**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Администрация Дзержинского района‌**​

**МБОУ Денисовская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пимченко А.И.Приказ №90 от 30.08.2023 г. |

**Адаптированная программа логопедического сопровождения**

**для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1)**

Учитель - логопед: Шатрова Татьяна Викторовна

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

-федеральный компонент Госстандарта общего образования;

-Учебный план школы;

-годовой календарный учебный график;

- примерная программа по предмету;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

- краевой перечень учебников;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Положение о содержании и структуре рабочей программы по учебному предмету МБОУ Денисовская СОШ.

Данная программа индивидуального логопедического сопровождения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (в соответствии со стандартом)**

Логопедическая работа в специальной коррекционной школе 8 вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальных коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Общая характеристика предмета (курса)**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1-4 классов с(к)ОУ 8 вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Рабочая программа составлена на основе:

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.

Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.

Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

Обзора программ и методик по коррекции письменной и устной речи:

-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.

-Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983

-Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 .

**Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в год:

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

4 класс – 102часа (3 часа в неделю)

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

**Особенности форм организации учебного процесса**

Коррекция нарушений речи учащихся в классах VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в базисном учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 6 обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

 Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Длительность индивидуального занятия 20 минут, подгруппового занятия 30-40 минут.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

-ликвидировать проявления речевой патологии;

-содействовать усвоению программы по русскому языку;

-сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;

-сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

**Основные содержательные линии курса**

2 класс

Обследование

Звуковой анализ

Дифференциация звонких и глухих согласных

Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Дифференциация сонорных согласных

Дифференциация свистящих и шипящих согласных

Дифференциация согласных

Слоговая структура слова

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действие предмета

Работа с предлогами

Предложение

3 класс

Обследование

Предложение

Звуки речи

Слоговая структура слова

Ударение

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Мягкий знак в слове

Дифференциация звонких и глухих парных согласных Дифференциация согласных

Слова, обозначающие

Слова, обозначающие действие предмета

Слова, обозначающие признак предмета

Предложение

Текст

Предлоги

4 класс

Обследование

Звуковой анализ

Слоговая структура слова

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными

Мягкий знак в слове

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Ударение

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действие предмета

Слова, обозначающие признак предмета

Предлоги

Родственные слова

Предлоги

Текст

**Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)**

Предметные результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;

делить слова на слоги;

З. списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

4. писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

5. составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

6. связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

различать сходные по начертанию буквы;

делить слова на слоги;

З. списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;

составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

З. выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

 З. Списп по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

Составлять предложения по картинке;

Подбигту. по вопросам названия предметов и действий;

б. связно рыска:зываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

З. списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

знать алфавит;

связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

З. списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения;

связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

**2 класс (68 ч)**

**Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза**

**(системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости)**

**Тематическое содержание логопедических занятий во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий**  | **Кол-во часов** |
| **1** | Обследование  | **3** |
| **2** | Звуки речи  | **2** |
| **3** | Изучение гласных звуков и букв А,И,О,У,Э,Ы. | **5** |
| **7** | Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные | **3** |
| **8** | Парные звонкие и глухие согласные звуки | **12** |
| **9** | Дифференциация и выделение в словах согласных звуков | **9** |
| **10** | Гласные йотированные звуки | **5** |
| **11** | Дифференциация и выделение в словах согласных звуков | **5** |
| **12** | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство | **8** |
| **13** | Повторение и проверка знаний  | **12** |
| **14** | Обследование  | **4** |
|  | **Всего:** | **68** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Предметные результаты** | **Дата** |
| **1 четверть-18ч.** |  |
| ***Обследование-3ч.*** |  |
| 1 | Обследование речи учащихся | Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова  | 01.09-04.09 |
| 2 | Обследование речи учащихся |  |
| 3 | Обследование речи учащихся | 07.09-11.09 |
| **Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата -2ч.**  |  |
| 4 | Органы речи. Образование звуков речи. | Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. |  |
| 5 | Строение и функции речевого аппарата. | Знать строение и функции речевого аппарата. Уметь различать звуки и буквы  | 14.09-18.09 |
|  | **Изучение гласных звуков и букв А, И, О, У, Э, Ы – 5ч.** |  |
| 6 | Гласные звуки и буквы А О. выделение в словах | Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова  |  |
| 7 | Гласные звуки и буквы А У О. выделение в словах | Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова | 21.09-25.09 |
| 8 | Гласные звуки и буквы И Э Ы выделение в словах | Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова  |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы И Э Ы выделение в словах | Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова. | 28.09-02.10 |
| 10 | Дифференциация И-Ы | Уметь дифференцировать гласные звуки *[и-ы]* устно и на письме  |  |
|  | **Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные – 3ч.** |  |
| 11 | Согласные и гласные звуки и буквы.  | Уметь различать гласные и согласные звуки. | 05.10-09.10 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные | Уметь различать звонкие и глухие согласные. |  |
| 13 | Различение звонких и глухих согласных. | Уметь различать звонкие и глухие согласные звуки и буквы, правильно писать слова под диктовку, придумать слова на данную букву  | 12.10-16.10 |
|  | **Повторение** – 3ч. |  |  |
| 14 | Проверочное списывание. | Уметь применять полученные знания на практике. |  |
| 15 | Работа над ошибками. Согласные и гласные звуки и буквы. | Уметь различать согласные и гласные звуки и буквы, правильно писать слова под диктовку, придумать слова на данную букву. | 19.10-23.10 |
| 16 | Повторение. Звонкие и глухие согласные. | Уметь применять полученные знания на практике. |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные звуки -12ч.**  |  |
| 17 | Дифференциация Б - П изолированно и в слогах. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки *[ б-п, п-т]* в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ  | 26.10-30.10 |
| 18 | Дифференциация Б – П в словах. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки *[ б-п, п-т]* в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ |  |
|  |  | **2 четверть-14ч.** |  |
| 19 | Дифференциация Б - П в предложении. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки *[ б-п, п-т]* в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ | 09.11-13.11 |
| 20 | Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ г-к, к-х] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ  |  |
| 21 | Дифференциация Г – К в словах. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ г-к, к-х] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ  | 16.11-20.11 |
| 22 | Дифференциация Г – К в предложении. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ г-к, к-х] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ |  |
| 23 | Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ д-т, т-к] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ | 23.11-27.11 |
| 24 | Дифференциация Д – Т в словах. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ д-т, т-к] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ |  |
| 25 | Дифференциация Д - Т в предложении | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ д-т, т-к] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ | 30.12-04.12 |
| 26 | Дифференциация Ж – Ш, З-С, изолированно и в слогах. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ ж-ш, з-с] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ. |  |
| 27 | Дифференциация Ж – Ш, З-С в словах. | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ ж-ш, з-с] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ. | 07.12-11.12 |
| 28 | Дифференциация Ж – Ш, З-С в предложении | Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ ж-ш, з-с] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ. |  |
|  | **Повторение – 2ч.** |  |  |
| 29 | Проверочное списывание. | Уметь применять полученные знания на практике. | 14.12-18.12 |
| 30 | Работа над ошибками. | Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов |  |
|  | **Дифференциация и выделение в словах согласных звуков -9ч.**  |  |
