**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Администрация Дзержинского района‌**​

**МБОУ Денисовская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пимченко А.И.  Приказ №90 от 30.08.2023 г. |

**Адаптированная программа логопедического сопровождения**

**для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом (вариант 2)**

Учитель - логопед: Шатрова Татьяна Викторовна

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

-федеральный компонент Госстандарта общего образования;

-Учебный план школы;

-годовой календарный учебный график;

- примерная программа по предмету;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

- краевой перечень учебников;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Положение о содержании и структуре рабочей программы по учебному предмету МБОУ Денисовская СОШ.

Данная программа индивидуального логопедического сопровождения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Логопедическое сопровождение,входящее в систему психолого-педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей. Логопедическое сопровождение направлено: на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

При обучении данной категории детей логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

**Цель** программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

**Задачи**:

- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;

- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;

- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;

- привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;

- формировать у ребенка невербальные формы коммуникации;

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)

- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.

- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;

- создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;

- развивать звуковую культуру речи;

- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;

- развивать слуховое внимание и восприятие;

- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);

- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип соблюдение интересов ребенка* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;

*- принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

*- принцип сотрудничества с семьей,* признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

*- принцип рекомендательного характера оказания помощи,* соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Логопедическая работа с детьми с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

**Общая характеристика речевого развития обучающегося**

**( с системным недоразвитием речи тяжелой степени при умственной отсталости)**

*Особенности строения артикуляционного аппарата.*

Прикус нормальный; язык массивный, малоподвижный; губы нормальные; подъязычная уздечка нормальная; нёбо узкое, не может долгое время удерживать артикуляционную позу, переключаемость движений слабая.

*Состояние общей и мелкой моторики.*

Общая моторика неловкая, отстает в темпе, ритме, переключаемости движений. Мелкая моторика слабо развита, ведущая рука – правая.

*Устная речь.*

Речевое развитие со значительной задержкой. Экспрессивная речь представлена отдельными звуками, звукокомплексами, звукоподражаниями. Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения; отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа.

Пассивный словарь намного превышает активный. Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы [словоизменения](http://pandia.ru/text/category/slovoizmenenie/" \o "Словоизменение)и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована.

Понимание речи ограничено (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Доступно понимание одно-двухступенчатой инструкции при неоднократном предъявлении. Инструкцию удерживает, но необходима стимулирующая помощь.

Коммуникации со взрослым и сверстниками устанавливает. Визуальный контакт стойкий, тактильного контакта не избегает. При общении со взрослыми и сверстниками активно использует жесты, мимику, пантомимику, взгляд выразительный. По уровню сформированности речи выделяются дети:

-с отсутствием речи,

-со звукокомплексами,

-с высказыванием на уровне отдельных слов,

-с наличием фраз.

**Общая характеристика программы**

При обучении и воспитании детей с тяжелой умственной отсталостью, надо учитывать его индивидуальные особенности и возможности.

Программа индивидуального логопедического сопровождения является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

**Содержание работы**

**Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы.В начале года проводится диагностическое обследование обучающихся с целью определения уровня речевого развития и особенностей речи. По результатам диагностического обследования и руководствуясь рекомендациями ПМПК, комплектуется состав учащихся, с которыми будут проводиться индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс. Всего в программе представлено 3 коррекционных курса, в зависимости от уровня речевого развития ребенка, от звукового подражания до развернутой фразовой речи. Каждый коррекционный курс рассчитан на 1 год обучения по 68 занятий и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный курс дублируется. При достижении ожидаемых результатов по выбранному коррекционному курсу, курс усложняется на следующий год, либо ученик выпускается, в этом случае учитель-логопед зачисляет на занятия другого обучающегося, нуждающегося в помощи специалиста (по заключению ПМПК ).

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к такому ребёнку. Основной формой являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20-30 минут (которые включают сопровождение ребенка до кабинета учителя-логопеда и обратно).

*Содержание и организация работы имеют свою специфику:*

1. систематичность проведения занятий.

2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).

3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Логопедическая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;

5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки.

7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.

8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии.

9. Поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности.

10. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя-логопеда.

11. Доступность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).

12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных ситуациях.

13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.

15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.

16. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

17. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обусловливает необходимость тесной связи работы учителя-логопеда, учителей-предметников и родителей.

**Программа включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Направление работы** | **Формы и методы работы** |
| Диагностическая работа | *Логопедическое обследование,* направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающегося, уточнение речевого диагноза;  *Мониторинг динамики рече-вого развития* обучающего-ся, его успешности в освоении СИПР;  *Анализ результатов* обследования с целью проектирования и корректи-ровки логопедических мероприятий. | -Индивидуально организованное обследование.  -Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы).  -Наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности.  -Оформление документации (речевая карта, индивидуальный диагностический лист, сводная таблица диагностики о речевом развитии).  -Диагностика проводится 2 раза в год (по 2 недели в начале и в конце учебного года). |
| *Планируемые результаты:*   Получение объективных сведений о речевом развитии обучающегося;   Отслеживание изменений в состоянии речи обучающегося в течение учебного года. | | |
| Коррекцион  но-развивающая работа | Участие в разработке СИПРа  Разработка оптимальных для развития обучающихся  индивидуальных логопедических занятий.  Организация и проведение индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи;  Выработка навыков, необходимых для формиро-вания коммуникативной деятельности.  Развитие коммуникативных способностей для последую-щей социализации и адаптации  Создание специальной речевой среды для стимулирования речевого развития.  Работа в составе ШПМПк  Проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающегося.  Разработка, организация, проведение логопедических праздников и досугов. |  |
| *Планируемые результаты:*   Обеспечение своевременной специализированной помощи в коррекции речи обучающегося;   Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося. | | |
| Методическое направление | -Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся.  -Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений ребенка.  -Проведение тематических выступлений для педагогов на педагогических советах и школьных методических объединениях.  -Проведение тематических выступлений для родителей на родительских собраниях.  -Проведение открытых логопедических занятий.  -Оформление печатных и других материалов, участие в форумах на логопедических сайтах.  -Совместная деятельность с педагогами, медицинским работником (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно – развивающей программы, при необходимости внесение корректив в программу, отслеживание динамики). | -Беседа, семинар, лекция, консультация.  -Разработка методических рекомендаций учителю, родителям.  -Выступление на педагогических советах;  -Индивидуальные и групповые беседы.  -Лекции для родителей.  -Разработка методических материалов, рекомендаций учителю, родителям. |
| *Планируемые результаты:*   Организация информационно-просветительской работы для всех участников образовательного процесса по всем вопросам логопедического сопровождения обучающихся. | | |

**Общая характеристика логопедических занятий**

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты»,«Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

**Примерная структура логопедического занятия**

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1.Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

2.Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

3.Развитие ручной моторики.

4.Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.

5.Развитие элементарных произносительных навыков.

6.Развитие понимания обращённой речи.

7.Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.

8.Развитие активной речи.

9.Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

**Ожидаемые результаты**

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Средний уровень** | **Достаточный уровень** |
| - реагировать на обращенную речь и свое имя;  - задерживать взгляд на лице говорящего;  - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука);  - произвольно выдыхать;  - работать перед зеркалом по подражанию;  - соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением;  - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции;  - понимать вопросы «кто?», «что?», «*где?»*  - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»;  - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги;  - группировать предметы по цвету. | - различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;  - производить длительный плавный выдох;  - правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б.  - работать перед зеркалом по подражанию;  - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;  - узнавать предметы по назначению и по описанию;  - различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);  - понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции;  - произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;  - употреблять глаголы в повелительном наклонении;  - понимать вопросы косвенных падежей;  - отвечать на вопросы *«Кто это?» «Что это?», «Что делает?»*;  - составлять двух-трехсловные предложения;  - понимать предлоги В, НА, ПОД;  - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;  - собирать разрезные картинки (2 – 4 части);  - закрашивать готовые изображения. | - произносить правильно в словах поставленные звуки;  - производить длительный плавный выдох;  - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;  - ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке;  - узнавать предметы по назначению и по описанию;  - употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); - понимать вопросы косвенных падежей;  - употреблять существительные в косвенных падежах;  - употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени;  - составлять предложения из 4 слов;  - понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ;  - употреблять простые предлоги;  - произносить слова из открытых слогов;  - употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении;  - отвечать на вопросы *«Кто это?» «Что это?»*; *«Что делает?»*  - составлять предложения из 2 – 4 слов;  - составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа или мануального знака.  - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;  - понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения. |

**Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От звука к слову»**

* У ребенка усилилась **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
* расширились артикуляционные возможности,обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
* увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
* улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
* простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию;
* использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
* улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

**Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От слова к предложению»**

* в коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова;
* употребляет правильно наиболее простые грамматические конструкции;
* пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»);предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
* составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»);
* распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).

**Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «От предложений к связному тексту»**

* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с

окружающими, желание общаться вербально;

* речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отногенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко;
* обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи;
* более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, сэмотивным значением, многозначные;
* правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели);
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
* составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу;
* способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза
* увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму;
* использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова.

**Программа коррекционного курса «От звука к слову»**

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя ихжестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формированииимпрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов.Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

***Основное содержание логопедической работы***

**Формирование общих речевых навыков.**

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**. Обучение речевомудыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и ихсочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов сэтими согласными.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко— низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов,простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

**Активизация движений** артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

**Формирование психологической базы речи.**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических

форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множествопо одному-двум признакам.

Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета

по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия

по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических

фигур).

**Развитие импрессивной речи.**

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания.Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного,предикативного в процессе различенияпротивоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький,высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу— вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

*Методические приемы:*

- показывание и называние предметов;

- узнавание по описанию и назначению;

- узнавание действий по картинкам;

- выполнение 2-х ступенчатых инструкций;

- выполнение инструкций по различению ед. и мнж. ч. ;

- понимание вопросов по демонстрируемому действию.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

***Развитие фонематического восприятия.***

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О],

[А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых

слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования

[П — Т], [Т — К], [М — Н]).

***Формирование у детей звукослоговой структуры слова*** с правильным

воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных

словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы,дома), [Ы] (мыло, дыня).

***Обучение восприятию и воспроизведению ритмов*** простых усвоенных

слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

**Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования**

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

* из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
* из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай».«Оля, иди».);
* из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
* из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
* из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

**Программа коррекционного курса «От слова к предложению»**

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использоватьпростые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная неотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), полноценно не выполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а так же преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

**Формирование психологической базы речи.**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию ипреобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению

и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы

геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый,

серый).

Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом.

Обучение классификации предметов.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

**Развитие импрессивной речи**

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица

единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи,

где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где

малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени

мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала»,

«Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура

читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из,

на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под,

за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-

ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-

(«Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи,

где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где

коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения

(Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого

ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

**Развитие экспрессивной речи**

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

• слов-действий;

• слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;

• слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий,

желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой,

маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий,

горький, соленый, вкусный);

• наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда,

здесь), количество (много, мало, еще), сравнение

(больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже сокончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

• винительный падеж существительных единственного числа с

окончанием –у (Я беру… куклу, зайку, мишку);

• родительный падеж существительных мужского и женского рода

единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).

• дательный падеж существительных мужского и женского рода

единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки

подарили девочке.).

• творительный падеж существительных мужского рода единствен-

ного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют,стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенныхпадежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в

именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов

прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных

уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрациидействий и по сюжетным картинкам.

***Работа над усложнением фразы***

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу.Тата, возьми чашку) и

формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу.Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции,

включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить.Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть.Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с

помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию не-

больших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

***Обучение первым формам связного высказывания***: ответы на вопросы

при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок

совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или

словосочетание).

***Коррекция нарушений фонетической стороны речи.***

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У],[И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В]звуков, в пределах доступного словаря.

Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным

воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных

словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а так же в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов.

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов вформе изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным

отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — вы-

сокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение

воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из

открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (курица,

машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

***Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.***

Составление, печатание и чтение:

•сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

•сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

•сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

**Программа коррекционного курса «От предложений к связному тексту»**

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые часто, не формируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее, речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено.В речи данной группы детей допускаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса – в лесу», «из чашкой – из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах.Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий:часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы);названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»);названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица);взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой).

Звуки, которые правильно произносят изолированно, в речи могут не использовать, искажать. Фонематический анализ и синтез не сформирован.

Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести коррекционную работу по формированию всех компонентов языковой системы, особое вниманиеуделяя развитию смысловой стороны речи, и процессу генерализации речевых навыков.

**Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков**

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные

признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений.

Учить детей обобщать понятия через выделение признаков различия и

сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание»

и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний

графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и поречевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; –/–/ (где / — громкий

удар,—— тихий звук); \_\_\_ . ; …\_\_\_; .\_\_\_.\_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание,

. — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

**Развитие импрессивной речи**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в

процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного,

предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с

расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о пред-

метах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественногочисла прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам,грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(«Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего,прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи,где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-

за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и

по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с

использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьши-

тельно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения не-

продуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи,

где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где

бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и

их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,

от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в

дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где

подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение

детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных

(Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто

драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован

Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по

прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной

речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики

(раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность,

но и через уже усвоенные слова).

**Развитие экспрессивной речи**

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

• слов-действий;

• слов-названий по различным лексическим темам

• слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий,

желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой,

маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий,горький, соленый, вкусный);

• личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой,

твой, ваш, наш);

• наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда,здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение(больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных

(один, два, три).Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два,

три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие

личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность,

хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный,

равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула —

ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово-

сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

***Формирование грамматических стереотипов*** словоизменения и

словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже икосвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящеговремени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблениюи различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с суще-

ствительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи пред-

логов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —

из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с

помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) иотносительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

***Формирование синтаксической структуры предложения.*** Развитие

навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с

использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так

как*(Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут,*

*если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как*

*Петя заболел, он не пошел в школу.).*

***Формирование связной речи.***

Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинам,поигрушкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связностивысказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.

***Коррекция нарушений фонетической стороны речи.*** Уточнение

произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми,страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характернарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-

произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная

работа.

***Развитие простых форм фонематического анализа*** (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

***Совершенствование фонематических представлений.***

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом,суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (наматериале слов, произношение и написание которых совпадает); уменияслышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого изакрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического кон-

текста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. ***Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов***,

предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с

наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов

без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок,

жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных

интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных

ситуациях общения, в театрализованных играх).

***Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций***.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольногопереключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и

плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «За-

гони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласнымизвуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинениеречевого выдоха при распространении фразы

(Птицы. Птицы летят.Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоков голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса

(сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободнойголосоподаче). Закрепление мягкойатаки голоса.

***Развитие языкового анализа и синтеза***, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Работа с печатными буквами и специальными символами соответствующих звуков А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б,Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

***Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.***

Составление, печатание и чтение:

•сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

•сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

•сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

•односложных слов по типу СГС (КОТ),

•двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов

(ПАПА, АЛИСА),

•двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и за-

крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

•двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

•трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

•предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом

(Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.).

