

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Денисовская средняя школа  
Дзержинского района  
Красноярского края

«Принято»  
Педагогический совет  
Протокол №90 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Пимченко А.И.  
Приказ № 90 от 30.08. 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации специальной индивидуальной программы**  
**развития обучающегося**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уставом школы-интерната, договором-соглашением между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающихся.
- 1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. СИПР составляется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната (вариант 2), в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с учетом мнения родителей (законных представителей).
- 1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

## **2. Организация разработки СИПР**

- 2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты и педагоги проводят психолого-педагогическое обследование в течение первого месяца обучения с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.
- 2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
  - 2.2.1. изучение педагогами и специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
  - 2.2.2. знакомство с семьей ребенка;
  - 2.2.3. сбор дополнительной информации через анкетирование родителей об условиях обучения/воспитания ребенка в семье, характерологических особенностях личности ребенка;
  - 2.2.4. проведение первичного обследования специалистами психолого-педагогического сопровождения;
  - 2.2.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы-интерната.
- 2.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
- 2.4. В экспертную группу включаются педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения, работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).
- 2.5. СИПР составляется на один учебный год. По итогам первого полугодия возможна корректировка содержания после проведенной комплексной оценки динамики достижения обучающимся планируемых предметных и личностных результатов.

## **3. Структура и содержание СИПР**

- 3.1. Обязательными структурными элементами являются: общие сведения о ребенке; характеристика, обучающегося; индивидуальный учебный план; организацию реализации потребности в уходе и присмотре, необходимый объем помощи (при необходимости); содержание образования в условиях организации и семьи; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 3.2. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (ФИО ребенка, возраст, место жительства, ФИО родителей, класс и год обучения).
- 3.3. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого учителями, специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося. Характеристика отражает:
  - характеристику семьи: социально-бытовые условия семьи, взаимоотношения в семье, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
  - заключение ПМПК;
  - особенности психофизического развития: данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристику

поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей, на основании сведений заполненной анкеты);

- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание; предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами); бытовая, трудовая деятельность;
- сформированность культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

3.4 Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.5 Содержание образования включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год). Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием образования. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

3.6 Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

3.6.1. В разработке и реализации СИПР участвуют все педагоги образовательного процесса обучающегося, специалисты психолого-педагогического сопровождения.

3.7 Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами и педагогами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8 Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9 Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие, заполняется лист достижения по каждому учебному предмету, коррекционному курсу. В ходе мониторинга специалисты и педагоги образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

#### Критерии оценок возможных достижений обучающегося:

«минус» - не узнает объект, действие не выполняет;

«полу плюс» - не всегда узнает объект, выполняет действие сопряженно с педагогом;

«плюс» - узнает объект;

«плюс ЧП» - выполняет действие частично по подражанию;

- «плюс П» - выполняет действие по подражанию;  
«плюс О» - выполняет действие по образцу;  
«плюс И» - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);  
«плюс С» - выполняет действие самостоятельно.

3.10 Приложения к СИПР: листы достижения планируемых результатов по каждому учебному предмету, коррекционному курсу; календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, коррекционному курсу.

3.11 Календарно-тематическое планирование на обучающегося по очно-заочной форме содержит тему урока, раздела, количество часов, дату проведения согласно расписанию.

3.12 Календарно-тематическое планирование на класс содержит тему, количество часов, дату проведения, согласно расписанию; содержание работы обучающихся с учетом поставленных задач учебного предмета.

