Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисовская средняя школа

Дзержинского района

Красноярского края

**Мониторинг состояния речевого развития учащихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

учитель – логопед: Шатрова Т. В.

**Мониторинг состояния речевого развития учащихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обследование речи имеет огромное значение в логопедической практике. Тщательная и качественная диагностика способствует адекватной оценке структуры дефекта и степени выраженности нарушений, постановке правильного логопедического заключения, адекватному выбору методики и содержания коррекционной работы.

 Расстройства речи школьников с умственной отсталостью носят стойкий характер и устраняются очень медленно, с большим трудом, сохраняясь вплоть до старших классов. Мониторинг устной и письменной речи позволяет отслеживать даже незначительные продвижения в речевом развитии детей, сравнивать уровень развития речи по направлениям:

* Артикуляционная моторика
* Звукопроизношение
* Фонематические процессы
* Слоговая структура
* Словарный запас
* Грамматический строй речи
* Связная речь
* Чтение
* Письмо

 Каждое направление оценивается отдельно. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. На основе данных, можно определить наиболее несформированный и наиболее благополучный компонент речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный план логопедической работы. Высчитанное таким образом процентное выражение соотносится с одной из пяти уровней развития функции:

1. Очень низкий: 0% - 19%

2. Низкий: 20% - 39%

3. Средний: 40% - 59%

4. Выше среднего: 60% - 79%

5. Норма (или достаточный): 80% - 100%

Используя полученные значения, составляется диаграмма. Сравнивая диаграммы, построенные по итогам мониторинга на начало и конец учебного года, можно определить продвижения детей в речевом развитии и оценить эффективность логокоррекционной работы.

За основу обследования устной и письменной речи учащихся взяты задания из следующих методических пособий:«Альбомдлялогопеда» О.Б. Иншакова ,М.,;Гуманитар.изд.ВЛАДОС, 2017), «Логопедическийальбомдляобследованияспособностик чтениюиписьму»Смирнова И.А

**Критерии оценки уровня функции:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Уровни развития функции** | **Характеристика** | **Балл**  |
| 1 | Артикуляционная моторика | Очень низкий | Моторика развита слабо. Объём артикуляционных движений резко ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. | 1 |
| Низкий | Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. | 2 |
| Средний | Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. | 3 |
| Выше среднего | Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения. | 4 |
| Норма (или достаточный) | Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей. | 5 |
| 2 | Звукопроизношение | Очень низкий | Полиморфное нарушение произношения; грубое нарушение четкости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков). | 1 |
| Низкий | Нарушено несколько групп звуков. | 2 |
| Средний | Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. | 3 |
| Выше среднего | Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. | 4 |
| Норма (или достаточный) | Звукопроизношение в норме. | 5 |
| 3 | Фонематические процессы | Очень низкий |  Грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм). | 1 |
| Низкий | Не слышит данный звук в любой позиции. | 2 |
| Средний | Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы | 3 |
| Выше среднего | С заданием справляется, но допускает несколько ошибок, затруднения на сложном речевом материале. | 4 |
| Норма (или достаточный) | Фонематические процессы в норме. | 5 |
| 4 | Слоговая структура | Очень низкий | Неправильное произношение многочисленного количества звуков, пропуск звуков, многочисленные перестановки звуков и слогов. | 1 |
| Низкий | Немногочисленные пропуски, перестановки звуков и слогов. | 2 |
| Средний | Пропуски, перестановки звуков и слогов в многосложных словах. | 3 |
| Выше среднего | Редкие пропуски, перестановки звуков и слогов. | 4 |
| Норма (или достаточный) | Перестановок, пропусков звуков и слогов не наблюдается. | 5 |
| 5 | Словарный запас | Очень низкий | Пассивный и активный словарь беден, неточен, ограничен бытовым уровнем. | 1 |
| Низкий | Активный словарь ограничен бытовым уровнем. | 2 |
| Средний | Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. | 3 |
| Выше среднего |  Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения. | 4 |
| Норма (или достаточный) | Активный словарь близок к возрастной норме. | 5 |
| 6 | Грамматический строй речи | Очень низкий | Не сформированы процессы словообразования; множественные грубые аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения. | 1 |
| Низкий | Речь резко аграмматична. | 2 |
| Средний | Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. | 3 |
| Выше среднего | Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении. | 4 |
| Норма (или достаточный) | Грамматический строй близок к возрастной норме, в спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено. | 5 |
| 7 | Связная речь | Очень низкий | Отсутствие или грубое недарозвитие связной речи, фраза из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная. | 1 |
| Низкий | Фразовая речь резко аграмматична. | 2 |
| Средний |  Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа, пользуется вопросно-ответной формой. | 3 |
| Выше среднего | В рассказе допускает незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей; в пересказе смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. | 4 |
| Норма (или достаточный) | Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции | 5 |
| 8 | Чтение  | Очень низкий | Навык чтения не сформирован. | 1 |
| Низкий | Чтение побуквенное с множественными ошибками. Затрудняется в постановке ударения. Основные выразительные средства не использует. Понимание прочитанного отсутствует. | 2 |
| Средний | Чтение слоговое отрывистое. Ошибки при постановке ударения. Множественные ошибки при использовании основных выразительных средств (пауз, логического ударения, тона, темпа). При проверке навыка чтения выявляется затрудненное понимание прочитанного. | 3 |
| Выше среднего | Чтение целыми словами или слоговое плавное, без ошибок, с единичными ошибками при постанове ударения. С соблюдение пауз, диктуемых знаками препинания в предложении. Допускаются единичные ошибки при нахождение интонации (темпа, логического ударения, тона), соответствующих содержанию читаемого текста. | 4 |
| Норма (или достаточный) | Чтение целыми словами, без ошибок, ударение соответствует норме. Чтение выразительное, с соблюдением при чтении пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания. Чтение осознанное, ученик без затруднений отвечает на вопросы по содержанию. | 5 |
| 9 | Письмо  | Очень низкий | Навык письма не сформирован | 1 |
| Низкий | Более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма | 2 |
| Средний | Не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок; | 3 |
| Выше среднего | 2-3 ошибки в написании или неточное написание 2-3 букв; | 4 |
| Норма (или достаточный) | Не более 1-2 ошибки в написании или неточное написание 1-2 букв; | 5 |