Обучение детей доступному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Тематическое планирование коррекционного курса «От звука к слову»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Предметные результаты | Дата |
|  | 1 четверть – 16ч. |  |  |
| 1 | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | Провести первичную (скрининговую)  диагностику. | 02.09-06.09 |
| 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. |  |
| 3 | Обследование словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 09.09-13.09 |
| 4 | Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания. | - расширять и активизировать словарь по данной теме. |  |
| 5 | Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». | -учить слышать и выделять гласный звук А;  - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить различать понятия. | 16.09-20.09 |
| 6 | Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный» | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить различать понятия. |  |
| 7 | Употребление глаголов: «дай», «на» . | - практическое усвоение слов, обозначающих действие. | 23.09-27.09 |
| 8 | Гласный звук «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина». | -учитьслышать и выделять гласный звук У;  -учить различать понятия. |  |
| 9 | Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое» | -учить слышать и выделять гласные звуки А, У;  - практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. | 30.09-04.10 |
| 10 | Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми». | - практическое усвоение слов, обозначающих действие. |  |
| 11 | Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое» | -учить слышать и выделять гласный звук И;  - практическое различение слов, обозначающих живые и неживые предметы. | 07.10-11.10 |
| 12 | Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять». | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить различать простые глаголы. |  |
| 13 | Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов. | -учить слышать и выделять гласный звукО;  -расширить и активизировать словарь;  -обучение умению отвечать на вопросы о ком? о чем? умению задавать их. | 14.10-18.10 |
| 14 | Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных. | -учить слышать и выделять гласные звуки И, О;  -расширить и активизировать словарь;  -обучение умению отвечать на вопросы о ком? о чем? умению задавать их. |  |
| 15 | Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. | -учить слышать и выделять гласные звуки А, И, О;  -уточнение артикуляции звуков, следить за правильным произношением;  -учить различать гласные звукиА-О – У устно и письменно. | 21.10-25.10 |
| 16 | Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить различать личные местоимения. |  |
|  | 2 четверть – 16ч. |  |  |
| 17 | Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. | -учить слышать и выделять гласные звукиУ, И, О;  -уточнение артикуляции звуков, следить за правильным произношением;  -учить различать гласные звукиИ - О – У устно и письменно. | 05.11-08.11 |
| 18 | Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой. | -уточнение артикуляции гласных звуков, следить за правильным произношением;  - практическое усвоение слов, обозначающих действие. |  |
| 19 | Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать». | -познакомить со строением артикуляционного аппарата, со способом образования гласных и согласных звуков;  -учить различать гласные и согласные звуки и буквы.  - практическое усвоение слов, обозначающих действие. | 11.11-15.11 |
| 20 | Определение последовательности звуков в звукокомплексах. | -учить определять последовательность звуков в слове. |  |
| 21 | Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов. | -уточнить артикуляцию звука ***М ;***  -учить внимательно вслушиваться в речь, различать на слух;  - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить различать людей средидругих объектов. | 18.11-22.11 |
| 22 | Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть. | -уточнить артикуляцию звука ***М ;***  -учить внимательно вслушиваться в речь, различать на слух. |  |
| 23 | Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух». | -уточнить артикуляцию звуков ***п***, ***пь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 25.11-29.11 |
| 24 | Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания»: «оп», «прыг». | -уточнить артикуляцию звуков ***п***, ***пь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки потвёрдости – мягкости. |  |
| 25 | Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить». | -уточнить артикуляцию звуков ***п***, ***пь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 02.12-06.12 |
| 26 | Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль». | - уточнить артикуляцию звуков ***б***, ***бь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
| 27 | Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух». | - уточнить артикуляцию звуков ***б***, ***бь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 09.12-13.12 |
| 28 | Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. | - уточнить артикуляцию звуков ***б***, ***бь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
| 29 | Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба». | - уточнить артикуляцию звуков ***б***, ***бь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости;  -развивать умение вслушиваться в речь. | 16.12-20.12 |
| 30 | Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом. | - уточнить артикуляцию звуков ***в***, ***вь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
| 31 | Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу. | - уточнить артикуляцию звуков ***в***, ***вь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 23.12-27.12 |
| 32 | Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова». | - уточнить артикуляцию звуков ***в***, ***вь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
|  | 3 четверть – 20ч. |  |  |
| 33 | Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить различать простые глаголы. | 09.01-17.01 |
