*АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

*по результатам*

*стартовой диагностики учащихся 1-го класса в 2020-2021 учебном году.*

Диагностический материал подобран таким образом, что позволяет увидеть развитие каждого ребенка и класса в целом по нескольким показателям.

1. Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость,
2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.
3. Наличие учебных навыков у ребенка
4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.
5. Здоровье первоклассника.
6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка
7. Ресурсы и цена адаптации.

После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

При формировании профиля готовности к школе показатели были уточнены и представлены в графическом виде в другом порядке, удобном для восприятия информации.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции.

Познавательная сфера

1.Тест «Рисунок человека»

2. Тест «Графический диктант»

3. Тест «Образец и правило»

4. Тест «Первая буква»

5. Общая успешность в 4-х тестах.

6. Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Мотивация

8. Усвоение норм поведения в школе

9. Успешность функционирования в роли ученика

10. Взаимодействие со сверстниками

11. Эмоциональная стабильность (тревожность)

12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению

15. Условия ребенка в семье для обучения

16. Помощь ребенку в обучении

17. Цена адаптации ребенка к школе

18. Индивидуальные особенности здоровья

19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка

20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя

21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя

22. Возрастное соответствие массы тела и роста

23. Физкультурная группа

24. Группа здоровья

Результаты класса из 1 класса, в котором было обследовано 14 первоклассника, по большинству показателей выше чем региону.

Результат учащихся по шкале **«Познавательная сфера».**

Результаты выполнения учащимися тестов «Рисунок человека»чуть ниже регионального, «Образец и правило» выше регионального, «Первая буква» и «Графический диктант» на уровне регионального, «Общая успешность» на уровне региона, лишь показатель навыка чтения, письма и счета ниже региона.

**Вывод**: показатель познавательная сфера в целом по классу сформирован. Лишь у нескольких ребят наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям., С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры). Все ребята в классе могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. А так же все ребята могут одновременно следовать в своей работе образцу и правилу. Хорошая готовность класса к овладению грамотой.

Результат учащихся по **шкале «Индивидуальные особенности здоровья»** намного выше среднего по региону.

**Вывод:** данный показатель в классе сформирован. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо). Один из показателей «Эмоциональная стабильность» имеет значение ниже регионального, но начало школьного обучения несет большое количество изменений во всех аспектах жизни ребенка. Поэтому повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Результат учащихся по **шкале «Семья как ресурс адаптации первоклассника»** распределились следующим образом. «Подготовка к школе в семье» и «Помощь ребенку в обучении» выше регионального уровня, «Установка родителей» и «условия ребенка в семье для обучения» чуть ниже значения региона из 100%-95%.

**Вывод:** хорошая готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой.

Распределение учащихся по показателю **«Цена адаптации ребенка к школе»** чуть ниже региона из 1005-93%. Показатель показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

**Вывод:** это хороший показатель.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

Распределение учащихся по показателю **«Индивидуальные особенности здоровья»** чуть ниже регионального.

**Вывод и рекомендации:** рациональная организация режима обучения и отдыха, времени пребывания на свежем воздухе, использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения.

Распределение учащихся по показателю**«Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка»** на уровне региона**.**

**Вывод:** Хороший уровень адаптации учащихся.

Распределение учащихся по показателю **«Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя»** практически не отличается от распределения по региону.

По показателю «Физкультурная группа» меньше учащихся в классе (более чем на 10%) имеют основную группу, чем в классах региона. В классе учатся дети, имеющие 4-ю группу здоровья. Меньшее число детей, чем в регионе, имеют 1 группу здоровья.

**Рекомендации:**

**Учителю:**

1.Донести информацию до родителей учащихся. (по профилю, индивидуально).

2.Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения режима дня ребенка.

3. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.

4. Способствовать снижению уровня тревожности у учащихся.

5. Учитывайте личностные особенности детей и требуйте от них то, что они могут выполнить.

6. Чаще используйте упражнения на релаксацию, телесный контакт

**Родителям:**

1.Помочь детям в организации их дел при помощи картинок - напоминалок, записок или схем.

2. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.

3. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

4. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале. 5. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.

6. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

7. Чаще общаться с ребенком, играть, решать головоломки, рисовать.

Педагог-психолог Т.С. Романова