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся 4 класса**

**на начало и конец 2022– 2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
|  1.Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | **1,66** | **3,55** | **33,2** | **71** |
| 2. Семен | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **3,22** | **4,11** | **64,4** | **82,2** |
| 3.Яна | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **1,66** | **3,44** | **33,2** | **68,8** |
| 4.Илья | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | **2,77** | **3,55** | **55,4** | **71** |
| 5.Маша | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **1,66** | **3,11** | **33,2** | **62,2** |
| 6. Никита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **2,55** | **3,66** | **51** | **73,2** |
| 7. Егор | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **3.22** | **4,11** | **64,4** | **82,2** |
| **Среднийбалл** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3,4** | **3,8** | **3,7** | **4,2** | **2,2** | **3,2** | **2.4** | **3.4** | **2,2** | **3,2** | **2,5** | **3,5** | **2,2** | **3,2** |  |  | 47,8 | 72,6 |
| **КРР** | **60** | **80** | **60** | **80** | **68** | **76** | **74** | **84** | **44** | **64** | **48** | **68** | **44** | **64** | **50** | **70** | **44** | **54** |  |  | **47,8** | **72,6** |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на 23,8%

1 – рост на 20%

2 – рост на 20%

3 – рост на 8%

4 – рост на 10%

5 – рост на 20%

6 – рост на 20%

7 – рост на 20%

8 – рост на 20%

9 – рост на 10%

Наблюдается самый высокий рост коэффициента артикуляционной моторики,звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма (20%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся 3 класса**

**на начало и конец 2022– 2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
|  1.Ангелина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | **2,66** | **3,55** | **53,2** | **71** |
| 2.Витя | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **3,33** | **4** | **66,6** | **80** |
| 3.Семен | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **2,55** | **3,33** | **51** | **68,8** |
| 4.Коля | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | **2,77** | **3,55** | **55,4** | **71** |
| **Среднийбалл** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3,5** | **4** | **4** | **4,2** | **2,2** | **3,2** | **2,2** | **3,2** | **2,2** | **3,2** | **2,7** | **3,2** | **2,2** | **3,2** |  |  | 51,5 | 72,7 |
| **КРР** | **60** | **80** | **60** | **80** | **70** | **80** | **80** | **84** | **44** | **64** | **44** | **64** | **44** | **64** | **54** | **64** | **44** | **63** |  |  | **51,1** | **72,7** |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на 21,6%

1 – рост на 20%

2 – рост на 20%

3 – рост на 8%

4 – рост на 10%

5 – рост на 20%

6 – рост на 20%

7 – рост на 20%

8 – рост на 20%

9 – рост на 10%

Наблюдается самый высокий рост коэффициента артикуляционной моторики,звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма (20%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся 2 класса**

**на начало и конец 2022– 2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
|  1.Маша | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | **3** | **2,77** | **3,77** | **55,4** | **75,4** |
| 2.Егор | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | **4** | **3,44** | **4** | **68,8** | **80** |
| **Среднийбалл** | **3,5** | **4** | **3,5** | **4** | **3,5** | **4** | **3,5** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **2,4** | **3,5** | **2,4** | **3,5** |  |  | 62,1 | 77,1 |
| **КРР** | **70** | **80** | **70** | **80** | **70** | **80** | **70** | **80** | **60** | **80** | **60** | **80** | **60** | **80** | **48** | **70** | **48** | **70** |  |  | **62,1** | **77,1** |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на 15%

1 – рост на 10%

2 – рост на 10%

3 – рост на 10%

4 – рост на 10%

5 – рост на 20%

6 – рост на 20%

7 – рост на 20%

8 – рост на 22%

9 – рост на 22%

Наблюдается самый высокий рост коэффициента чтения и письма (22%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся 1 класса**

**на начало и конец 2022– 2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
|  1.Гена | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **3** | **2,11** | **3,22** | **42,1** | **64,4** |
| 2.Максим | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | **3** | **2,55** | **2,44** | **51** | **48,8** |
| **Среднийбалл** | **2,5** | **3,5** | **2,5** | **3,5** | **2** | **3** | **2,5** | **3,5** | **3** | **4** | **2,5** | **3,5** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |  |  | 46,8 | 56.6 |
| **КРР** | **50** | **70** | **50** | **70** | **40** | **60** | **50** | **70** | **60** | **80** | **50** | **70** | **40** | **60** | **40** | **60** | **40** | **60** |  |  | **46,8** | **56,6** |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на 9,8 %

1 – рост на 20%

2 – рост на 20%

3 – рост на 20%

4 – рост на 20%

5 – рост на 20%

6 – рост на 20%

7 – рост на 20%

8 – рост на 20%

9 – рост на 20%

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся курса «От звука к слову»**

**на начало и конец 2022– 2023 учебного года**

Логопедическое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное СНР тяжелой степени при умственной отсталости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1.Максим | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** | **20** | **40** |
| 2.Дима | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1,22** | **2,11** | **24,4** | **42,2** |
| 3.Вика | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** | **20** | **40** |
| 4.Женя К. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **2** | **20** | **40** |
| 5.Женя Ц. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | **1,33** | **2,33** | **26,6** | **46,6** |
| **Среднийбалл** | **1,2** | **2,4** | **1** | **2** | **1,2** | **2** | **1,2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1,2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |  |  | **22,2** | **41,7** |
| **КРР** | **24** | **48** | **20** | **40** | **24** | **40** | **24** | **40** | **20** | **40** | **20** | **40** | **24** | **40** | **20** | **40** | **20** | **40** |  |  | **22,2** | **41,7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на 19,5%

1 – рост на 24%

2 – рост на 20%

3 – рост на 16%

4 – рост на 16%

5 – рост на 20%

6 – рост на 20%

7 – рост на 16%

8 – рост на 20%

9 – рост на 20%

Наблюдается самый высокий рост коэффициента артикуляционной моторики (на 24%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся курса «От слова к предложению»**

**на начало и конец 2022– 2023 учебного года**

Логопедическое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное СНР тяжелой степени при умственной отсталости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1.Женя | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | **3** | **3,66** | **60** | **73,2** |
| 2. Егор | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | **2,82** | **3,55** | **56,4** | **71** |
| **Среднийбалл** | **3** | **4** | **3,5** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2,5** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** |  |  | **58,2** | **72,1** |
| **КРР** | **60** | **80** | **70** | **80** | **60** | **60** | **40** | **50** | **60** | **80** | **60** | **80** | **60** | **60** | **60** | **80** | **60** | **80** |  |  | **58,2** | **72,1** |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на 14,9%

1 – рост на 20%

2 – рост на 10%

3 – рост на 0%

4 – рост на 10%

5 – рост на 20%

6 – рост на 20%

7 – рост на 0%

8 – рост на 20%

9 – рост на 20%

Наблюдается самый высокий рост коэффициента артикуляционной моторики, словарного запаса, грамматического строя речи, чтения и письма (на 20%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся курса «От предложения к связному тексту»**

**на начало и конец 2022– 2023 учебного года**

Логопедическое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное СНР тяжелой степени при умственной отсталости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1.Настя | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **3,11** | **4,22** | **62,2** | **84,4** |
| 2.Никита | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **2,88** | **4** | **57,6** | **44,4** |
| **Среднийбалл** | **3** | **4** | **3,5** | **4,5** | **3** | **4** | **2,5** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** |  |  | **59,6** | **64,4** |
| **КРР** | **60** | **80** | **70** | **90** | **60** | **80** | **50** | **80** | **60** | **80** | **60** | **80** | **60** | **80** | **60** | **80** | **60** | **80** |  |  | **59,6** | **64,4** |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на 4,8%

1 – рост на 20%

2 – рост на 20%

3 – рост на 20%

4 – рост на 30%

5 – рост на 20%

6 – рост на 20%

7 – рост на 20%

8 – рост на 20%

9 – рост на 20%

Наблюдается самый высокий рост коэффициента слоговой структуры (на 30%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов**

**на начало и конец 2022 – 2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **«От звука к слову» (1-2б)** | **«От слова к предложению» (3б)** | **«От предложения к связному тексту» (4б)** | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** |  |  |
| **Начало года** | 2,33 | 46,8 | 3,15 | 62,1 | 2,82 | 51,1 | 2,39 | 47,8 | 1,11 | 22,2 | 2,91 | 56,4 | 3,49 | 59,6 | 2,88 | **49,4** |
| **Конец года** | 2,83 | 56,6 | 3,88 | 77,1 | 3,67 | 72,7 | 3,64 | 72,6 | 2,22 | 41,7 | 3,65 | 72,1 | 4,11 | 64,4 | 3,42 | **65,3** |

Произошёл рост развития устной и письменной речи на 15,9 % (от 49,4% до 65,3%) – уровень развития функций выше среднего.

**Коэффициент развития устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов**

**на начало и конец 2022 – 2023 уч. года**

По результатам исследования на конец 2019 – 2020 учебного года положительная динамика устной речи у всех детей. 9 детей с положительной динамикой (выпущены в среднее звено), 13 детей – со значительной динамикой (оставлены для продолжения занятий), 7 детей (индивидуальные программы) – с незначительной динамикой развития устной речи.

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся 4 класса**

**на начало и конец 2023– 2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1.****Артикуляц.****Моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****Процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1.Коля | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | **3,33** |  |  |  |
| 2.Ангелина | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | **3,33** |  |  |  |
| 3.Катя | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | **3,33** |  |  |  |
| 4.Витя | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | **3,88** |  |  |  |
| 5.Саша | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | **3,73** |  |  |  |
| 6Кристина | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | **3,44** |  |  |  |
| 7.Минтиненко С. | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | **4** |  |  |  |
| 8.Ярослав | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | **2,33** |  |  |  |
| 9.Семен | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | **3,88** |  |  |  |
| **Среднийбалл** | **3,88** |  | **3,44** |  | **3,44** |  | **3,66** |  | **3,88** |  | **3,33** |  | **3,11** |  | **3,55** |  | **3,44** |  |  |  |  |  |
| **КРР** | **77,6** |  | **68,8** |  | **68,8** |  | **73,2** |  | **77,6** |  | **66,5** |  | **62,2** |  | **71** |  | **68,8** |  |  |  |  |  |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на %

1 – рост на%

2 – рост на%

3 – рост на%

4 – рост на%

5 – рост на%

6 – рост на %

7 – рост на%

8 – рост на%

9 – рост на%

Наблюдается самый высокий рост коэффициента(%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся 3 класса**

**на начало и конец 2023– 2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
|  1.Егор | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | **3,22** |  |  |  |
| 2.Маша | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | **3,88** |  |  |  |
| **Среднийбалл** | **4** |  | **3,5** |  | **3,5** |  | **3,5** |  | **4** |  | **3,5** |  | **3,5** |  | **3,5** |  | **3** |  |  |  |  |  |
| **КРР** | **80** |  | **70** |  | **70** |  | **70** |  | **80** |  | **70** |  | **70** |  | **70** |  | **60** |  |  |  |  |  |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на %