| 34 | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря» | - уточнить артикуляцию звуков ***к***, ***кь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
| 35 | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап». | - уточнить артикуляцию звуков ***к***, ***кь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 20.01-24.01 |
| 36 | Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля. | - уточнить артикуляцию звуков ***к***, ***кь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
| 37 | Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. « Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач». | - уточнить артикуляцию звуков ***к***, ***кь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости;  - расширять и активизировать словарь. | 27.01-31.01 |
| 38 | Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»). | -формировать навыки обобщения предметов;  -автоматизировать ранее отработанный речевой материла. |  |
| 39 | Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи». | - расширять и активизировать словарь;  -учить различать понятия. | 03.02-07.02 |
| 40 | Звери и их детеныши. Накорми животных. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  - обучение умению  отвечать на вопросы кому? чему? и умению задавать их. |  |
| 41 | Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го». | - уточнить артикуляцию звуков ***г***, ***гь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 10.02-14.02 |
| 42 | Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах. | - уточнить артикуляцию звуков ***г***, ***гь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
| 43 | Животные. Употребление простых глаголов. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить различать простые глаголы. | 17.02-21.02 |
| 44 | Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух». | - уточнить артикуляцию звуков ***х***, ***хь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
| 45 | Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! | - уточнить артикуляцию звуков ***х***, ***хь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 25.02-28.02 |
| 46 | Звуки «Т», «Ть». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой. | - уточнить артикуляцию звуков ***т***, ***ть;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
| 47 | Звуки «Т», «Ть». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п. | - уточнить артикуляцию звуков ***т***, ***ть;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 02.03-06.03 |
| 48 | Звуки «Т», «Ть». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя». | - уточнить артикуляцию звуков ***т***, ***ть;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. |  |
| 49 | Звуки «Т», «Ть». Чистоговорки. Работа с ритмом. | -уточнить артикуляцию звуков;  -следить заправильным  произношением. | 10.03-13.03 |
| 50 | Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов. | -уточнить артикуляцию звуков;  -следить заправильным  произношением. |  |
| 51 | Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»». | - уточнить артикуляцию звуков ***н***, ***нь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 16.03-20.03 |
| 52 | Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя». |  |  |
|  | 4 четверть – 16ч. |  |  |
| 53 | Звуки «Т», «Ть», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку». | - уточнить артикуляцию звуков ***т***, ***ть, н, нь;***  ***-***учить выделять звуки из состава слова;  -дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. | 30.03-03.04 |
| 54 | Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» | -уточнить артикуляцию звука ***ф ;***  -учить внимательно вслушиваться в речь, различать на слух;  - расширять и активизировать словарь по данной теме. |  |
| 55 | Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных. | - уточнить артикуляцию гласных и согласных звуков,  -учить различать гласные и согласные звуки и буквы;  - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -формировать практический навык категории числа. | 06.04-10.04 |
| 56 | Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -называть имена членов своей семьи. |  |
| 57 | Лексическая тема: «Семья». Употреблениеместоимений "я", "они". | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -формировать практический навык употребления личных местоимений. | 13.04-17.04 |
| 58 | Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под». | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
| 59 | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки». | - уточнить артикуляцию гласных и согласных звуков,  -учить различать гласные и согласные звуки и буквы;  - расширять и активизировать словарь по данной теме. | 20.04-24.04 |
| 60 | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом». | - уточнить артикуляцию гласных и согласных звуков,  -учить различать гласные и согласные звуки и буквы;  - расширять и активизировать словарь по данной теме |  |
| 61 | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь». | - уточнить артикуляцию гласных и согласных звуков,  -учить различать гласные и согласные звуки и буквы;  - расширять и активизировать словарь по данной теме. | 27.04-30.04 |
| 62 | Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием). | - практически различать слова, обозначающие действие.  - расширять и активизировать словарь по данной теме. |  |
| 63 | Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом. | -учить слышать и выделять гласный звук Ы;  ***-***выделять звук из состава слова;  -обозначать звук Ы на письме. | 05.05-15.05 |
| 64 | Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот). | - уточнить артикуляцию гласных и согласных звуков,  -учить различать гласные и согласные звуки и буквы;  - расширять и активизировать словарь. |  |
| 65 | Обследование речи. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 18.05-22.05 |
| 66 | Обследование речи. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы |  |
| 67 | Обследование речи. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 25.05-29.05 |
| 68 | Обследование речи. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы |  |

