласных	1	09.10
13	Фонетический разбор слов	1	15.10
14	Составление словосочетаний и предложений	1	16.10
15	Составление предложений	1	22.10
16	Синтаксический разбор предложения	1	29.10
II четверть (15 занятий)			
17	Синтаксический разбор предложения	1	12.11
18	Наблюдения за природой родного края	1	13.11
19	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	19.11
20	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	20.11
21	Письмо предложений по памяти	1	26.11
22	Письмо предложений по памяти	1	27.11
23	Интонационные упражнения	1	03.12
24	Виды предложений	1	04.12
25	Виды предложений	1	10.12
26	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1	11.12
27	Восприятие текста на слух	1	17.12
28	Восприятие текста на слух	1	18.12
29	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	24.12
30	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	25.12
31	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	28.12
III четверть (20 занятий)			
32	Наблюдения за изменениями в природе	1	14.01
33	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	15.01
34	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	21.01
35	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	22.01
36	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	28.01
37	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	29.01
38	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	04.02
39	Разряды чисел.	1	05.02

40	Разряды чисел.	1	11.02
41	Устный счет.	1	12.02
42	Устный счет.	1	18.02
43	Сравнение чисел	1	19.02
44	Сравнение чисел	1	25.02
45	Умножение и деление чисел	1	26.02
46	Умножение и деление чисел	1	04.03
47	Решение примеров на умножение и деление	1	05.03
48	Решение примеров на умножение и деление	1	11.03
49	Решение примеров на умножение и деление	1	12.03
50	Решение примеров на умножение и деление	1	18.03
51	Работа с календарем. Времена года.	1	19.03
	IV четверть (17 занятий)		
52	Работа с календарем. Времена года.	1	01.04
53	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	02.04
54	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	08.04
55	Определение времени	1	09.04
56	Определение времени	1	15.04
57	Решение задач на сложение и вычитание	1	16.04
58	Решение задач на сложение и вычитание	1	22.04
59	Решение задач на сложение и вычитание	1	23.04
60	Геометрические фигуры	1	29.04
61	Геометрические фигуры	1	30.04
62	Задачи на построение	1	06.05
63	Задачи на построение	1	07.05
64	Словарный диктант	1	13.05
65	Орфографический диктант	1	14.05
66	Грамматическое задание	1	20.05
67	Диагностика	1	21.05
68	Диагностика	1	27.05

Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 9 класса:
(68 ч, 2 ч в неделю)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол час</i>	<i>Дата проведения</i>
I четверть (16 занятий)			
1	Диагностика	1	01.09
2	Диагностика	1	07.09
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	08.09
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	14.09
5	Коррекция почерка	1	15.09
6	Коррекция почерка	1	21.09
7	Коррекция почерка	1	22.09
8	Коррекция почерка	1	28.09
9	Дифференциация букв и звуков речи	1	29.09
10	Дифференциация гласных и согласных	1	05.10
11	Фонетический разбор слов	1	06.10
12	Фонетический разбор слов	1	12.10
13	Фонетический разбор слов	1	13.10
14	Составление словосочетаний и предложений	1	19.10
15	Составление предложений	1	20.10
16	Синтаксический разбор предложения	1	26.10
II четверть (15 занятий)			
17	Наблюдения за изменениями в природе	1	05.11
18	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	08.11
19	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	12.11
20	Письмо предложений по памяти	1	15.11
21	Письмо предложений по памяти	1	19.11
22	Интонационные упражнения	1	22.11
23	Виды предложений	1	26.11
24	Виды предложений	1	29.11
25	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1	03.12
26	Восприятие текста на слух	1	06.12
27	Восприятие текста на слух	1	10.12
28	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	13.12
29	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	17.12
30	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1	20.12
31	Наблюдения за природой родного края	1	24.12
III четверть (21 занятий)			
32	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	10.01
33	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	14.01
34	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1	17.01
35	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	21.01
36	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	24.01
37	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1	28.01
38	Разряды чисел.	1	31.01
39	Разряды чисел.	1	04.02

