**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ   
  
(часть ООП ООО)**

СОДЕРЖАНИЕ  
Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………

1.2 Направления воспитания……………………………………………………..

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………………….…

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………….

3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………………........

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………………………

3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………

Календарный план воспитательной работы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
Рабочая программа воспитания МБОУ Денисовская СШ разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Денисовская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Денисовская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:   
-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:   
-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Денисовская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.  
  
**1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**   
Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ Денисовская СШ для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание**:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МБОУ Денисовская СШ находится по адресу 663715, Красноярский край, Дзержинский район, село Денисово, ул.Быстрова, д.100.

МБОУ Денисовская средняя школа расположена на территории Администрации Денисовской сельской администрации.

Село расположено в северо - западном направлении в 7 км от села Дзержинское по берегам речки Топольчик.По своему расположению село занимает центральное место относительно окружающих его деревень – Топол (11 км), Колон (22 км), Кондратьево (5 км), Борки (27 км). Имеются асфальтрованные, гравийные дороги. Имеется телефон, телевидение, сотовая связь, интернет. Функционируют почтовое отделение, ФАП, детский сад, школа.

Наиболее стабильные, устойчивые сферы деятельности – СПК «Денисовский», которое занимается выращиванием зерновых, свинокомплекс, колбасный цех, торговля (3 частных магазина, склад-магазин СПК «Денисовский»).

Имеется Дом культуры, на базе которого функционирует сельская библиотека и организована работа кружков художественной самодеятельности, в которых занимаются учащиеся школы. Совместно с клубом школа проводит много мероприятий, что благоприятно влияет на культурную жизнь села.

В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов-комплектов и 11 классов-комплектов, занимающихся по адаптированной системе обучения.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.40.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Т.о., среда воспитательной системы МБОУ Денисовская СШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

Население Денисовской сельской администрации составляет 1354 человека, в селе Денисово проживает 858 человек, в Кондратьево 110 ч., в Тополе 171 ч., Колоне 187 ч., Борки 28 ч. Это – преимущественно безработные, пенсионеры, работники бюджетной сферы. Основной вид хозяйственной деятельности населения - личное подсобное хозяйство. Большинство семей малообеспеченные.

Основная проблема села - отсутствие средств к существованию, идет старение населения. Из-за отсутствия рабочих мест на территории сельского совета молодежь либо уезжает в город, либо работает вахтовым методом. Рождаемость невысокая. Таким образом, основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы остаются - отсутствие рабочих мест; уменьшение контингента детей; тенденция старения села.

Низкая рождаемость и миграция населения за последние годы приводит к уменьшению контингента учащихся в школе.

В настоящее время в школе обучается 238 (3 ч в Топольской НОШ) учеников из 5 населенных пунктов (76ч - учащиеся с ОВЗ, большая часть из с. Дзержинское).

**Оригинальные воспитательные находки школы**: «За Синей Птицей» - значит за мечтой! Так называется детско-юношеская молодежная организация нашей школы. Основой ДЮМО «За Синей Птицей» являются содружества-объединения разновозрастных классов, создаваемые по принципу преемственности (начальное звено, среднее звено, старшее звено; у каждого класса соответствующего звена один и тот же учитель начальных классов). За эти годы сложилась определенная система традиционных дел, социально-значимых мероприятий, проводимых между содружествами, как в общешкольном масштабе, так и в самом содружестве. Содружество – это небольшое сообщество ребят разного возраста и их классных руководителей, со своими порядками, со своим укладом жизни, со своими традициями и преемственностью поколений

Более 10 лет в школе действует ТОС «Синяя Птица». Проекты  **«Наши руки – не для скуки», «Мы - молодые»** призваны организовывать общественно - полезный труд и обеспечить занятость молодежи в возрасте от 14 до 18 лет на период летних каникул. Данные проекты направлены на развитие «территории социальной ответственности», где предусмотрены комплексные виды работ Коллективный труд на благо своего села стал для подростков и юношества **актуальной** жизненной необходимостью. **Сохранить и приумножить то, что было создано участниками предыдущих проектов – главная проблема, которую необходимо решать каждое лето.**

В образовательном учреждении созданы все условия для работы школьного пресс – центра. Улучшена материальная база. Были приобретены:

Комплект профессионального светового оборудования (2 софтбокса, 2 светодиодных led светильника).Комплект профессионального звукового оборудования (репортёрский микрофон, рекордер, комплект беспроводных петличек).

Данное улучшение материально-технической базы позволило увеличить объём изучаемого материала (в курс обучения операторов добавлен модуль по работе с искусственным освещением, добавлена новая должность – звукорежиссёр). Данное оборудование, а также новые возможности позволили существенно улучшить качество создаваемого контента.

Каждое мероприятие публикуется на официальной странице госучреждения МБОУ Денисовской СШ в социальной сети Вконтакте - <https://vk.com/telestudiadentv4>.

Помимо новостных публикаций на официальной странице учреждения, наш пресс-центр реализует: Программу новостей, с обзором актуальных событий за один месяц

Блог направление: 1. Рубрика сложный выбор – рассказывает о самых востребованных профессиях красноярского края, а так же о том, где можно на них обучиться.

2. Рубрика топ 5 – знакомит учащихся с рейтингом в самых необычных направлениях

Школьный пресс-центр участвовал в следующих проектах: «Мой район – место силы»; Обучение в РДШ Медиа; «Мой край – моё дело» (районный уровень – 1 место, краевой участие); «Таланты без границ» (районный уровень – 1 место, краевой участие)

Школьный прессцентр **«Dentv»** зарегистрирован в «Минцифры России», как госпаблик.