#### **4. Утверждение и организация реализации СИПР**

- 4.1. СИПР на вновь прибывших обучающихся утверждается по итогам диагностического периода (1 месяц). СИПР на обучающихся, продолжающих обучение в школе-интернате утверждается до начала учебного года и корректируется с учетом диагностического периода в начале учебного года.
- 4.2. СИПР рассматривается на заседании ШПМПк, принимается педагогическим советом школы, согласовывается зам. директора по УВР и утверждается приказом директора школы-интерната, соответствующие грифы ставятся на титульном листе.
- 4.3. Титульный лист содержит: наименование общеобразовательного учреждения, наименование программы, срок реализации СИПР, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося, подпись всех членов экспертной группы, год разработки СИПР (приложение №1).
- 4.4. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят педагоги и специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития. Срок реализации СИПР вновь прибывших обучающихся начинается с момента поступления в образовательное учреждение и на момент завершения согласно годовому календарному графику на данный учебный год.
- 4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.
- 4.6. Продолжительность пребывания ребенка в школе-интернате, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ШПМПк) школы-интерната на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком.
- 4.7. На обучающегося, получающего образование в очно-заочной форме, на обучающихся класса учителями составляется календарно-тематическое планирование по предметам, соответствующее содержанию СИПР.
- 4.8. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9. Оценка освоения СИПР происходит на плановых заседаниях ШПМПк. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие: по итогам первого полугодия, по итогам учебного года. На основе результатов мониторинга коллегиально заполняются оценочные листы (динамические), отражающие динамику развития личностных результатов, динамику достижения предметных результатов:

0 - динамика отсутствует (нет фиксируемой динамики)

0/1 - минимальная нестабильная динамика

1 - минимальная стабильная динамика

1/2 - недостаточная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 – значительная динамика

4.10. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Приложение:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Денисовская средняя школа программа  
Дзержинского района  
Красноярского края

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
/Красильникова С.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ года

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
Денисовская СОШ  
/Пимченко А.И./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ года

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **1. Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:*

*Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:*

*Место жительства:*

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения в МБОУ Денисовская СШ:*

*Степень обучения:*

*Группа:*

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития составлена для обучающегося \_\_\_ класса МБОУ Денисовская СШ \_\_\_\_\_ на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой и глубокой степени, сложными дефектами.

Рекомендовано решением ПМПК: создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Организация образовательного процесса:

Форма получения образования: в образовательной организации.

Рекомендуемая программа:

Степень включенности:

Специальные условия для получения образования:

Специалисты:

### Проблемы:

В соответствии с рекомендациями ПМПК, и ПМПк школы для ... разработан индивидуальный учебный план, в который входят индивидуальные занятия по программе предметных областей и индивидуальных занятий со специалистами по программе коррекционно-развивающих курсов ( \_\_ занятия в неделю).

### Планируемые сроки реализации программы

Срок реализации программы: период учебного года по утвержденному индивидуальному учебному плану.

## Индивидуальный учебный план

Учебные предметы (коррекционные курсы)	Количество часов
Итого:	

## Расписание занятий обучающегося надомного обучения

Специалисты	День недели	Количество уроков (занятий)	Время проведения уроков (занятий)

Учитель по предмету \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

Учитель - логопед: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Учитель - дефектолог: \_\_\_\_\_

Учитель по ЛФК: \_\_\_\_\_

Индивидуальный учебный план и расписание с родителями (законными представителями) согласованы:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Законный представитель:

Год обучения в школе:

Класс для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой и глубокой степени, сложными дефектами: частичное включение в образовательный процесс.

### 2. Психолого-педагогическая характеристика на начало обучения

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ЛФК

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Таким образом, приоритетными предметными областями и коррекционными курсами для Льва являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие» «Предметно-практические действия».

### 3. Содержание образования

#### 3.1. Базовые учебные действия

Содержание	Начало обучения	Середина обучения	Конец обучения
<b>Формирование базовых учебных действий</b>			
•			
•			
•			
•			
•			
•			
•			
•			

## Условные обозначения

<i>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</i>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

### 3.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий представлены в приложении (см. Приложение).

### 4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

#### 5. Участники образовательного процесса:

Учитель:

Учитель по ЛФК:

Родители (законные представители):

Учитель – логопед:

Учитель – дефектолог:

Педагог – психолог:

Учитель по ЛФК:

### 6. Программа сотрудничества с семьей (законными представителями)

### 7. Перечень необходимых программно-методических материалов, технических средств и дидактических материалов (УМК)

### 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

См. Приложение

### 9. Ожидаемые результаты:

- личностные результаты

- предметные результаты

## Список литературы

