Анализ работы учителя-логопеда МБОУ Денисовская СШ

Шатровой Татьяны Викторовны за 2022-2023 учебный год.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям:

* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* консультативное;
* организационное;
* методическое.

**Диагностическая работа**

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования.

**Организационная работа**

На логопедические занятия было принято 27 учащихся, из них:

* 2 учащихся 1 класса,
* 10 учащихся 2 класса,
* 8 учащихся 3 класса,
* 7 учащихся 4 класса,

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальный план развития ребёнка.

Дети были укомплектованы в группы и подгруппы. Было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. В зависимости от речевого нарушения были сформированы группы и подгруппы со следующими речевыми патологиями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | ***ФИ учащегося*** | ***Кл.*** | ***Группа*** | ***Логопедическое заключение*** |
| 1 | Максим В. | 4а | Группа №1 | *Системное недоразвитие речи легкой  степени* |
| 2 | Вениамин Е. | 4а |
| 3 | Виктор Ч. | 4а |
| 4 | Ульяна В. | 4а |
| 5 | Александр П | 4а |
| 1 | Маша Х. | 3а | Группа №2 | *Системное недоразвитие речи легкой  степени* |
| 2 | Надя Х. | 3а |
| 3 | Кристина Ю. | 3а |
| 4 | Сергей К. | 3а |
| 5 | Надя Ч. | 3а |
| 6 | Александр | 3а |
| 1 | Володя Х. | 2 | Подгруппа №3 | *Системное недоразвитие речи средней  степени* |
| 2 | Олег В. | 2 |
| 3 | Дима К. | 2 |
| 1 | Катя П. | 3б | Подгруппа №4 | *Системное недоразвитие речи тяжелой степени* |
| 2 | Оля Е | 3б |
| 1 | Вадим Б. | 4б | Группа №5 | *Системное недоразвитие речи тяжелой степени* |
| 2 | Кирилл Л. | 4б |  |
| 3 | Регина Л. | 4б |  |
| 4 | Денис П. | 4б |  |
| 3 | Александр П | 4б |  |

Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы.

**Коррекционная работа**

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в специальной речевой карте.  
Согласно расписанию проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

**Организация индивидуальной работы с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Дни занятий** | **Время** |
| 1 | Д. Алексей | 3б | Вторник | 14.20. – 14.35. |
| Среда | 14.20. – 14.35. |
| 2 | Т. Юля | 1 | Вторник | 14.40. – 14.55. |
| Четверг | 15.05. – 15.45. |
| 3 | М. Даша | 1 | Среда | 14.45. – 15.00. |
| Четверг | 14.20. – 14.35. |

**С улучшениями год закончили следующие учащиеся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Фамилия, имя учащегося | Кл. | Результат |
| 1 | К. Дима | 2 | -расширился словарный запас;- поставлен [c], автоматизирован в слогах, словах. |
| 2 | Володя Х. | 2 | - улучшилось состояние речевой моторики; |
| 3 | Х. Маша | 3а | -улучшился фонематический  слух;-расширился словарный запас. |
| 4 | К. Александр | 3а | - поставлен звук [ш], звук введен в речь. |
| 5 | Ю. Кристина | 3а | -расширился словарный запас;-стали реже наблюдаться нарушения грамматической  структуры предложения. |
| 6 | Д. Алексей | 3б | -улучшился фонематический  слух;- улучшилось состояние речевой моторики. |
| 7 | А. Юрий | 4а | - улучшилось состояние речевой моторики. |
| 8 | В. Ульяна | 4а | - поставлен звук [л], на стадии автоматизации в словах. |
| 9 | В. Максим | 4а | -выросла техника чтения; |
| 10 | Ч. Виктор | 4а | -при письме стал допускать меньшее количество ошибок. |

Таким образом, 10 учащихся по окончанию учебного года имеют улучшения, что составляет 48% всех детей посещающих занятия.

**Консультационно-просветительская деятельность**

В течение 2022-2023 года проводилась консультативно-просветительская работа:

1. Выступления на педсовете школы «Организация логопедического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ», на заседании школьной ПМПк «Характеристика речи вновь поступивших детей в 2022-2023 учебном году».

2. Консультации, беседы педагогам школы «Роль учителя в формировании грамматически правильной речи», «Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом», «Использование логопедических приемов на уроках русского языка, чтения, и развития речи», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Развитие навыков звукобуквенного анализа у учащихся младших классов».

3. Консультации, беседы родителям «Информирование родителей о результатах логопедического обследования», «Обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье», «Речевая подготовка детей к школе в семье», «Почему ребенок говорит неправильно, «Родителям о речи ребенка», «Что такое звуковой анализ и синтез и зачем они нужны?», «Учим детей рассказывать», «Развитие речи детей через общение и игру».

**Самообразование**

Индивидуальная тема самообразования: «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда».

На четвертом этапе в 2022 – 2023 учебном году была проделана следующая работа по использованию ИКТ в логопедической работе:

1. Систематизированы диагностические материалы, документация учителя-логопеда (отчеты, планы, речевые карты, списки детей и др.) в электронном виде.

2. Систематизированы по папкам картинки и презентации для коррекции звукопроизношения, пополнения словаря и развития грамматического строя и связной речи учащихся.

3. Создан банк данных компьютерных развивающих логопедических программ и игр.

5. Принято участие в межрайонном фестивале мастер-классов «К вершинам мастерства» с. Дзержинское 27.05. 23

**Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.**

1. Приобретение наглядных пособий «Ягоды», «Домашние животные».
2. Изготовление картотеки дыхательной гимнастики.
3. Пополнение раздаточного материала по коррекции акустической, оптической, аграмматической дисграфий.
4. Пополнение раздаточного материала по развитию психических процессов.

Проанализировав логопедическую работу учителя-логопеда за 2018-2019 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с воспитателями и учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2022-2023 учебного года, а также проведённая логопедическая работа позволили сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.
2. Подготовить сообщение о преодолении трудностей при обучении учащихся с дизграфией с рекомендациями для родителей и педагогов.
3. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт школы среди педагогов и родителей обучающихся.

Шатрова Т. В.,  
учитель-логопед