Несмотря на сложное экономическое положение села, школа все-таки сумела сохранить свои педагогические кадры, обучить их в соответствии с требованием времени, сделать обучение в школе привлекательным для учащихся и их родителей. Школа, как образовательная единица и центр культуры на селе, принимает самое активное участие в возрождении культурных традиций малых деревень, своего села и района.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей, опекунских многодетных семей, детей из детского дома.

30 многодетных семей с общим количеством детей в них – 70человек, 78 семей считаются малообеспеченными с количеством детей в них – 160 человек. В школе обучаются 38 детей из детского дома и 5 опекаемых ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования родителей | Основное | Среднее | Среднее специальное | Высшее |
| % | 16 | 26 | 50 | 8 |

Т.о., данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Денисовская СШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
| 1. | МБУК «МКС» Денисовское обособленное подразделение | Вовлечение школьников МБОУ Денисовская СШ в кружки и студии сельского ДК  Содействие в организации и проведении тематических мероприятий (праздников, конкурсов, игровых программ, фестивалей, выездных встреч и т.д.)  Предоставление рабочих кабинетов (сцена, зрительный зал, библиотека и т.д.) для проведения совместных учебно-воспитательных мероприятий; |
| 2. | Муниципальное бюджетное учреждение «Дзержинский районный краеведческий музей» | Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, организуемых Музеем  Работа с историческими источниками Музея.  Оказание консультативной помощи учащимся МБОУ Денисовская СШ при подготовке к краеведческим конференциям.  Организация и проведение консультаций и лекций для педагогов и учащихся МБОУ Денисовская СШ по истории и краеведению. |
| 3. | МБУ ДО «Центр внешкольной работы» | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования  Предоставление рабочих кабинетов для проведения совместных учебно-воспитательных мероприятий  Проведение занятий согласно утвержденным рецензированным образовательным программам |
| 4. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Дзержинского муниципального района Красноярского края «Детско-юношеская спортивная школа» | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.  Вовлечение обучающихся в группы дополнительного образования и спортивной подготовки ДЮСШ  Проведение профилактической работы с подростками из семей, находящихся в социально опасном положении. |
| 5. | Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Дзержинский» | Оказание социальных услуг в соответствии с утвержденным планом работы, специалистами, имеющими специальное образование |
| 6. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дзержинская детская школа искусств» | Содействие в мотивации занятости обучающихся МБОУ Денисовская СШ в Дзержинской Детской школе искусств.  Организация и привлечение учащихся, их родителей (законных представителей), работников Школы искусств и МБОУ Денисовская СШ для участия в совместных концертах, других мероприятиях. |

Задача нашего учреждения сегодня - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

**На уроке происходит ф**ормирование представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

Формирование целостной и  научно обоснованной  картины  мира, развитие  познавательных  способностей школьника

Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности

Основная задача урока в школе является формирование трёх групп результатов, заложенных во ФГОС: личностных, метапредметных и предметных. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход. На уроках педагоги создают психологический положительный настрой на успешную работу, используя ИКТ - технологии, дифференцированное обучение, технологию развития критического мышления, метод проектов, коллективный способ обучения. Педагоги направляют деятельность учащихся, развивая навыки самостоятельной работы. Введение ФГОС нового поколения изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым стало понятие «универсальные учебные действия» (учащиеся анализируют границы знания-незнания, учатся ставить цель, планируют свою работу, осуществляют контроль и самоконтроль, рефлексируют.) На уроках педагоги умело используют цифровые образовательные технологии: образовательные платформы «Учи.ру», «ЯндексУчебник»; включая возможности интерактивной среды.

В рамках «Школьной математической лиги» в районе среди 5 - 10 классов проходят «Общественные Смотры знаний», «Брейн-ринги», «Решение проектных задач» по пройденным темам. «Уроки-путешествия», Урок-игра «Математическое кафе», «Своя игра», «Русское лото», Квесты по математической грамотности; Уроки изучения новых знаний, уроки повторения изученного, уроки-исследования, уроки коррекции и обобщения знаний, уроки повторения и обобщения знаний, уроки контроля, комбинированные уроки, факультативы, курсы по выбору и др.

Для ребят, имеющих пробелы в знаниях, организуются и проводятся группы «допонимания» по определенным темам.

Ребята имеют возможность заниматься на уроках и во внеурочной деятельности проектно-исследовательской деятельностью и защищать честь школы на районном форуме «Первые шаги в науку»