| 31 | Дифференциация З – Ж изолированно и в слогах. | Уметь дифференцировать согласные звуки [з-ж] и выделять в словах, придумать слова и определить место звука в словах | 11.12-28.12 |
| 32 | Дифференциация согласных Р – Л в слогах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. |  |
|  |  | **3 четверть-20ч.** |  |
| 33 | Дифференциация согласных Р – Л в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 11.01-15.01 |
| 34 | Дифференциация согласных Р – Л в предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. |  |
| 35 | Дифференциация согласных Л-М в слогах, словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 18.01-22.01 |
| 36 | Дифференциация согласных Л-М в предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. |  |
| 37 | Дифференциация С – Ш в слогах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 25.01-29.01 |
| 38 | Дифференциация С – Ш в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. |  |
| 39 | Звук и буква Й | Знать механизм образования звука [й]. Уметь выделять звук [й] из состава слогов, слов, предложений; писать слова под диктовку и придумать слова | 01.02-05.02 |
|  | **Гласные йотированные звуки – 5ч.** |  |
| 40 | Гласные йотированные: уточнение произношения гласных [йа ] – я в начале слова и после гласных | Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йа] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа |  |
| 41 | Гласные йотированные: [йу ] – ю в начале слова и после гласных | Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йу] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа | 08.02-12.02 |
| 42 | Гласные йотированные: [йэ ] – е в начале слова и после гласных, [ йо] –ё в начале слова и после гласных | Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йэ] , [йо] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа |  |
| 43 | Дифференциация э-е в слогах.  | Уметь дифференцировать гласные звуки [э-йэ] в слогах, словах, предложениях; придумать и правильно писать слова под диктовку | 15.02-19.02 |
| 44 | Дифференциация э-е в словах. | Уметь дифференцировать гласные звуки [э-йэ] в слогах, словах, предложениях; придумать и правильно писать слова под диктовку |  |
|  | **Повторение – 3ч** |  |  |
| 45 | Письмо под диктовку. | Уметь применять полученные знания на практике. | 22.02-27.02 |
| 46 | Работа над ошибками. | Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов |  |
| 47 | Повторение  | Уметь дифференцировать согласные и йотированные звуки и буквы. | 01.03-05.03 |
|  | **Дифференциация и выделение в словах согласных звуков -5ч.**  |  |
| 48 | Уточнение произношения Ц. | Знать сравнительную характеристику звуков. Уметь правильно произносить звуки [ц] в слогах, словах и предложениях.  |  |
| 49 | Уточнение произношения Ч. | Знать сравнительную характеристику звуков. Уметь правильно произносить звуки [ч] в слогах, словах и предложениях.  | 08.03-12.03 |
| 50 | Уточнение произношения Щ. | Знать сравнительную характеристику звуков. Уметь правильно произносить звуки [щ] в слогах, словах и предложениях.  |  |
| 51 | Дифференциация С - Ч в слогах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 15.03-23.03 |
| 52 | Дифференциация С - Ч в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. |  |
|  |  | **4 четверть – 16ч.** |  |
|  | **Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство – 8ч.** |  |
| 53 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п-т в слогах, в словах. | Уметь дифференцировать буквы п-т, имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях | 01.04-07.04 |
| 54 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п-т в предложениях. | Уметь дифференцировать буквы п-т, имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях |  |
| 55 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д. | Уметь дифференцировать буквы б-д, имеющие кинетическое сходство в слогах, словах и в предложениях | 08.04-14.04 |
| 56 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: в-д. | Уметь дифференцировать буквы в-д, имеющие кинетическое сходство в слогах, словах и в предложениях |  |
| 57 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: о-у в словах. | Уметь дифференцировать гласные звуки [о-у], имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях | 15.04-21.04 |
| 58 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: о-у в предложениях. | Уметь дифференцировать гласные звуки [о-у], имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях |  |
| 59 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: а-о в словах. | Уметь дифференцировать гласные звуки [а-о], имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях | 22.04-28.05 |
| 60 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: а-о в предложениях. | Уметь дифференцировать гласные звуки [а-о], имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях |  |
|  | **Повторение – 4ч.** |  |  |
| 61 | Письмо под диктовку. | Уметь применять полученные знания на практике | 29.04-06.05 |
| 62 | Работа над ошибками. | Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов |  |
| 63 | Повторение пройденного. | Уметь применять полученные знания на практике | 07.05-14.05 |
| 64 | Занимательная логопедия |  |  |
|  | **Обследование – 4ч.** |  |
| 65 | Обследование речи учащихся | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. | 17.05-21.05 |
| 66 | Обследование речи учащихся | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. |  |
| 67 | Обследование речи учащихся | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. | 24.05-28.05 |
| 68 | Обследование речи учащихся | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. |  |