40	Устный счет.	1	07.02
41	Устный счет.	1	11.02
42	Сравнение чисел	1	14.02
43	Сравнение чисел	1	18.02
44	Умножение и деление чисел	1	21.02
45	Умножение и деление чисел	1	25.02
46	Решение примеров на умножение и деление	1	28.02
47	Решение примеров на умножение и деление	1	03.03
48	Решение примеров на умножение и деление	1	06.03
49	Решение примеров на умножение и деление	1	10.03
50	Работа с календарем. Времена года.	1	13.03
51	Работа с календарем. Времена года.	1	17.03
52	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	20.03
IV четверть (16 занятий)			
53	Определение времени	1	31.03
54	Определение времени с точностью до минуты	1	03.04
55	Решение задач с одним неизвестным	1	07.04
56	Решение задач с одним неизвестным	1	10.04
57	Решение задач с двумя неизвестными	1	14.04
58	Решение задач с двумя неизвестными	1	17.04
59	Геометрические фигуры	1	21.04
60	Геометрические фигуры	1	24.04
61	Задачи на построение	1	28.04
62	Задачи на построение	1	06.05
63	Словарный диктант	1	08.05
64	Орфографический диктант	1	12.05
65	Грамматическое задание	1	15.05
66	Грамматическое задание		18.05
67	Диагностика	1	19.05
68	Диагностика	1	22.05

3. Приложения к программе

3.1. Диагностический инструментарий

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.

7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
 - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
 - Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. *Речь* должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

3.2. Дефектологическое представление

ФИО

ребенка _____

Возраст _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Учебная деятельность

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) _____

целенаправленность _____

неравномерность деятельности,

импульсивность/инертность _____

способность к волевому усилию при возникновении трудностей _____

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь) _____

способность переноса на аналогичные задания _____

уровень познавательной

активности _____

общий темп и продуктивность

деятельности _____

отношение к результатам

деятельности _____

Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой

последовательности _____

- вычислительный

навык _____

- навык решения

задач _____

- характерные

ошибки _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____
- навык орфографического письма под диктовку _____
- списывание текста _____
- выполнение грамматических заданий _____
- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения _____
- способ чтения _____
- понимание прочитанного _____
- выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью) _____
- _____
- характерные ошибки _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме)

« _____ »

_____ 20 _____ г.

Подпись: _____ /расшифровка

3.3. Сформированность регулятивных и познавательных базовых учебных действий

1. Методика «Выкладывание узора из кубиков»

Описание задания: ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

Критерии и уровни оценивания: функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

В ориентировочной части оцениваются:

1) наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом), уровень которой определяется по следующим показателям:

I уровень – отсутствует ориентация на образец.

II уровень – соотношение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотношения.

III уровень – началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотношение осуществляется на протяжении выполнения задания.

2) характер ориентировки, оценивается по следующим уровням:

I уровень – развернутая с опорой на предмет – хаотическая.

II уровень – в отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; ребенку не всегда удается организовать ориентировку.

III уровень – свернутая ориентировка – организованная.

3) уровни предвосхищения промежуточного результата:

I уровень – предвосхищения нет;

II уровень – в отдельных операциях;

III уровень – предвосхищение есть;

4) уровни предвосхищения конечного результата:

I уровень – предвосхищения нет;

II уровень – возникает к концу действия;

III уровень – предвосхищение конечного результата есть.

В исполнительной части оцениваются:

5) степень произвольности:

I уровень – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотношения с условиями выполнения действия;

II уровень – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

III уровень – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

В контрольной части оцениваются:

6.1. Степень произвольности контроля:

I уровень – хаотичный;

II уровень – эпизодический;

III уровень – в соответствии с планом контроля.

6.2. Наличие средств контроля и характер их использования:

I уровень – средств контроля нет;

II уровень – средства есть, но неэффективные;

III уровень – средства есть, применяются адекватно.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

1. Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней). Уровни выполнения этого действия:

I уровень – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена;

II уровень – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес;

III уровень – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

2. Планирования, регламентирующее пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями, оценивается по следующим уровням:

I уровень – нет планирования;

II уровень – план есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется;

III уровень – план есть, адекватно используется.

3. Контроль и коррекция:

I уровень – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен;

II уровень – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная;

III уровень – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

4. Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче):

I уровень – оценка либо отсутствует, либо ошибочна;

II уровень – оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно;

III уровень – адекватная оценка результата, эпизодически — меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

5. Отношение к успеху и неудаче:

I уровень – парадоксальная реакция либо реакция отсутствует;

II уровень – адекватная – на успех, неадекватная — на неудачу;

III уровень – адекватная – на успех и неудачу.

Для оценки сформированности познавательных действий мы использовали методику «Исключение четвертого лишнего предмета» и задание на сравнение (У.В. Ульенкова), направленные на изучение структуры логического мышления как мыслительной деятельности в единстве ее компонентов: операционального, мотивационного (наличие и стойкость интереса к заданию), динамического (работоспособность в течение выполнения задания, характер деятельности) и регулятивного (степень полноты принятия задания, самостоятельность выполнения задания, особенности регуляции деятельности).

2. Методика «Четвертый лишний»

Ребенку показывают карточки, заранее расположенные в порядке возрастающей трудности.

Инструкция дается на примере одной, самой легкой карточки. Ребенку говорят: «Вот здесь на каждой карточке изображено по четыре предмета. Три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Ты должен сказать, какой предмет не подходит (или какой надо исключить) и как можно назвать остальные три». Далее экспериментатор разбирает с ребенком первую карточку: вместе с ним дает обозначение трем обобщаемым предметам и объяснение тому, почему следует исключить четвертый предмет. Против номера карточки в протоколе записывается название предмета, который ребенок считает нужным исключить, а в соседнем столбце — его объяснения и то слово, которым он назвал остальные три

предмета. Если ответ ребенка неправилен и экспериментатор вынужден задать наводящий вопрос, то записывается и вопрос экспериментатора и ответ ребенка.

Ребенок должен синтезировать, т. е. найти обобщающее понятие для трех предметов из четырех изображенных, и исключить, т. е. выделить один, четвертый, не соответствующий общему понятию.

3. Методика «Сравнение понятий».

Методика применяется для исследования особенностей анализа и синтеза.

Экспериментатор заготавливает 6 – 7 пар слов, обозначающих подлежащие сравнению понятия. Задача состоит в том, чтобы сравнить понятия, входящие в соответствующие пары. Ниже представлены примеры пар слов-понятий, были использованы в эксперименте «сравнение понятий»:

1. Корова – лошадь. 2. Льжи – коньки. 3. Трамвай – автобус. 4. Озеро – река. 5. Река – птица.	6. Дождь – снег. 7. Поезд – самолет. 8. Ось – оса. 9. Обман – ошибка. 10. Яблоко – вишня.
---	---

В ходе проведения эксперимента ребенка просят ответить на вопросы о том, чем отличаются слова, представленные в парах. Все его ответы записываются. Экспериментатор выяснял у ребенка сначала, в чем сходство понятий, а затем в чем различие. Если ребенку не сразу была понятна задача, экспериментатор помогал ему сравнить слова в паре.

При оценке ответов учитывалось, удастся ли детям выделить существенные признаки сходства и различия понятий. Неумение выделить эти признаки свидетельствовало о низком уровне обобщений.

Кроме того, обращалось внимание на то, выдерживает ли ребенок заданный ему план сравнения, или его мысль оказывается лишенной логической последовательности, отмечались персеверации. Учитывалось также изменение продуктивности процесса сравнения слов по мере их предъявления, что характеризовало уровень работоспособности.

Для оценки пространственных и временных представлений использовались диагностические пробы адаптированной Л.С. Цветковой к детскому возрасту методики нейропсихологического обследования «Проба Хэда» и «Слепые часы».

4. Методика «Проба Хэда».

Процедура проведения: экспериментатор и ребенок сидят напротив друг друга. Ребенку дается следующая инструкция: «То, что я буду делать правой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) правой рукой, то, что я буду делать левой рукой, ты будешь делать своей (прикоснуться) левой рукой».

5. Проба «Слепые часы»

Процедура проведения: экспериментатор закрывает эталонный циферблат и просит ребенка сказать, сколько времени показывают стрелки на «слепых часах». При выраженных затруднениях эталон открывается для сравнения.