**Тематическое планирование коррекционного курса «От слова к предложению»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Предметные результаты** | **Дата** |
|  | 2 четверть – 16ч. |  |  |
| 1 | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | Провести первичную (скрининговую)  диагностику. | 02.09-06.09 |
| 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. |  |
| 3 | Обследование словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 09.09-13.09 |
| 4 | Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец». | -учить слышать и выделять звуки вокруг;  - развивать и активизировать словарь;  -формировать понятие «начало- конец». |  |
| 5 | Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.) | -формировать умение в составлении предложений из 2 слов с указательным местоимением. | 16.09-20.09 |
| 6 | Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить). | -формировать умение в составлении предложений из 2 слов. |  |
| 7 | Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю). | **-**формировать умение в составленииобиходных словосочетаний(глагол+существительное). | 23.09-27.09 |
| 8 | Предметы быта. Различение предметов по их назначению. | -расширить и активизировать словарь, обобщение по теме. |  |
| 9 | Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов. | -расширить и активизировать словарь, обобщение по теме. | 30.09-04.10 |
| 10 | Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета. | - развивать и активизировать словарь;  -формировать понятие «начало- конец»;  -учить составлению предложений через выделение признаков предмета. |  |
| 11 | Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию. | -учить слышать и выделять звуки вокруг;  -учить составлению предложений через выделение признаков предмета. | 07.10-11.10 |
| 12 | Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного. | -учить обобщению предметов;  -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать понятие категории числа. |  |
| 13 | Овощи. Предлоги «В», «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме. | -расширить и активизировать словарь по теме,  - познакомить с предлогами на практическом уровне;  -формировать навык составления предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме. | 14.10-18.10 |
| 14 | Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода. | -формировать практические навыки согласования числительных с именем существительным женского рода . |  |
| 15 | Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов. | -уточнить способ образования гласных и согласных звуков,  -учить различать гласные и согласные звуки и буквы. | 21.10-25.10 |
| 16 | Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода. | -формировать практические навыки согласования числительных с именем существительным мужского рода . |  |
|  | 2 четверть – 16ч. |  |  |
| 17 | Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа. | -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на картинно-графический план. | 05.11-08.11 |
| 18 | Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани». | - закреплять правильное произношение звука А;  -выделять звук из слов. |  |
| 19 | Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов. | -систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  -формировать навык построения фразы из 2-4 слов. | 11.11-15.11 |
| 20 | Осень. Один - два - много - ни одного. | -воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе;  -формировать практический навык согласования числительного с именем существительным. |  |
| 21 | Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов. | -учить пользоваться предлогами в речи,  -формировать навык построения фразы из 2-4 слов. | 18.11-22.11 |
| 22 | Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки. | -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на картинный план.  -учить умению отвечать на вопросы. |  |
| 23 | Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах. | - закреплять правильное произношение звукаУ, А;  -выделять звуки из слов. | 25.11-29.11 |
| 24 | Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку. | -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на картинку.  -учить умению отвечать на вопросы. |  |
| 25 | Фрукты. Предлоги «НА», «С». | -учить обобщению предметов;  -расширить и активизировать словарь по теме,  -учить пользоваться предлогами в речи. | 02.12-06.12 |
| 26 | Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса. | - закреплять правильное произношение звука И;  -выделять звук из слов. |  |
| 27 | Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов. | -учить обобщению предметов;  -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать навык построения фразы из 2-5 слов. | 09.12-13.12 |
| 28 | Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела. | - закреплять правильное произношение звуковА, У, И;  -выделять звуки из слов,  - углубление пространственных представлений с помощью упражнений по ориентации относительно своего тела |  |
| 29 | Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ». | -учить различать понятия «овощи» и «фрукты»,  -учить пользоваться предлогами в речи. | 16.12-20.12 |
| 30 | Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса. | - различать правильное произношение звуковА, У, И;  -выделять звуки из слов. |  |
| 31 | Наше тело. Единственное и множественное число существительных. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать практический навык согласования числительного с именем существительным. | 23.12-27.12 |
| 32 | Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать практический навык образования уменьшительно-ласкательная форм существительных. |  |
|  | 3 четверть – 20ч. |  |  |
| 33 | Звук «О». Голосовые модуляции. | - закреплять правильное произношение звука О;  -выделять звук из слов, | 09.01-17.01 |
| 34 | Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый». | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать практический навык употребления слов-признаков. |  |
| 35 | Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать практический навык употребления притяжательных местоимений. | 20.01-24.01 |
| 36 | Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -учить умению отвечать на вопросы. |  |
| 37 | Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать навык построения фразы из 2-5 слов. | 27.01-31.01 |
| 38 | Зима. Слоговая структура. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать навык произношения слогов. |  |
| 39 | Зима. Составление рассказа по картинкам-символам. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на картинно-графический план. | 03.02-07.02 |
| 40 | Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать практический навыксогласования прилагательного «белый» с существительными. |  |
| 41 | Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова. | - закреплять правильное произношение звука О;  -выделять звук из слов, | 10.03-14.02 |
| 42 | Одежда. Глаголы «надеть»-«снять». | -расширить и активизировать словарь по теме,  - формировать практическое употребление слов, обозначающих действие. |  |
| 43 | Одежда. Активизация фразовой речи. | -расширить и активизировать словарь по теме. | 17.02-21.02 |
| 44 | Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний. | -учить слышать и выделять гласные звукиУ, О;  -уточнение артикуляции звуков, следить за правильным произношением;  -учить различать гласные звукиО – У устно и письменно. |  |
| 45 | Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова. | -учить слышать и выделять гласные звукиУ, О;  -уточнение артикуляции звуков, следить за правильным произношением;  -учить различать гласные звукиО – Ув позиции начала слова. | 25.02-28.02 |
| 46 | Одежда. Предлоги «В», «ИЗ». | -расширить и активизировать словарь по теме,  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
| 47 | Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на вопросы и картинки. | 02.03-06.03 |
| 48 | Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции. | -учить слышать и выделять гласные звукиА, У, И, О;  -уточнение артикуляции звуков, следить за правильным произношением. |  |
| 49 | Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом. | - закрепить правильное произношение звука Э;  - выделять звук из слов. | 10.03-13.03 |
| 50 | Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. | -расширить и активизировать словарь по теме,  **-**формировать практический навык образования уменьшительно-ласкательных формименсуществительных. |  |
| 51 | Обувь. Множественное число существительных. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать практический навык употребления в речи категории числа. | 16.03-20.03 |
| 52 | Обувь. Предлоги «В», «ИЗ». | -расширить и активизировать словарь по теме, обобщить,  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
|  | 4 четверть – 16ч. |  |  |
| 53 | Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на вопросы и картинки. | 30.03-03.04 |
| 54 | Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В». | -расширить и активизировать словарь по теме,  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
| 55 | Дикие животные. Части тела. | -расширить и активизировать словарь по теме,  **-**формировать практический навык образования форм притяжательных прилагательных. | 06.04-10.04 |
| 56 | Весна. Предлоги «НА», «С». | -расширить и активизировать словарь по теме,  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
| 57 | Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать навык построения фразы из 2-5 слов. | 13.04-17.04 |
| 58 | Мамин праздник. Пересказ. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на картинки. |  |
| 59 | Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. | -расширить и активизировать словарь по теме,  **-** формировать практический навык образования уменьшительно-ласкательных формимен существительных. | 20.04-24.04 |
| 60 | Звуки «Э», «И». Дифференциация | - различать правильное произношение звуков Э, И;  -выделять звуки из слов. |  |
| 61 | Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -формировать практический навык употребления в речи категории числа. | 27.04-30.04 |
| 62 | Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА» | -расширить и активизировать словарь по теме, обобщить,  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
| 63 | Домашние животные. Предлог «В». | -расширить и активизировать словарь по теме,  -учить пользоваться предлогами в речи. | 05.05-15.05 |
| 64 | Звуки «А», «У», «И»,«О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов. | -учить слышать и выделять гласные звукиА, У, И, О, Э;  -уточнение артикуляции звуков, следить за правильным произношением;  -учить различать гласные звукиА - И - О – У - Э устно и письменно. |  |
| 65 | Домашние животные. Части тела. Словообразование. | -расширить и активизировать словарь по теме, обобщить,  **-**формировать практический навык образования форм притяжательных прилагательных. | 18.05—22.05 |
| 66 | Звук «Ы». Словоизменение. | -учить слышать и выделять гласный звук Ы;  ***-***выделять звук из состава слова;  -формировать практический навык употребления в речи категории числа. |  |
| 67 | Обследование речи. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 25.05-29.05 |
| 68 | Обследование речи. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы |  |