**3 класс (68 ч.)**

**Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)**

**(системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости)**

Тематическое содержание логопедических занятий в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий  | Кол-во часов |
| 1 | Обследование  | 3 |
| 2 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы | 4 |
| 3 | Дифференциация простых и йотированных гласных. | 6 |
| 4 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 5 | Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком. | 3 |
| 6 | Разделительный ь. | 1 |
| 7 | Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. | 7 |
| 8 | Дифференциация согласных звуков. | 3 |
| 9 | Автоматизация. Аффрикат ц. Дифференциация согласных звуков. | 4 |
| 10 | Автоматизация. Аффрикат ч. Дифференциация согласных звуков. | 5 |
| 11 | Автоматизация. Аффрикат щ. Дифференциация согласных звуков. | 3 |
| 12 | Дифференциация аффрикатов и соноров. | 7 |
| 13 | Предлоги. | 2 |
| 14 | Предложение. | 1 |
| 15 | Ударение. Безударные гласные. | 2 |
| 16 | Повторение | 13 |
| 17 | Обследование | 4 |
|  | Всего: | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Предметные результаты | Дата  |
|  |  | 1 четверть-18ч. |  |
|  | Обследование -3ч |  |
| 1 | Обследование речи учащихся | Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова | 01.09-04.09 |
| 2 | Обследование речи учащихся |  |
| 3 | Обследование речи учащихся | 07.09-11.09 |
|  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы-4ч. |  |
| 4 | Звуки и буквы. | Знать понятие звук и буква. Уметь определить места звука в слове, последовательности звуков . |  |
| 5 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. | Уметь различать гласные и согласные звуки устно и на письме | 14.09-18.09 |
| 6 | Гласные звуки и буквы. | Уметь выделять гласные звуки в словах, предложениях; составлять графические схемы слогов и слов |  |
| 7 | Согласные звуки и буквы. | Уметь выделять согласные звуки в словах, предложениях; составлять графические схемы слогов и слов | 21.09-25.09 |
|  | Дифференциация простых и йотированных гласных-6ч. |  |
| 8 | Дифференциация простых и йотированных гласных: а-я. | Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [а-йа] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Осень», делать звукослоговой анализ |  |
| 9 | Дифференциация простых и йотированных гласных: о-е | Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [о-йэ] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Осень», делать звукослоговой анализ | 28.09-02.10 |
| 10 | Дифференциация простых и йотированных гласных: у-ю. | Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [у-йу]в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Моя семья» |  |
| 11 | Дифференциация простых и йотированных гласных: э-е | Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [э-йэ] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Любимый предмет»  | 05.10-09.10 |
| 12 | Дифференциация простых и йотированных гласных: ы-и. | Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [ы-и] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Мама» |  |
| 13 | Дифференциация простых и йотированных гласных: и-е, й-и. | Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [ и-йэ], [й-и] в устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения | 12.10-16.10 |
|  | Твердые и мягкие согласные-1ч. |  |
| 14 | Твердые и мягкие согласные. | Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные в письменной и устной речи, выделять количества звуков и букв в слове. |  |
|  | Повторение -3ч. |  |
| 15 | Письмо под диктовку. | Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок | 19.10-23.10 |
| 16 | Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. | Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов |  |
| 17 | Повторение. Различение простых и йотированных гласных | Уметь дифференцировать простые и йотированные гласные. | 26.10-30.10 |
|  | Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком-3ч. |  |
| 18 | Согласные перед гласными е, ё, ю, я | Уметь обозначать твердость и мягкость согласных звуков перед гласными е, ё, ю, я |  |
|  |  | 2 четверть-14ч. |  |
| 19 | Согласные перед гласными е, ё, ю, я | Уметь определять твердость и мягкость согласных звуков в слове; анализировать и исправлять ошибочный текст | 09.11-13.11 |
| 20 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком | Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение слова и его написание, различать звуки по признаку твердости мягкости. |  |
|  | Разделительный ь-1ч. |  |
| 21 | Разделительный ь | Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака. | 16.11-20.11 |
|  | Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные -7ч. |  |
| 22 | Звонкие и глухие согласные. | Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на натактильновибрационный и акустический контроль. |  |
| 23 | Парные звонкие и глухие согласные: б-п. | Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [б-п] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку. | 23.11-27.11 |
| 24 | Парные звонкие и глухие согласные: в-ф. | Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [в-ф] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку. |  |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные: г-к. | Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [г-к] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку. | 30.11-04.12 |
| 26 | Парные звонкие и глухие согласные: д-т. | Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [д-т] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку. |  |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные: ж-ш. | Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [ж-ш] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах; правильно писать слова и предложения под диктовку. | 07.12-11.12 |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные: з-с. | Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [з-с] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку. |  |