**2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача модуля: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Физкультурно - спортивное и оздоровительное. | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  1-4 класс: «Спортивные игры. Волейбол», «Спортивные игры. Минифутбол», «Лыжи»  5-9 класс: «Волейбол», «Настольный теннис», «Лыжи», «Ритмика», «Билльярд».  10-11 класс: «Волейбол», «Настольный теннис», «Лыжи», «Ритмика», «Билльярд». |
| Общекультурное | Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  1-4 класс – кружок «Театр и дети», курс ВД «Родной язык и родная литература»,  1-5 классы - кружок «Бумажные фантазии», Вокально-хореографическая группа «Альциона»,  5-6 классы –мастерские «Ложкари» и «Оркестр»  7-11 классы – кружок «Ритмика», курсы «ОДНКНР», «Читательская грамотность. Учимся для жизни». Курсы в рамках проекта «Точка роста»  Проведение общешкольных мероприятий и праздников. |
| Общеинтеллектуальное | Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости  1-4 класс: «Проектно-исследовательская деятельность», кружок «Шахматы».  5-8 класс: курсы «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность»,  5-11 класс: Курсы «Введение в статистику и ТВ», «Читательская грамотность. Учимся для жизни» «Проектная деятельность», |
| Социальное | Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.  1-11 классы: участие в гуманитарных акциях в связи с проведением СВО.  5-11 классы: курс «Основы видеомонтажа»  Участие в работе ТОС «Мы-молодые» уч-ся 14-17 лет. |
| Духовно-нравственное | Кружки, тематические диспуты | **Целесообразность**названного направления заключается в  обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества  Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.  1-11 классы: курсы «Разговор о важном»,  5 класс – курс «Я, ты, он, она – вместе целая страна»  1-4 класс: программа «Орлята России»  11 класс - филологическая мастерская «Читательская грамотность. Учимся для жизни»  Участие в героико-патриотических акциях, фестивалях, конкурсах, общешкольных мероприятиях и праздниках. |

**2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни

**На уровне школы**

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

Наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями -предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

1. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Проведение акций и реализация проектов, направленных на воспроизводство исторической памяти, сохранение преемственности поколений, осмысление святости воинского подвига, мужества, героизма, долга служения Отечеству.

Участие во всероссийском проекте «Разговор о важном». Участие в данном проекте очень важно, потому что учителя, классные руководители играют огромную роль в формировании, в развитии молодого человека. Учителя не только передают ученику ему знания, но и являются для него проводником во взрослую жизнь. Учителя, классные руководители помогают ему сформировать ценностные ориентиры, привычки, культуру поведения, фундамент, на котором он будет строить свое будущее и будущее нашей страны. Очень важно заложить в этот фундамент ключевые ценности, в том числе любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Особенно важно говорить об этом именно сейчас, когда против России развернута информационная война и осуществляются попытки переписать историю и культуру нашей страны.

Участие классных руководителей начальных классов в проекте «Орлята России».

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного.

Участие классных руководителей 5-х классов в **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМ ПРОЕКТЕ ПО АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА».**

Программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служит инструментом реализации рабочей программы воспитания школы.

Модули программы по четвертям : «МОЯ СЕМЬЯ —МОЯ ОПОРА», «МОЙ ВЫБОР —МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ», «МОЯ ШКОЛА —МОИ ВОЗМОЖНОСТИ», «МОЯ СТРАНА — МОЯ ИСТОРИЯ»

Участие классных руководителей 6-11 классов в проекте [**«Россия мои горизонты»**](KTP_2023_2024.pdf)

Курс занятий «Россия мои горизонты» разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основная цель: Формирование готовности к профессиональному самоопределению

обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации,….

Формы и виды деятельности: совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», подготовка к ежегодной спортивно-туристической игре «Зарница», отчетные концерты для мам, бабушек, пап в рамках ежегодной Акции «Большое родительское собрание» и в конце года на празднике «Каникулы! Ура!»

Заполнение рейтинговых таблиц (дорожной карты классного руководителя для каждого уровня образования: начальное, основное, среднее; ведение электронного журнала Учета внеурочной деятельности)

1. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности: изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностных игр, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»; классный огонек «Скажи мне обо мне»

1. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;
* работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

1. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
2. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

1. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Постоянный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия ОУ
2. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* проведение совместных собраний (родителей и учителей, работающих в классе; родителей, учащихся и учителей, работающих в классе);
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

**2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ Денисовская средняя школа представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Процесс воспитания и социализации юных сельчан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В селе находится краеведческий музей, работники которого активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного села. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения ребят: **стремление познавать историю своего края, села, героическое прошлое своего народа; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.** Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

**«Территория-2020»** - проектная школа, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в районном конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

Участие во всероссийских акциях **«Сад Памяти», «Бессмертный полк»,** посвященные Дню Победы над фашистской Германией;

Сотрудничество с сельским домом культуры, участие детей и педагогов школы в сельских праздниках, посвященным традиционным праздникам, а также праздникам**: «Юбилей села», «Праздник улицы»** и др.

**На школьном уровне:**

**Военно–спортивная игра «Зарница»** с элементами туризма. Дети в ходе игры учатся не только помогать друг другу во время похода, но и преодолевать трудности, возникающие у них на пути, находить выход из создавшейся ситуации. Работают командно, игра очень хорошо влияет на формирование коллективистских отношений, учит ответственности и дисциплинированности. В заключение игры проходит фестиваль военно-патриотической песни, который тоже вносит свою лепту в формирование чувства патриотизма и любви к Родине

**Месячник по героико-патриотическому воспитанию**. Все мероприятия месячника проводятся на хорошем уровне. Таковыми явились: соревнования по огневой подготовке «Отец и сын», товарищеская встреча по волейболу между воинами запаса и допризывной молодежью; классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества; соревнования между содружествами «Показательные учения»; товарищеская встреча по волейболу между женскими командами школы. Неделя армейской жизни. Соревнования по ночному спортивному ориентированию **«Юный Спасатель»** и **«Зимнее многоборье»**

**Ежегодный музыкальный фестиваль «Россия, Родина моя»** в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления. Темы песен: **«Старые песни о главном», «Что в имени тебе моем», «Не расстанусь с комсомолом, буду вечно молодым!»,** **«Главное, ребята, сердцем не стареть!», «Не зря Красноярском зовут город мой» , «Песни народов нашей страны» и др.**

Краевая акция **«Зимняя планета детства».** В рамках этой акции осуществляется ежегодное строительство снежного городка или «Снежной крепости»

**«Выборы Президента школьной республики»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

**«День Учителя - День школьного самоуправления»:** Учащиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей

**«Первый звонок», «Осенний бал», «Новогодний бал», «Последний звонок»** - Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.