1 – рост на%

2 – рост на%

3 – рост на%

4 – рост на%

5 – рост на%

6 – рост на %

7 – рост на%

8 – рост на%

9 – рост на%

Наблюдается самый высокий рост коэффициента (%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся 2 класса**

**на начало и конец 2023– 2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1.Гена | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | **3,33** |  |  |  |
| 2.Маша | 3 |  | 4 |  | 2 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | **3,22** |  |  |  |
| 3.Олег | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | **2,66** |  |  |  |
| **Среднийбалл** | **3** |  | **3,33** |  | **2,33** |  | **3,66** |  | **3** |  | **2,66** |  | **3,66** |  | **3** |  | **3,33** |  |  |  |  |  |
| **КРР** | **60** |  | **66,5** |  | **46,6** |  | **73,2** |  | **60** |  | **33,2** |  | **73,2** |  | **3** |  | **66,5** |  |  |  |  |  |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на%

1 – рост на%

2 – рост на%

3 – рост на%

4 – рост на%

5 – рост на%

6 – рост на %

7 – рост на%

8 – рост на%

9 – рост на%

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся курса «От звука к слову»**

**на начало и конец 2023– 2024 учебного года**

Логопедическое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное СНР тяжелой степени при умственной отсталости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** |  | **н** | **к** | **н** |  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1. Максим | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | **2,44** |  |  |  |
| 2.Женя | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | **2** |  |  |  |
| 3.Вика | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | **2** |  |  |  |
| 4.Дима | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | **2,77** |  |  |  |
| **Среднийбалл** | **2,4** |  | **2,2** |  | **2** |  | **2,2** |  | **2,4** |  | **2,2** |  | **2** |  | **2,4** |  | **2,4** |  |  |  |  |  |
| **КРР** | **48** |  | **44** |  | **40** |  | **44** |  | **48** |  | **44** |  | **40** |  | **48** |  | **48** |  |  |  |  |  |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на %

1 – рост на%

2 – рост на%

3 – рост на%

4 – рост на%

5 – рост на%

6 – рост на %

7 – рост на%

8 – рост на%

9 – рост на%

Наблюдается самый высокий рост коэффициента(на%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся курса «От предложения к связному тексту»**

**на начало и конец 2023– 2024 учебного года**

Логопедическое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное СНР тяжелой степени при умственной отсталости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **1. Артикуляц.****моторика** | **2.****Звукопро-****изношение** | **3.****Фонематич.****процессы** | **4.****Слоговая****структура** | **5.****Словарный****запас** | **6.****Грамматич.****строй речи** | **7.****Связная****речь** | **8.****Чтение**  | **9.****Письмо**  | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** |  | **н** |  | **н** |  | **н** |  | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1.Женя К. | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | **3,11** |  | **62,2** |  |
| 2. Женя Ц. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | **2,88** |  | **57,6** |  |
| **Среднийбалл** | **3** |  | **3,5** |  | **3** |  | **2,5** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  |  |  | **59,6** |  |
| **КРР** | **60** |  | **70** |  | **60** |  | **50** |  | **60** |  | **60** |  | **60** |  | **60** |  | **60** |  |  |  | **59,6** |  |

**Уровни развития функций:** 1 – очень низкий**,** 2 – низкий**,** 3 – средний**,** 4 – выше среднего**,** 5 – норма (или достаточный)

Произошёл рост (по классу) на %

1 – рост на%

2 – рост на%

3 – рост на%

4 – рост на%

5 – рост на%

6 – рост на %

7 – рост на%

8 – рост на%

9 – рост на %

Наблюдается самый высокий рост коэффициента (на%)

**Мониторинг развития устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов**

**на начало и конец 2023 – 2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **«От звука к слову» (1-2б)** | **«От слова к предложению» (3б)** | **«От предложения к связному тексту» (4б)** | **Средний****балл** | **Коэффициент****развития****речи** |
| **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** | **ср. б** | **крр** |  |  |
| **Начало года** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конец года** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Произошёл рост развития устной и письменной речи на 15,9 % (от 49,4% до 65,3%) – уровень развития функций выше среднего.

**Коэффициент развития устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов**

**на начало и конец 2023 – 2024 уч. года**

По результатам исследования на конец 2023 – 2024 учебного года положительная динамика устной речи у всех детей. ,,. детей с положительной динамикой (выпущены в среднее звено), … детей – со значительной динамикой (оставлены для продолжения занятий), ….детей (индивидуальные программы) – с незначительной динамикой развития устной речи.