|  | Повторение -3ч. |  |
| 29 | Проверочное списывание | Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок. | 14.12-18.12 |
| 30 | Работа над ошибками. | Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов. |  |
| 31 | Повторение. Различение парных согласных звуков. | Уметь дифференцировать парные согласные звуки, правильно писать слова и предложения под диктовку. | 21.12-25.12 |
|  | Дифференциация согласных звуков – 3ч. |  |
| 32 | Дифференциация с-ш. | Уметь правильно произносить и различать звуки [с-ш] в слогах, словах, фразах, определять место звука в словах. |  |
|  |  | 3 четверть – 20ч. |  |
| 33 | Дифференциация з-ж. | Уметь правильно произносить и различать звуки [з-ж] в слогах, словах, фразах; делать звукослоговой анализ . | 11.01-15.01 |
| 34 | Дифференциация з-ж. | Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, предложениях; правильно писать слова и предложения. |  |
|  | Автоматизация. Аффрикат ц. Дифференциация согласных звуков – 4ч. |  |
| 35 | Аффрикат ц. Автоматизация. | Уметь правильно и четко произносить аффрикат ц, придумать слова на букву ц. | 18.01-22.01 |
| 36 | Аффрикат ц. Автоматизация. | Уметь различать аффрикат в устной и письменной речи, определять позицию данного звука в слове. |  |
| 37 | Дифференциация ц-т. | Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ ц-т] в слогах, словах, фразах; придумать слова на данную букву. | 25.01-29.01 |
| 38 | Дифференциация ц-с. | Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ц-с] в слогах, словах, фразах; правильно писать слова и предложения под диктовку. |  |
|  | Автоматизация. Аффрикат ч. Дифференциация согласных звуков – 5ч. |  |
| 39 | Аффрикат ч. Автоматизация. | Уметь правильно и четко произносить аффрикат ц, придумать слова на букву ч. | 01.02-05.02 |
| 40 | Аффрикат ч. Автоматизация. | Уметь различать аффрикат ч в устной и письменной речи, определять позицию данного звука в слове. |  |
| 41 | Дифференциация ч-с. | Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ч-с`] в слогах, словах, фразах. | 08.02-12.02 |
| 42 | Дифференциация ч-т. | Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-т`] в слогах, словах, предложениях устно и на письме. |  |
| 43 | Дифференциация ч-ц. | Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-ц] в слогах, словах, фразах; делать звукобуквенный анализ, определять позицию данного звука в слове. | 15.02-19.02 |
|  | Автоматизация. Аффрикат щ. Дифференциация согласных звуков – 3ч. |  |
| 44 | Аффрикат щ. Автоматизация | Уметь правильно и четко произносить аффрикат [щ] в слогах, словах, фразах; придумать слова |  |
| 45 | Дифференциация щ` - с`. | Уметь различать звуки [щ` -с`] в устной и письменной речи. | 22.02-27.02 |
| 46 | Дифференциация щ-ш. | Уметь различать звуки [ щ-ш] в устной и письменной речи. |  |
|  | Повторение – 3ч |  |  |
| 47 | Письмо под диктовку. | Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок | 01.03-05.03 |
| 48 | Работа над ошибками. | Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов |  |
| 49 | Повторение. Различение согласных звуков. | Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить звуки | 09.03-12.03 |
|  | Дифференциация аффрикат и соноров – 5ч. |  |
| 50 | Дифференциация ч-щ | Уметь различать звуки [ч, щ, ц] в устной и письменной речи, определять места звуков в слове, составлять схемы слов и предложений. |  |
| 51 | Дифференциация ч-щ. | Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-щ] в слогах, словах, предложениях. | 15.03-23.03 |
| 52 | Дифференциация ц-ч-щ | Уметь дифференцировать согласные звуки [ц- ч-щ] в слогах, словах, предложениях; определять позицию звуков в словах |  |
|  |  | 4 четверть – 16ч. |  |
| 53 | Дифференциация р-л. | Уметь давать сравнительную характеристику звукам [р-л]; дифференцировать звуки [р-л] в слогах, словах, предложениях. | 01.04-07.04 |
| 54 | Дифференциация р` -л`. | Уметь дифференцировать звуки[ р`-л`] в слогах, словах, предложениях. |  |
|  | Предлоги – 2ч. |  |
| 55 | Составление предложений с предлогами. | Уметь применять предлоги в устной и письменной речи, составлять предложения с предлогами. | 08.04-14.04 |
| 56 | Правописание предлогов. | Уметь дифференцировать предлоги, правильно писать слова и предложения, находить предлоги. |  |
|  | Анализ и синтез слов -1ч. |  |
| 57 | Анализ и синтез слов | Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов | 15.04-21.04 |
|  | Предложение – 1ч. |  |
| 58 | Составление предложений. | Знать понятие о предложении, правописание большой буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения. Уметь грамматически правильно построить предложения |  |
|  | Ударение. Безударные гласные – 2ч. |  |
| 59 | Ударение. | Знать, что такое ударение. Уметь выделять ударения в словах.Уметь поставить ударение и выделять ударный гласный звук  | 22.04-28.04 |
| 60 | Безударные гласные. | Знать понятие о безударных гласных Уметь найти в словах безударные гласные. |  |
|  | Повторение– 3ч. |  |
| 61 | Диктант. | Уметь применять полученные знания на практике | 29.04-06.05 |
| 62 | Работа над ошибками. | Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов |  |
| 63 | Повторение.Ударные и безударные гласные. | Уметь различать ударные и безударные гласные звуки, правильно писать слова и предложения | 07.05-14.05 |
| 64 | Занимательная логопедия. |  |  |
|  | Обследование – 4ч. |  |
| 65 | Обследование речи учащихся. | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. | 17.05-21.05 |
| 66 | Обследование речи учащихся. | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. |  |
| 67 | Обследование речи учащихся. | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. | 24.05-28.05 |
| 68 | Обследование речи учащихся. | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. |  |