**На уровне классов:**

1. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления
2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: **«Посвящение в пятиклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; **«Прощание с Букварём»** – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час **«День матери»** – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

**На индивидуальном уровне**.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурсы - приглашения на Кремлевскую или Губернаторскую елку, Конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края).

**2.2.5. Модуль «Школьное ученическое самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

Школьное ученическое самоуправление – это принцип организации жизнедеятельности школьного коллектива; это целенаправленная, систематическая, организованная и прогнозируемая деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед коллективом.

Основной целью создания и деятельности Совета Школьных Друзей является привлечение учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом школы в плане самоуправления, самоутверждения, реализации своих организаторских качеств;

1. В Совет ШкоД входят учащиеся, избранные в классных коллективах 5 – 11 классов (по 2 человека от класса) и ребята из отряда «Юнармия».
2. Совет ШкоД решает вопросы об избрании президента ДЮМО или председателя Совета ШкоД на данный период и его заместителя, распределяет обязанности и поручения.
3. Совет ШкоД:
   * Планирует работу на учебный год, на каждую четверть;
   * Осуществляет подготовку к школьным вечерам и праздникам;
   * Анализирует итоги проведенных мероприятий;
   * Корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе;
   * Подводит итоги конкурсов, соревнований, проводимых внутри школы;
   * Вносит предложения в администрацию школы;
   * Наблюдает за участием классов в школьных делах, организует ключевые дела, дает оценку;
4. Совет ШкоД собирается по необходимости, не реже одного раза в месяц. Решения Совета ШкоД обязательны для всех классных коллективов.
5. Заседания совета ШкоД оформляются протоколом.
6. Высший орган ученического самоуправления – конференция, которая проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. На нее собираются представители 5-11 классов.

**На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; Организация дежурства по классу и школе;

**На индивидуальном уровне через:**

Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; Участие в работе органов самоуправления класса и школы; Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; Участие в ЛОП и в работе оздоровительного лагеря на озере Тарай

**2.2.6 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**«За Синей Птицей».** Как дети бедного дровосека в пьесе Мориса Метерлинка (1862 – 1949г) искали свою сказочную Синюю птицу, так и многие последующие поколения не только детей, но и взрослых не прекратили поиски «тайны вещей и счастья». Ещё Л.Н.Толстой говорил, что для того, чтобы пройти тысячу вёрст, надо, чтобы впереди горел фонарь – цель, ради которой нужно пройти тысячу вёрст и которая будет освещать этот путь. «За Синей Птицей» - значит за мечтой! Так называется детско-юношеская молодежная организация нашей школы. В 2021 году ей исполняется 30 лет со дня основания. Основой ДЮМО «За Синей Птицей» являются содружества-объединения разновозрастных классов, создаваемые по принципу преемственности (нач. звено, среднее звено, старшее звено; у каждого класса соответствующего звена один и тот же учитель начальных классов). За эти годы сложилась определенная система традиционных дел, социально – значимых мероприятий, проводимых между содружествами, как в общешкольном масштабе, так и в самом содружестве. Содружество – это небольшое?! сообщество ребят разного возраста и их классных руководителей, со своими порядками, со своим укладом жизни, со своими традициями и преемственностью поколений

В октябре 2020 г. в школе появился отряд «Юнармия», насчитывающий сегодня пока 13 человек. Это – члены Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»(учащиеся 6-10 классов) основными направлениями и формами деятельности этого объединения являются: проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, оказание волонтерской помощи старым пожилым людям и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России.

В этом учебном году создается первичная ячейка РДДиМ.

**2.2.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа в ТОС является начальным этапом в трудовом воспитании молодежи и основывается на принципах:

* Воспитание у молодежи ценностного отношения к труду, к «зарабатыванию» денег;
* Создание условий для самоопределения молодежи (карьерный рост, получение новых умений и навыков, самоопределение в дальнейшей жизни);
* Создание условий для эффективной социализации молодежи (эффективное лидерство, толерантное отношение друг к другу, чувство коллективизма)
* Воспитание патриотизма, желания жить и работать в Красноярском крае, уверенности в завтрашнем дне в масштабах страны, региона, города, села.

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Работа с детьми требует самого пристального внимания со стороны взрослого населения, учителей, родителей; особенно во время летних каникул.

В течение последних 10 лет учащиеся Денисовской средней общеобразовательной школы осуществляют уборку территории традиционного места отдыха односельчан «Мельница».

При содействии Денисовской сельской администрации и по инициативе учащихся школы и их учителей только за эти годы в общей сложности силами ребят были выполнены следующие виды работ:

1. Обустроена территория места отдыха «Мельница»
2. Произведена санитарная очистка территории улиц и переулков, полевых дорог, ведущих к селу и относящихся к территории Денисовского сельского совета.
3. Оказывалась помощь одиноким пенсионерам, ветеранам войны и труда в ремонте и побелке палисадников, вывозке мусора.

