

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
30.08.2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Денисовская
СШ
/Пимченко А.И./
Протокол № 90 от 30.08. 2023года

Положение о порядке разработки, утверждения
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменения в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение и АООП ОО УО (ИН) регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения АООП ОО УО (ИН).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014, зарегистрирован №35850 от 03.02.2015г.
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-178807 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-45207 О внедрении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

1.2.2. нормативными правовыми актами субъекта РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 22.04.2015 № 140-11-05 «План – график введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО»
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015г. № 48-11-04 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

1.2.3. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения (далее - Учреждения):

➤ Уставом Учреждения;

1.3. АООП ОО УО Учреждения - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. АООП ОО УО Учреждения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

1.5. АООП ОО УО Учреждения самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП с привлечением органов самоуправления Учреждения-педагогического совета.

1.6. В основу АООП ОО УО Учреждения положены следующие принципы:

- дифференцированного подхода к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающей развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- практической направленности, предполагающей установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- воспитывающего обучения, направленных на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно: хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- целостности содержания образования, обеспечивающей наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Структура и содержание АООП УО (ИН)

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются Стандартом (раздел II).

2.2. АООП ОО УО Учреждения включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП ОО УО ОО и составляет не менее 70% и не более 30%; не менее 60% и не более 40% от общего объема АООП ОО УО ОО.

2.3. В соответствии с требованиями Стандарта Учреждение может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- вариант 1 для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
- вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Каждый вариант АООП ОО УО Учреждения должна содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

2.4. АООП ОО УО ОО реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.5. Структура АООП ОО УО ОО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОО УО ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку, которая содержит:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого - педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (далее - УО);
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- описание структуры и общую характеристику специальной индивидуальной программы развития обучающихся с УО (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, варианта 2);

2. планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования, которые должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться основой для разработки АООП;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно - методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с УО и развития их жизненной компетенции;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с УО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов, занятий по выбору, коррекционных курсов;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с УО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой УО (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

~~Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.~~

Организационный раздел включает:

1. учебный план, включающий количество учебных занятий по предметным областям и коррекционно-развивающую область;
2. систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов в Учреждении.

2.7. Организация внеурочной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется соответствующими положениями.

3. Порядок разработки и утверждения АООП УО (ИН)

3.1. АООП ОО УО Учреждения разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом примерной АООП.

- 3.2. АООП рассматривается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора Учреждения до 1 сентября текущего учебного года.
- 3.3. Учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП ОО УО Учреждения.
- 3.4. Организационный раздел АООП ОО УО Учреждения ежегодно дополняется учебным планом на текущий учебный год.
- 3.5. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП ОО УО Учреждения, соответствие качества подготовки учащихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

4. Внесение изменений и дополнений в АООП УО (ИН)

- 4.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП ОО УО Учреждения продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:
- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
 - режим работы Учреждения на новый учебный год;
 - перечень рабочих программ.
- 4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП ОО УО (ИН) Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.
- 4.3. Изменения в АООП ОО УО (ИН) вносятся в следующих случаях:
- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
 - в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
 - появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала).
- 4.4. Все изменения и дополнения к АООП ОО УО (ИН) (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Учреждения.

5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АООП ОО УО (ИН)

- 5.1. Порядок внесения дополнений к АООП ОО УО (ИН) Учреждения аналогичен порядку утверждения образовательной программы:
- составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой;
 - принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) педагогическим советом;
 - утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) директором Учреждения (издание приказа).
- 5.2. Структура ежегодных дополнений к АООП ОО УО (ИН) :
1. Режим работы школы:
 - количество классов - комплектов;
 - календарный учебный график;
 - расписание звонков.
 2. Учебный план.
 3. Перечень рабочих программ.

6. Основные права и обязанности участников реализации АООП ОО УО (ИН)

6.1. Педагоги Учреждения:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП ОО УО (ИН) Учреждения (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- участвуют в оценке выполнения и коррекции Программы.

6.2. Предметное методическое объединение:

- разрабатывает основное содержание АООП ОО УО (ИН) Учреждения; рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в Программу на очередной учебный год;
- разрабатывает и обсуждает контрольно - измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;

6.3. Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП ОО УО (ИН) Учреждения;
- выносит текст АООП ОО УО (ИН) Учреждения на утверждение директору Учреждения.

6.4. Администрация Учреждения:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП ОО УО (ИН) Учреждения;
- участвует в разработке и обсуждении АООП ОО УО (ИН) Учреждения;
- осуществляет контроль выполнения АООП ОО УО (ИН) Учреждения и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП ОО УО (ИН) Учреждения;
- обеспечивает условия для реализации АООП ОО УО (ИН) Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение является локальным правовым актом Учреждения.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования