**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ**

Актуальность проведения психологической диагностики детей **5 класса** определяется

адаптацией ребенка при переходе на новую ступень обучения.

Данная работа требует диагностического минимума, который должен помочь оценить

степень адаптации каждого пятиклассника.

Обследование выполнялось в начале учебного года – I-начало 2 четверти (октябрь-декабрь 2020 г). В диагностике принимали участие 20 детей.

 **Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:**

 -  Очень много разных учителей.

 -  Непривычное расписание (новый режим).

 -  Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены

 -  Новые дети в классе

 -  Новый классный руководитель.

 -  В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.

 -  Проблемы со старшеклассниками.

 -  Возросший темп работы

 -  Другие нормы оценок.

 -  Новые, непривычные требования к оформлению работ.

- все это может сопровождаться появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, проявлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, **целью** диагностического исследования в 5-х классах является *получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе****.***

**Методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа.

В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата  в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

Социометрия - уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | лидеры | предпочитаемые | Средне предпочитаемые  | отверженные | изолирован ные |
| Кол-во учащихся | 1 | 5 | 14 | 0 | 0 |
| Итого % | 5% | 25% | 70% | 0% | 0% |

  Результат проведенной  диагностики  показал,  что  в  классе  из 20  обучающихся  - 1лидер, 5 детей имеют статус «предпочитаемых», и 14 учащихся статус «средне предпочитаемые»это говорит о том, что классный коллектив сформирован в полной мере, так как нет отверженных и изолированных лидеров.

 В данном классе можно выделить 2 Микрогруппы которые состоят из мальчиков и девочек связанных между собой взаимными выборами. Внутри микрогруппы нет взаимных отвержений, отрицательных выборов, взаимоотношения позитивны. Дети ориентированы на учебную деятельность, имеют общие интересы. Члены этой микрогруппы менее референтны, чем члены других микрогрупп, но у каждого из них есть своё мнение, своя позиция.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

 По результатам диагностики видно, что 0**%** пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация к средней школе не является стрессовой для учащихся.

 **50%** (10 ч. ) ребят в параллели имеют средний уровень тревожности, что помогает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей с адаптацией к средней школе.

 **50%** (10ч.) учеников имеют повышенный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влиянии стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся.

Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5 класса в испытывают страх ситуации проверки знаний они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Мнения других в оценке своих результатов для них очень важно. Особенно ярко данное негативное эмоциональное переживание проявляется у нескольких испытуемых . Также у детей наблюдается повышенный уровень тревожности по шкале «страх самовыражения» негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

 РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выстраивать учителям и классным руководителям оптимистичные настрои «на завтра» для обучающихся с высоким уровнем тревожности.
2. Провести педагогу-психологу просветительские беседы по результатам тестирования с обучающимися.
3. Провести педагогу-психологу сравнительный анализ полученных в начале и конце учебного года результатов с целью выявления степени устойчивости тревожных признаков.

Методика изучения мотивации обучения школьников

при переходе из начальных классов в средние

М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Мотивы:

* Внешний мотив
* Игровой мотив
* Получение отметки
* Позиционный мотив
* Социальный мотив
* Учебный мотив

По результатам анкеты видно что преобладающим мотивом в данном классе является ПОЗИЦИОННЫЙ мотив 15 ребят (75 %), а на втором месте УЧЕБНЫЙ 5 ребят (25%).

 *Позиционный мотив* может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важнойосновой самовоспитания, самосовершенствования личности.

 Учебный включает в себя 2 мотива это *познавательные мотивы.*Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми
знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. -*социальные мотивы.*Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

 Результат:

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс**  | **2020 – 2021 учебный год** |
| Очень высокий уровень школьной мотивации  | 3 (15%) |
| Высокий уровень школьной мотивации | 15(65%) |
| Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе) | 2 (10%) |
| Низкая школьная мотивация | 2 (10%) |
| Негативное отношение к школе | 0 (0%) |

**Рекомендации:**

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутрине приняты , то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

-  В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

 - Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, 'так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

 **По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.**

Как показывает наблюдение и результаты диагностики переход из младшего звена в среднее это важный шаг в жизни пятиклассников. И поэтому каждый ребенок, переживает данный период по-разному. Проведя наблюдение за учениками 5 класса можно отметить, что процесс адаптации к обучению в средней школе проходит удовлетворительно. На уроках соблюдаются нормы поведения, уходы с уроков не наблюдаются. К урокам готовятся, но некоторые из ребят не достаточно. Сложности возникают в боязни за оценку и ответа у доски. Межличностные отношения в данном классе удовлетворительные.

 **Рекомендации**

 **классному руководителю:**

1.  Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, телефонные звонки и т. д.).

2.  Постоянно поддерживайте контакт с педагогом- психологом и социальным педагогом.

3.  Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье.

4.  Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

5.Налаживать эмоциональный контакт с классом.
 **учителям - предметникам:**

1.  Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в подборе методических приемов.

2.  Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

3. Не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

**Рекомендации родителям.**

1. Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
2. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
3. Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
4. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников),
5. Исключение таких мер наказания, как лишение удо­вольствий, физические и психические наказания.
6. Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
7. Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
8. Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
9. Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
10. В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.