Ландшафтное оформление территории школьного двора

1. Ремонтные работы на территории спортивного школьного двора
2. Осуществлена закладка Парка «Победы» в канун 70-летия Великой Победы на территории школы.
3. Обустроено памятное место «100 лет Тасеевской партизанской республике»
4. Осуществлена высадка более 100 саженцев сосны, ели, кедра в рамках всероссийской Акции «Сад Памяти», посвященной 75-летию Великой Победы.
5. Осуществлена высадка 100 саженцев кедра на территории парка, посвященного Защитникам Отечества в рамках СВО.

В школе проводятся декады ПРОФОРИЕНТАЦИИ, в рамках которых представлены: Классные часы «Мир профессий», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Ошибки при выборе профессии», Стенгазеты «Новые профессии XXI века», Рисунки «Профессии, о которых все успели позабыть», Презентации «Профессии наших родителей», Блицтурнир «Люди Х – путешествие в мир профессий», Квест «Ярмарка профессий или генеральная репетиция», Музыкальный онлайн-фестиваль «Главное, ребята, сердцем не стареть», Выставка «Найди свою профессию»

В рамках декады проводятся встречи с бывшими выпускниками школы, с представителями ВУЗ, ССУЗ, профессиональных училищ и колледжей, с представителями рабочих профессий, специалистами СПК «Денисовский».

**На региональном и всероссийском уровне:**

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в Будущее»), созданных в сети интернет: прохождение онлайн-тестирования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

Работа в программе «Россия – мои горизонты» для уч-ся 6-11 классов.Данный курс занятий разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

**2.2.7. Модуль «Школьные медиа»**

В настоящее время всё более актуальным для человека становится владение новыми информационными технологиями. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни.

Один из элементов воспитательной системы школы — организация работы школьной видеостудии (dentv), как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся. Это инновационный подход, популяризация и пропаганда компьютерных знаний, показ новых технических и программных разработок, обучение их использованию, создание возможности учащимся проявить свои творческие способности.

С ростом доступности сетевых технологий (Интернет) и технологий связи (мобильных телефонов) наступает время «демократизации» видеотворчества, как средство коммуникации и социализации.

Следовательно, уже сегодня необходимо обучать детей технологии работы по созданию видеороликов - это предоставит им значительные конкурентные преимущества на рынке коммуникаций в будущем.

Курс внеурочной деятельности **«Основы видеомонтажа»** .

**Особенностью** программы является её практико-ориентированный характер: члены творческого объединения проходят обучение в процессе работы над реальным видеопродуктом - видеофильмом. Результат работы участников видеостудии, видеоролики, могут быть представлены как индивидуальные проекты, так и подготовленные общими усилиями большого творческого коллектива. Зрительское внимание приходит, если весь коллектив (актёры, режиссер, звукооператор, монтажёр и т.д.) профессионально работает над воплощением единой творческой задачи. С другой стороны, видео сегодня занимает все большее коммуникационное поле, оказывает все большее воздействие на аудиторию. Видеопроекты, так или иначе, будут **связаны с разными областями знани**й, а значит, будут дополнять и расширять знания, полученные обучающимися на уроках информатики, географии, истории, музыки, изобразительного искусства и др. Практические занятия направлены на проектную деятельность учащихся.

**2.2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации-воспитательный потенциал-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| Форма деятельности | Мероприятия |
| Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставки рисунков, выставки творческих работ |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, | «Субботник по уборке школьной территории», Высадка, поливка, прополка цветов на школьном дворе в рамках работы ТОС. |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Трудовой десант «Классный уголок» |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).  Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал», «Новогодние окна», «Последний Звонок» «Выпускной вечер», «Вечер Встречи школьных друзей» |

**2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

МБОУ Денисовская СШ расположена на территории Денисовского сельсовета. Территориальный состав детей представлен деревнями: Топол, Колон, Кондратьево, селом Дзержинское и село Денисово.

Производственные структуры: СПК «Денисовский», МБОУ Денисовская СШ, Фермерское хозяйство «В.В. Сухарев», ОО «Сухарева», ЧП «Сорокина», Денисовский сельсовет, Денисовский ДК, Топольский клуб, Колонский клуб, Кондратьевский клуб, ЧП «Кольцов», ЧП «Лукьянцев».

Готовность школы к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами микросоциума является одной из характеристик ее открытости, признаком демократичности

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках решения следующих задач:

1. Создание условий для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы;
2. Повышение роли семьи как социально-образовательного института;
3. Координация усилий семьи и педагогического коллектива по социальной защите детей, решения актуальных проблем воспитания учащихся;
4. Вовлечение родителей в управление школой и ознакомление их с ходом и содержанием образовательного процесса;
5. Информационное обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях классного руководителя, о методике воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год. А также о ходе духовного развития ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимодействиях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения;
6. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
7. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
8. Проведение бесед с родителями о режиме посещения школы
9. Проведение Общешкольного родительского собрания по вопросам антитеррористической безопасности

**Для решения проблем семей, находящихся в социально-опасном положении, создан и активно действует под руководством социального педагога школы совет профилактики.**

Родительская общественность, представители сельской администрации включены в работу этой службы. Родители участвуют в работе совета профилактики правонарушений, проводят рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, участвуют в работе малых педсоветов по вопросам воспитания.