**Тематическое планирование коррекционного курса «От предложений к связному тексту»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Предметные результаты** | **Дата** |
|  | 1 четверть – 16ч. |  |  |
| 1 | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | Провести первичную (скрининговую)  диагностику. | 02.12-06.12 |
| 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. |  |
| 3 | Обследование словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 09.09-13.09 |
| 4 | Наш город Москва. Развитие слухового внимания. | - расширять и активизировать словарь по данной теме. |  |
| 5 | Наша страна Россия. Обогащение словарного запаса. | - расширять и активизировать словарь по данной теме. | 16.09-20.09 |
| 6 | Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса. | - расширять и активизировать словарь по данной теме. |  |
| 7 | Осень. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на демонстрируемое действие. | 23.09-27.09 |
| 8 | Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  - формировать практический навык согласованиясуществительных с глаголами муж. и жен. рода в пр.времени |  |
| 9 | Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -формировать навык построения предложения из 2-3 слов. | 30.09-04.10 |
| 10 | Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -обучение умению отвечать на вопросы *кого?* что*?* и умению задавать их. |  |
| 11 | Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на демонстрируемое действие. | 07.10-11.10 |
| 12 | Деревья. Согласование числительных один, одна, одно с существительными | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -формировать практический навык согласования числительного с именем существительным. |  |
| 13 | Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на демонстрируемое действие. | 14.10-18.10 |
| 14 | Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под». | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
| 15 | Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на демонстрируемое действие. | 21.10-25.10 |
| 16 | Домашние животные. Словообразование. | -расширить и активизировать словарь по теме,  **-**формировать практический навык образования форм притяжательных прилагательных. |  |
|  | 2 четверть - 16ч. |  |  |
| 17 | Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на визуальный материал. | 05.11-08.11 |
| 18 | Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из». | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
| 19 | Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на визуальный материал. | 11.11-15.11 |
| 20 | Одежда. Дательный падеж существительны в единственном числе и в множественном числе | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -обучение умению отвечать на вопросы *кому?* чему*?* и умению задавать их. |  |
| 21 | Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на визуальный материал. | 18.11-22.11 |
| 22 | Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои | -расширить и активизировать словарь по теме,  **-**формировать практический навык употребления форм притяжательных местоимений. |  |
| 23 | Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на визуальный материал. | 25.11-29.11 |
| 24 | Зимующие птицы. Приставочные глаголы. | -расширить и активизировать словарь по теме,  **-**формировать практический навык употребления формприставочных глаголов. |  |
| 25 | Зимующие птицы. Предлоги на-с- под. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться предлогами в речи. | 02.12-06.12 |
| 26 | Новогодние праздники. Признаки предметов, выраженные прилагательными. | -расширить и активизировать словарь по теме,  **-**формировать практический навык употребления признаков предметов, выраженных прилагательными. |  |
| 27 | Новогодние праздники. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам | -расширить и активизировать словарь по теме,  -развивать умение последовательно излагать текст по опорным словам и картинкам. | 09.12-13.12 |
| 28 | «Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -обучение умению отвечать на вопросы *кого?* чего*?* и умению задавать их. |  |
| 29 | «Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на визуальный материал. | 16.12-20.12 |
| 30 | «Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под». | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
| 31 | «Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. | 23.12-27.12 |
| 32 | «Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за». | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
|  | 3 четверть – 20ч. |  |  |
| 33 | «Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. | 09.01-17.01 |
| 34 | «Профессии». Словообразование | -расширить и активизировать словарь по теме,  -учить образовывать слова, обозначающие профессии с помощью суффиксов. |  |
| 35 | «Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. | 20.01-24.01 |
| 36 | «Электроприборы». Словообразование | -расширить и активизировать словарь по теме,  -познакомить со сложными словами. |  |
| 37 | «Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. | 27.01-31.01 |
| 38 | «Продукты питания». Дифференциация предлогов. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться предлогами в речи. |  |
| 39 | «Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. | 03.02-07.02 |
| 40 | Красные даты календаря. День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. |  |
| 41 | «Посуда». Словообразование. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -учить образовывать слова, обозначающие предметы посуды с помощью суффиксов. | 10.02-14.02 |
| 42 | «Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. |  |
| 43 | Праздник наших мам и бабушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -развивать умение последовательно излагать текст с опорой на картинно-графический план. | 17.02-21.02 |
| 44 | Времена года. Словообразование. | -расширить и активизировать словарь по теме,  -учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. |  |
| 45 | Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. | 25.02-28.02 |
| 46 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  - формировать практический навык согласованияприлагательных с существительными в роде, числе, падеже |  |
| 47 | Что такое год? Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет по опорным схемам-рисункам. | 02.03-06.03 |
| 48 | «Весна». Употребление союза «А» | -учить пользоваться союзами в речи. |  |
| 49 | «Весна». Составление предложений с заданным количеством слов. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение составлять предложение с заданным количеством слов. | 10.03-13.03 |
| 50 | «Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. |  |
| 51 | Приметы весны. Сложноподчиненные предложения. | - расширять и активизировать словарь по данной теме. | 16.03-20.03 |
| 52 | Приметы весны. Составление текста по опорным словам. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет по опорным словам. |  |
|  | 4 четверть – 16ч. |  |  |
| 53 | «Насекомые». Предлоги на, под, за. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться предлогами в речи. | 30.03-03.04 |
| 54 | «Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. |  |
| 55 | «Цветы». Полевые и садовые. Употребление союза «А» | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться союзами в речи. | 06.04-10.04 |
| 56 | «Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. |  |
| 57 | «Рыбы» Употребление служебных частей речи. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -учить пользоваться предлогами и союзами в речи. | 13.04-17.04 |
| 58 | «Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. |  |
| 59 | Моя семья.Притяжательные прилагательные | -расширить и активизировать словарь по теме,  **-**формировать практический навык употребления форм притяжательных прилагательных. | 20.04-24.04 |
| 60 | Моя семья. Составление рассказа о семье. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет рассказа. |  |
| 61 | Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на схемы-рисунки. | 27.04-30.04 |
| 62 | Водоемы. Подбор синонимов. | -учить подбирать слова-предметы, близкие по значению |  |
| 63 | Водоемы. Подбор антонимов. | -учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение | 05.05-15.05 |
| 64 | Лето. Сложноподчиненные предложения. | - расширять и активизировать словарь по данной теме. |  |
| 65 | Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на картинный материал. | 18.05-22.05 |
| 66 | «Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта. | - расширять и активизировать словарь по данной теме;  -развивать умение последовательно выстраивать сюжет с опорой на личный опыт детей . |  |
| 67 | Обследование речевого развития. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 25.05-29.05 |
| 68 | Обследование речевого развития. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы |  |

