

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

А.И.Пимченко

2020-2021

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями интеллекта (умеренная умственная отсталость)

ФГОС

Обучение на дому

(5 классы)

Предметные области	Количество часов в неделю		Всего
	Класс	5 класс	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	Изобразительная деятельность	1	1
Итого		8	8



Директор школы: *А.И. Пимченко*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

МБОУ Денисовская средняя школа 2020/ 2021 учебный год 5 класс (ФГОС)

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составлен на основе:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 No 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 No 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 No ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- 5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. No ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 6.Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 No ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;
- 7.Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 No 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
8. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 No НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 No 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- 10.Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 No 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- 11.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- 12.Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 No ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- 13.Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. No 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- 14.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. No 4/15);
- 15.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Денисовская средняя школа.
- 16.Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 года No 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся 5 класса определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Основания для обучения по индивидуальной программе на дому:

- заключения КЭК;
- рекомендации ДПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) – заявление.

На основе АООП для обучающихся разрабатывается специальная индивидуальная программа, учитывающая специфические образовательные потребности обучающегося. Обучение осуществляется на основании рекомендаций ДПМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Индивидуальная программа обучения, разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области. Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для самостоятельного закрепления. Учебный план обучающихся направлен на решение следующих задач:

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком на 2020/2021 учебный год. Учебный план ориентирован на 34 учебных недели для 5 класса. Нормативный срок освоения АООП составляет 9 лет. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность занятия в 5 класс 40 минут. В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагогического работника. Учебный план включает обязательную часть. Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет:

•Речь и альтернативная коммуникация. (Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне).

Предметная область «Математика». Учебный предмет:

•Математические представления. (Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность).

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы:

Окружающий природный мир,

Человек,

Окружающий социальный мир.

•Окружающий природный мир. (Формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе).

•Человек. (Формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания).

•Окружающий социальный мир. (Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения).

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы:

•Изобразительная деятельность. (Формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности).

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, дефектологом и психологом ребенок посещать не может в связи с тем, что у родителей нет возможности обеспечить подвоз ребенка в школу.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

1. Оценка продвижения обучающихся со сложным дефектом и комплексными нарушениями в развитии

Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

1. Наиболее значимыми этапами являются:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого; Действие

выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или

вербально); Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу; Действие

выполняется ребенком полностью самостоятельно.

2. Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ

Отметка «1», «2» - не ставится.

Отметка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

3. Промежуточная аттестация

- Виды работ по периодам – четвертная, полугодовая, годовая
- Система оценки (инструменты, критерии) – в 5 классе - 5-бальная система.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний за четверть служат результаты наблюдений учителя за работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ – среднее арифметическое всех отметок.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок. В случае спорных отметок выставляется отметка