**4 класс (102 часа)**

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

**(системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости)**

Тематическое содержание логопедических занятий в 4 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий  | Кол-во часов |
| 1 | Обследование  | 6 |
| 2 | Звуковой анализ  | 5 |
| 3 | Слоговая структура слова  | 2 |
| 4 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными  | 14 |
| 5 | Мягкий знак в слове  | 3 |
| 6 | Дифференциация звонких и глухих парных согласных  | 12 |
| 7 | Ударение  | 6 |
| 8 | Слова, обозначающие предметы  | 11 |
| 9 | Слова, обозначающие действие предмета  | 8 |
| 10 | Слова, обозначающие признак предмета  | 11 |
| 11 | Предлоги  | 6 |
| 12 | Родственные слова  | 2 |
| 13 | Предлоги  | 8 |
| 14 | Текст  | 5 |
| 15 | Обследование  | 3 |
|  | Всего: | 102 |

**1четверть-27ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Предметные результаты | Дата  |
| *Обследование-7ч.* |  |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 01.09-04.09 |
| 2. | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. |  |
| 3. | Обследование словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. |  |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 07.09-11.09 |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. |  |
| 6. | Обследование чтения. | Выявить наличие нарушений чтения. |  |
| 7. | Обследование письма. | Выявить наличие нарушений письма. | 14.09-18.09 |
| *Звуковой анализ-5ч.* |  |
| 8. | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». |  |
| 9. | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. |  |
| 10. | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | 21.09-25.09 |
| 11. | Гласные звуки и буквы. | Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. |  |
| 12. | Согласные звуки и буквы. | Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. |  |
| *Слоговая структура слова-2ч.* |  |
| 13. | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги. | 28.09-02.10 |
| 14. | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги. |  |
|  *Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными-13ч.* |  |
| 15. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |  |
| 16. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 05.10-09.10 |
| 17. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |  |
| 18. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |  |
| 19. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.  | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 12.10-16.10 |
| 20. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.  | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |  |
| 21 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.  | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |  |
| 22. | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.  | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 19.10-23.10 |
| 23. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |  |
| 24. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 05.11-08.11 |
| 26 | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. |  |
| *Мягкий знак-3ч.* |  |
| 27 | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. |  |
|  |  | **2четверть-24ч.** |  |
| 1 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 09.11-13.11 |
| 2 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». |  |
| *Дифференциация звонких и глухих парных согласных-*12ч. |  |
| 3 | Звонкие и глухие согласные. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). |  |
| 4 | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 16.11-20.11 |
| 5 | Дифференциация В-Ф в предложении. | См. № 4. |  |
| 6 | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | См.№4 |  |
| 7 | Дифференциация Г-К в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 23.11-27.11 |
| 8 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | См.№4 |  |
| 9 | Дифференциация Д-Т в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |  |
| 10 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | См.№4 | 30.11-04.12 |
| 11 | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |  |
| 12 | Дифференциация З-С в слогах и словах. | См.№4 |  |
| 13 | Дифференциация З-С в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 07.12-11.12 |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. |  |
| *Ударение-6ч.* |  |
| 15 | Ударение. Выделение ударных гласных. | Закрепить умение выделять безударный гласный. |  |
| 16 | Ударение. Выделение ударных гласных. | Закрепить умение выделять безударный гласный. | 14.12-18.12 |
| 17 | Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;- подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. |  |
| 18 | Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;- подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. |  |
| 19 | Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;- подбор проверочных слов. | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 21.12-25.12 |
| 20 | Итоговое занятие по теме «Ударение». |  |  |
| 21 | Занимательная логопедия. |  |  |

**3 четверть-30ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Слова, обозначающие предметы-11ч.* |  |
| 1 | Слова обозначающие предметы. | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | 11.01-15.01 |
| 2 | Слова, обозначающие понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. |  |
| 3 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» |  |
| 4 | Слова, обозначающие один и много предметов. | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 18.01-22.01 |
| 5 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. |  |
| 6 | Существительные мужского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). |  |
| 7 | Существительные женского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | 25.01-29.01 |
| 8 | Существительные среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). |  |
| 9 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |  |
| 10 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | 01.02-05.02 |
| 11 | Слова-предметы, близкие по значению. | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). |  |
| *Слова, обозначающие действие предмета-8ч.* |  |
| 12 | Слова, обозначающие действия предметов. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. |  |
| 13 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 08.02-12.02 |
| 14 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить образовывать множественное число глаголов. |  |
| 15 | Сопоставление форм одного и того же глагола. | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. |  |
| 16 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | 15.02-19.02 |
| 17 | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. |  |
| 18 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). |  |
| 19 | Слова-действия, близкие по значению. | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы). | 22.02-27.02 |
| *Слова, обозначающие признак предмета-11ч.* |  |
| 20 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. |  |
| 21 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | Учить выделять ведущие признаки предметов. |  |
| 22 | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 01.03-05.03 |
| 23 | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | Учить выделять ведущие признаки предметов. |  |
| 24 | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | Учить выделять ведущие признаки предметов. |  |
| 25 | Образование относительных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | 09.03-12.03 |
| 26 | Образование притяжательных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных. |  |
| 27 | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
| 28 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 15.03-19.03 |
| 29 | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) |  |
| 30 |  Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | Закрепить полученные знания. |  |
|  |  | **4 четверть-24ч.** |  |
| *Предлоги-6ч.* |  |
| 1 | Предлог БЕЗ. | Уточнить конкретно-пространственноезначение предлогов. | 01.04-07.04 |
| 2 | Предлог ПОД. | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. |  |
| 3 | Предлог НАД. | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. |  |
| 4 | Предлог ОКОЛО. | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. | 08.04-14.04 |
| 5 | Предлог ПЕРЕД. | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. |  |
| 6 | Закрепление знаний о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. |  |
| *Родственные слова.* |  |
| 7 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | 15.04-21.04 |
| 8 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. |  |
| *Предложение.* |  |
| 9 | Предложение:Словосочетание и предложение. | Формировать понятие о предложении как речевой единице.Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. |  |
| 10 | Выделение предложений в тексте. | Закрепить умение выделять законченную мысль.Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | 22.04-28.04 |
| 11 | Работа с деформированным предложением. | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. |  |
| 12 | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. |  |
| 13 | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 29.04-06.05 |
| 14 | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. |  |
| 15 | Сложное предложение: сложносочинённое. | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». |  |
| 16 | Сложноподчинённое предложение. | Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | 07.05-14.05 |
| *Текст.* |  |
| 17 | Восстановление деформированного текста. | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. |  |
| 18 | Восстановление текста с пропущенными словами. | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. |  |
| 19 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. | 17.05-21.05 |
| 20 | Пересказ текста по плану. | Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. |  |
| 21 | Занимательная логопедия. |  |  |
| *Обследование.* |  |
| 22 | Обследование речи учащихся. | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. | 24.05-28.05 |
| 23 | Обследование речи учащихся. | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. |  |
| 24 | Обследование речи учащихся. | Выявление результатов проведенной коррекционной работы. |  |

**Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса**

 В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 193 с
3. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 207 с
4. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М:, «Просвещение», 2002 г, 158 с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер,

2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)

1. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М:, «Просвещение», 1970 – 186 с.
2. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
3. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168 с
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
6. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 207
7. Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016г.
8. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М:, 2005, 174 с
9. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138 с
10. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г, 165 с

**Приложение 1**

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностный результат  | Параметры оценки  | Индикаторы  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуа-лами социального взаимодействия  | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми   | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  |
| Способность обращаться за помощью  |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками  | Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;  |
| Владение средствами коммуникации  | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации  |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия  | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности  | Сформированность усидчивости и интереса   | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)  |
|   | Сформированность навыков личностной оценки своих достижений   | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров  |
| Развитие навыков со-трудничества со  | Коммуникация (общение)   | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;  |

взрослыми и сверст-

никами в разных со-

циальных ситуация)

Способность обращаться за помо-

щью;