**Контрольно - измерительные материалы**

**«От звука к слову»**

1. **Назвать буквы**
2. **Раскрасить кружочки под гласными звуками красным цветом, под согласными – синим.**
3. **Прочитать слоги, покажи слоги, названные логопедом.**
4. **Повторить за логопедом слог, определить первый звук в слоге, второй с опорой на схему, написать слог, сделать звуковую схему слога (ах, ту, ко).**
5. **Найти картинки, название которых начинается со звука У, М.**

**Карточка 1**

**А М О У К П Т Х С**

**      **



**Карточка 2**

**Слоговая таблица**

**АХ ТУ КО АП МА ОХ**

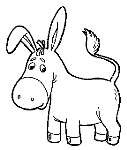
**Карточка 3**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Карточка 4 (1)**

**У**

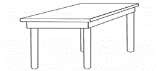
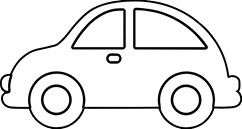
****



**Карточка 4 (2)**

**М**

****



**Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной как для младших, так и для старших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

 учебная зона (включает в себя парты для школьников, маркерную доску, пробковый стенд, магнитную доску, настенное зеркало, стол ученический, стулья);

 игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);

 двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;

 зона релаксации (мягкий мат).

**Список использованной литературы**

1.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»

2. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

3.РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

4.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5.Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

***Приложение 1***

***Логопедическое обследование школьника***

1. Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Фамилия,Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дата рождения\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П – первичное обследование Год  В – вторичное обследование  Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно  (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально) | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | |
| П | В | П | В | П | В | П | В |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Понимание простых инструкций.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи куклу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помаши мишке рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрой глазки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принеси машинку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Узнавание предметов по названию*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где мячик |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где матрёшка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где линейка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где ручка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Понимание названий бытовых предметов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где ложка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где тарелка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где салфетка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где кран |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Понимание названий частей тела*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где голова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где рука |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где нос |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где ноги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Предикативный уровень*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где девочка идёт |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где мальчик спит |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где девочка играет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Покажи, где девочка ест |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Вывод*** *(нужное подчеркнуть):* ***Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный*** | | | | | | | | |
| П – первичное обследование Год  В – вторичное обследование  Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно  (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально) | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | | 20\_\_/\_\_ | |
|  | П | В | П | В | П | В | П | В |
| ***Обследование экспрессивной речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как тебя зовут? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как зовут твою маму? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как зовут твоего папу? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Есть ли у тебя брат, сестра? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кто ещё с тобой живёт? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какая твоя любимая игрушка? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обследование лексической стороны речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарь существительных (предметы ближайшего окружения, обобщающие понятия, объекты и явления природы, объекты рукотворного мира) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарь глаголов (простые действия, глаголы движения, приставочные глаголы) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарь прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синонимы, антонимы, многозначные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Редко используемая лексика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Во времени (времена года, части суток) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обследование грамматических категорий*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Единственное и множественное число существительных |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Единственное и множественное число глаголов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Настоящее и прошедшее время глаголов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Вывод*** *(нужное подчеркнуть):* ***Нет соотнесения с предметом. Ситуативная закреплённость. Предметная соотнесённость. Понятийная соотнесённость.*** | | | | | | | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_