**Критериями результативности работы являются положительные изменения в отношении родительской общественности к деятельности школы, активное их включение в образовательный процесс, возрастающий интерес родителей в области семейного воспитания, уменьшение количества фактов асоциального поведения учащихся**

**На групповом уровне:**

Стало традицией проводить общешкольное родительское собрание по определенной теме, но при этом родителям были предложены различные вопросы для обсуждения в группах по выбору. При планировании и проведении таких собраний использовались методики коллективных учебных занятий.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз | Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |
| Обучение родителей | Семейный всеобуч, рекомендации | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):  - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;  - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;  - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;  - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников | Общешкольные и классные родительские собрания | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| На групповом уровне | Управляющий совет школы | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. |
| Семейные всеобучи | Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. |
| На индивидуальном уровне | Консультации,  беседы | Работа специалистов по запросу родителей  для решения острых конфликтных ситуаций, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| Педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
| Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

**2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантами для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

В условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма в мире, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризм, в настоящее время однозначно недостаточен.

Поэтому в работе с детьми надо знакомить их с содержанием основных понятий безопасности; с содержанием основных элементов национальной безопасности Российской Федерации.

Дети, подростки, юношество должны знать и понимать, какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России; адекватно понимать, что имеется в виду, кода речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы; противодействовать идеологии терроризма в социальных сетях.

**Мероприятия по противодействию идеологии терроризма**

* Обеспечение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия ОУ
* Организация оказания помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении, социализации, находящихся в социально опасном положении
* Внедрение в ученый процесс учебно-методических материалов антитеррористической и антиэкстремистской направленности
* Проведение акций и реализация проектов, направленных на воспроизводство исторической памяти, сохранение преемственности поколений, осмысление святости воинского подвига, мужества ,героизма, долга служения Отечеству.
* Проведение торжественных мероприятий посвященных, приуроченных к дням воинской славы и памятных дат России
* Организация и проведение «Уроков мужества» по военно-патриотическому воспитанию молодежи
* Проведение мероприятий, посвященных: Дню конституции Российской Федерации, Дню Государственного флага Российской Федерации, Международному дню родного языка, Международному дню толерантности, Международному дню прав человека.

**Мероприятия по совместной работе с МЧС Дзержинского района и МЧС России по Красноярскому краю**

* Организация и проведение праздника «День защиты детей»
* Проведение всероссийских уроков по основам безопасности жизнедеятельности
* Проведение Дней открытых дверей в пожарно-спасательной части.

**Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются**:

* обеспечение нормальных условий жизни человека;
* недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
* предупреждение травматизма;
* сохранение здоровья;
* сохранение работоспособности человека

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**……………………………………………………………….

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор школы | управление воспитательной деятельностью;  создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;  регулирование воспитательной деятельности в ОО;  контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по ВР (старший методист школы по воспитательной работе) | проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;  планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и региональных конкурсах и т.д.;  организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | формирование и развитие коллектива класса;  создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;  формирование здорового образа жизни;  организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;  защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;  гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;  формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;  организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;  разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;  проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;  разработка мер по социально-педагогическому сопровождению  обучающихся в трудной жизненной ситуации;  разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;  планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;  осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном  учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований  ФГОС;  формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;  осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления,  педагогического коллектива и детских общественных организаций;  в рамках подготовки и проведения основных мероприятий изменение способа их организации (педагогическим коллективов вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа);  распределение вместе с обучающимися зон их ответственности;  разработка совместно с активом обучающихся правил  доброжелательного общения внутри школы, определение и реализация способов их популяризации среди школьников;  разработка совместно с педагогическим коллективом базовых норм уважительного и доброжелательного общения с детьми, их популяризация и воплощение в повседневную практику работы педагогических и административных работников школы;  инициирование и сопровождение создания новых форм интересной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (например, школьного медиацентра; сбора школьного актива; выездного палаточного лагеря и т.п.);  инициирование проведения педагогических советов или заседаний МО учителей-предметников на темы реализации воспитательного потенциала урока и отдельных учебных предметов;  реорганизация предметно-эстетической среды школы и придание ей воспитательного содержания (центры детских инициатив) через привлечение к ее оформлению самих обучающихся, через ее акцентировку на важные ценности, нормы и традиции школы с учетом методических рекомендаций по созданию центра детских инициатив;  проводит мониторинг социальных сетей обучающихся;  осуществляет взаимодействие с различными общественными  организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;  обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций.  осуществляет взаимодействие с классными руководителям в части содержания деятельности РДШ;  осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций. |

**Повышение квалификации по вопросам воспитания**

КУРСЫ «Разговоры о важном» для классных руководителей  
Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующих методических вебинаров по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**  
Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:  
Положение об оздоровительном лагере;

Положение об общешкольном родительском собрании;

Положение о функциональные обязанностях классного руководителя;

Положение о Совете ШкоД;

Положение о порядке зачета образовательных результатов;

Положение о классном родительском собрании;

Положение о Дне здоровья в школе;

Положение о внеурочной деятельности;

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**   
На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.   
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими   
для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям   
со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 32 % детей с ОВЗ и детей инвалидов на начальном и основном уровнях образования, занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в творческих, спортивных состязаниях, в школьных праздниках.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями   
с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,   
с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

**3.5 Анализ воспитательного процесса.**

**3.5 Анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч. год.**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год, исходя из целей и задач воспитательной программы школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основные задачи воспитания:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности школ:**

**Мероприятия гражданско-патриотической направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Уровень участия** | **Возрастная группа** | **Публикации на сайте** |
| 1 | Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном» | Школьный | 1-11классы | http://dsoh.ucoz.net/ |
| 2 | Посвящение участников во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» | Районный | 5, 7 классы | 10 человек |
| 3 | «Юнармейский Квиз» | Муниципальный | 8-11классы | 2,3 место  http://dsoh.ucoz.net/news/junarmejskij\_kviz/2022-09-26-847 |
| 4 | Игра «Огневые рубежи» (9 -11 классы) | Школьный | 8-11 классы |  |
| 5 | **Гуманитарная помощь бойцам, участвующим в СВО (посылки солдатам, письма, открытки, маскировочные сети)** | Школьный | 1-11классы | http://dsoh.ucoz.net/news/uchastie\_v\_akcii\_svoikh\_ne\_brosaem/2023-02-21-897 |
| 6 | Встреча старшеклассников школы с участником СВО, Калининым М.А. | Школьный | 9-11 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/vstrecha\_starsheklassnikov\_shkoly\_s\_uchastnikom\_svo/2023-02-21-896 |
| 7 | **Встреча старшеклассников школы с** участниками войны в Афганистане из Дзержинского района Жуковым А.О., Подвигиным С.А. и Владимировым И.Е. | Школьный | 1-11классы | http://dsoh.ucoz.net/news/vstrecha\_s\_uchastnikami\_afganskoj\_vojny/2023-02-21-898 |
| 8 | Один день армейской жизни в школе | Школьный | 5-11классы | http://dsoh.ucoz.net/news/odin\_den\_armejskoj\_zhizni/2023-03-06-911 |
| 9 | Военно-спортивная игра «Победа». | Районный | 10-11 классы | 2 место  http://dsoh.ucoz.net/news/voenno\_sportivnaja\_igra\_pobeda/2023-05-26-926 |
| 10 | Смотр строевой песни, посвященный Дню Защитника Отечества 5-7, 8 – 11 классы. | Школьный | 5-11классы | http://dsoh.ucoz.net/news/odin\_den\_armejskoj\_zhizni/2023-03-06-911 |
| 11 | Всероссийская акция «Письмо солдату» | Всероссийский | 1-11классы |  |
| 12 | Всероссийская акция «Казачий диктант – 2022» | Школьный | 10-11 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/kazachij\_diktant\_2022/2022-12-13-873 |
| 13 | Военизированная эстафета для учащихся 5-7кл | Школьный | 5-7классы | http://dsoh.ucoz.net/news/odin\_den\_armejskoj\_zhizni/2023-03-06-911 |
| 14 | Военизированная эстафета для учащихся 8-11кл | Школьный | 8-11классы |
| 15 | Митинг «День Победы». Участие в концерте, посвященном 78-ой годовщине Великой Победы | Школьный | 1-11классы | http://dsoh.ucoz.net/news/ot\_geroev\_bylykh\_vremen\_ehtot\_vechnyj\_ogon\_nam\_zaveshhannyj\_odnim\_my\_v\_grudi\_khranim/2023-05-11-921 |
| 16 | Участие в школьном фестивале **«От Героев былых времен…»** | Школьный | 1-11классы |
| 17 | Акция **«Аллея Славы»**, посвященная Защитникам Отечества, бойцам, участникам СВО | Всероссийский | Участники ТОС |
| 18 | Военно-спортивная игра **«Зарница»** | Школьный | 4-10классы | http://dsoh.ucoz.net/news/tradicionnaja\_sportivno\_turisticheskaja\_igra\_zarnica/2022-09-26-846 |
| 19 | Краевой смотр-конкурс по строевой подготовке. | Муниципальный этап | 11 класс, 2 место | http://dsoh.ucoz.net/news/itogi\_municipalnogo\_ehtapa\_kraevogo\_smotra\_konkursa\_po\_stroevoj\_podgotovke/2023-02-16-895 |
| 20 | Краевая акция  «Мужская профессия» | Школьный этап | 8-11 классы | <https://ok.ru/group100letdeni>  <https://vk.com/telestudiadentv4?w=wall-180637097_282> |
| 21 | Военно-полевые сборы. Медицинская практика | Муниципальный | 10 класс, 5 человек | <http://dsoh.ucoz.net/news/uchebnye_sbory_2023/2023-06-05-938> |