Способность инициировать под-

держиват

ь

со

коммуникацию

сверстниками;

Способность применять адекват-

ные способы

поведения в разных ситуациях;

Способность обращаться за помо-

щью;

Способность использовать разно-

образные средства

коммуникации согласно ситуации

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Балл  | Характеристика продвижений  |
| 1  | 0 б (1-2 балла по критерию)  | Нет продвижения  |
| 2  | 1б (2-3 балла по критерию)  | Минимальное продвижение  |
| 3  | 2 б (4-6 баллов по критерию)  | Среднее продвижение  |
| 4  | 3 б (7-10 баллов по критерию)  | Значительное продвижение  |

**Контрольно - измерительные материалы**

**1класс(1) и 1класс**

1. Назвать буквы
2. Раскрасить кружочки под гласными звуками красным цветом, под согласными – синим.
3. Прочитать слоги, покажи слоги, названные логопедом.
4. Повторить за логопедом слог, определить первый звук в слоге, второй с опорой на схему, написать слог, сделать звуковую схему слога (ах, ту, ко).
5. Найти картинки, название которых начинается со звука У, М.

**Карточка 1**

**А М О У К П Т Х С**

       



**Карточка 2**

**Слоговая таблица**

**АХ ТУ КО АП МА ОХ**

**Карточка 3**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
|  |   |
|   |   |

**Карточка 4 (1)**

**У**





 **Карточка 4 (2)**

**М**

 



**МОНИТОРИНГ (письменная речь)**

**Контрольно - измерительные материалы (1-3класс)**

а) Обследование письменной речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | ***Письмо по слуху:***  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
| **I**  | **Букв**  |  |
| а  | Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поста-вить точку)  |  и, ш, т, ы, ш, з, ц, г, л, д, у, б, в, ж, x  |  |
| б  | Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)  | Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.  |  |
| в  | Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.  | С, ш, ч, х, з, ц, л, р.  |  |
| **2**  | **Слогов**  |  |
| а  | Диктуются прямые слоги  | На, ба, са, ку, шо  |  |
| б  | Обратные слоги  | Ан, от, ас, ур  |  |
| в  | Закрытые  | Рот, сок  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| г  | Слоги со стечением согласных  | Ста, дро, слу  |  |
| д  |  Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый.  | -  | Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы  |  |
| е  | Оппозиционные слоги  | Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу  |  |
| 3  | **Диктант слов различной слоговой структуры**  | Рука, урок, окна  | Кран, гриб, малина  | Лыжи, круги, жили, куст, щука, улица, бант, аист, насмешка, уснёт, чищу, шарф.  |
| 4  | **Диктант текста**  | Кошка. Миша лепит кошку из глины. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (14 слов)   | Осень. Наступила осень. Идёт дождь. Витя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Витя входит в школу. Там тепло и сухо. (21 слово)   | Кот Васька. У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.  |
| **II**  | **Списывание**  |  |
| 1.  | Списывание слов с рукописного текста  | сок, травы  | карандаши, Дружок  | пушистый, зайка, Соня  |
| 2  | Списать слова с печатного текста  | ком, кран  | малыши, Хабаровск  | тонкий, Наталья, яблони  |
| 3  | Списать предложение с рукописного текста  |  У Зины щетка.  | Ребята сажают яблони   | В кустах мы нашли ёжика.   |
| 4.  | Списать предложение с печатного текста  |  На лугу козы.  | Мы пишем в тетрадях.  | Легкий ветерок шелестит листьями деревьев.  |
| 5  | Списать текст  | Зимой. У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Детям весело. (16 слов)   | В школу. Брату Саше семь лет. Мама купила ему портфель, букварь, тетради, краски, ручки. Завтра первое сентября. Брат очень ждёт этот день.   | Жил у нас кот Дымок. Хвост у кота был пушистый. Дымок умел хорошо ловить мышей.  |

**б) Чтение:**

**2 класс**

**Рыбаки**

 Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой! (25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

**3 класс**

**Собака Жук**

Большую черную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Мальчики

вместе ухаживали за ним. Жук скоро выздоровел. (25 слов) по В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Как звали собаку?

3. Кто подобрал собаку на улице? 2. Что случилось с Жуком?

**4 класс**

**Собака и ее тень (Басня)**

 Собака шла по до-щеч-ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём. (54 слова) Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака?

Что несла в зубах?

1. Почему собака осталась без мяса?
2. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»