**Мероприятия духовно-нравственной направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **Уровень конкурса** | **Охват участников** | **Публикации на сайте** | **Результат (победители)** |
| 1 | Муниципальный этап Краевой акции **«Зимняя планета Детства»** | Муниципальный | 8 |  | Участники,  1 победитель |
| 2 | Муниципальный форум **«Первые шаги в науку»** | Муниципальный | 8 |  | 2, 2, 2, 3,места |
| 3 | Конкурс **«Таланты без границ»** | Муниципальный | 12 |  | 1,1,2 места |
| 4 | Праздник Масленицы | Школьный | 1-11 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/prazdnik\_maslenicy/2023-03-06-910 |  |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам | Муниципальный | 36 |  | 6 призеров |
| 6 | Региональный этап ВСОШ | Региональный | 10 класс  (1ч) | http://dsoh.ucoz.net/news/prizer\_regionalnogo\_ehtapa\_vsosh/2023-03-21-918 | Призер |
| 7 | Краевой фестиваль финансовой грамотности. | Краевой | 5-8 классы  (6 человек) | http://dsoh.ucoz.net/news/kraevoj\_festival\_finansovoj\_gramotnosti/2022-10-19-854 | Участие |
| 8 | Бал Отличников | Муниципальный | 3-4 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/bal\_otlichnikov/2023-05-29-930 | Участие |
| 9 | Выборы Президента Школьной республики «За Синей птицей!» | Школьный | 1-11 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/vybory\_prezidenta\_shkolnoj\_respubliki\_za\_sinej\_pticej/2023-05-29-927 |  |
| 10 | Фестиваль «Простые шаги к финансовому благополучию», посвященному 220-летнему юбилею Министерства финансов Российской Федерации | Школьный | 5-8 | http://dsoh.ucoz.net/news/prostye\_shagi\_k\_finansovomu\_blagopoluchiju/2022-10-05-849 | Участие |
| 11 | Олимпиада «Безопасный интернет» | Краевой | 7-9 класс | [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/lk/main) | 28 участников,  2 победителя |
| 12 | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | Краевой | 5-9 класс | [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/lk/main) | 44 участника, 9 победителей |
| 13 | Интеллектуальный турнир «Умка», «Знайки», «Сферы Знаний» | Всероссийский | 1-11 классы  153 уч-ка | <https://vk.com/telestudiadentv4>. | Участие |
| 14 | Конкурс сочинений « Моя Россия» | Муниципальный | 3 |  | Участие |
| 15 | Конкурс «Мой край – моё дело» | Муниципальный этап | Группа «Школьный пресс-центр» | <https://vk.com/telestudiadentv4>. | 1 место |
| Краевой этап | Участие |
| 16 | Конкурс «Таланты без границ» | Муниципальный этап | Группа «Школьный пресс-центр» | <https://vk.com/telestudiadentv4>. | 1 место |
| Краевой этап | Участие |
| 17 | НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ | Школьный | 4-7 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/nedelja\_psikhologii/2022-11-08-868 |  |
| 18 | Краевая игра-викторина «200 вопросов о Енисейской губернии» | Краевой | 10-11 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/kraevaja\_igra\_viktorina\_200\_voprosov\_o\_enisejskoj\_gubernii/2023-01-11-880 | Участие школьных команд |
| 19 | Праздник Последнего Звонка для выпускников 9, 11 классов | Школьный | 1-11 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/poslednij\_zvonok\_dlja\_vypusknikov\_9\_kh\_i\_11\_klassov/2023-05-29-928 |  |
| 20 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | Муниципальный | 5-11 классы |  | 1 Призер |

**Мероприятия экологической направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Уровень участия** | **Возрастная группа** | **Публикации на сайте** |
| 1 | Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном» | Школьный | 1-11классы | http://dsoh.ucoz.net/ |
| 2 | Школьный субботник (Уборка территории школьного двора от прошлогодней листвы и мусора)  Уборка территории улиц села от сухостоя во избежание пожара. | Школьный | 1-11классы | http://dsoh.ucoz.net/news/shkolnyj\_subbotnik/2023-05-15-922 |
| 3 | Работа в ТОС «Мы -молодые»  Очистка береговой зоны р.Топольчик от мусора. Благоустройство береговой зоны.  Высадка саженцев хвойных деревьев на территории школьного двора. | Школьный | 7-10 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/ot\_geroev\_bylykh\_vremen\_ehtot\_vechnyj\_ogon\_nam\_zaveshhannyj\_odnim\_my\_v\_grudi\_khranim/2023-05-11-921 |
| 4 | Встреча с работниками Дзержинского лесничества. | Школьный | 1-8 классы |  |
| 5 |  |  |  |  |

**Мероприятия профориентационной направленности**

На базе МБОУ Денисовская СШ создан агрокласс, с ребятами которого работают педагоги из Красноярского аграрного университета.

В рамках декады проводятся встречи с бывшими выпускниками школы, с представителями ВУЗ, ССУЗ, профессиональных училищ и колледжей, с представителями рабочих профессий, специалистами СПК «Денисовский».

Экскурсии на предприятия СПК «Денисовский»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Уровень участия** | **Возрастная группа** | **Публикации на сайте** |
| 1 | Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном» | Школьный | 1-11классы | http://dsoh.ucoz.net/ |
| 2 | **Встреча с** преподавателями государственного аграрного университета по специальности «Ветеринарный врач». | Муниципальный | 9,10,11 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/novosti\_shkoly\_ot\_12\_10\_2022/2022-10-21-857 |
| 3 | Встреча с преподавателями Дзержинского филиала Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства | Школьный | 8,9,10,11классы |  |
| 4 | Декада по профориентации в школе | Школьный | 1-11классы |  |
| 5 | Деловая игра **«День ученического самоуправления в школе»** | Школьный | 1-11классы | <http://dsoh.ucoz.net/news/den_uchitelja_2022/2022-10-08-851> |
| 6 | Выезд команды школы в Красноярский государственный аграрный университет. | Краевое мероприятие | 10 класс |  |
| 7 | Школьный субботник | Школьный | 1-11классы | http://dsoh.ucoz.net/news/shkolnyj\_subbotnik/2023-05-15-922 |
| 8 | Участие в проекте "ПроеКториЯ" | Краевой | 7 – 11 классы (43 уч-ся) |  |

**Организация профилактики правонарушений**

На основании ст. Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе разработана и реализуется программа профилактики несовершеннолетних. Данная программа разработана на пять лет, в ней отражена вся профилактическая работа. Реализуют программу все участники образовательного процесса. Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения Программа «Всё в твоих руках», направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно - воспитательный процесс. В рамках программы учащиеся участвуют в социальных акциях: «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра». Ежегодно учащиеся принимают участие в проектах: «Аллея выпускников», «Школьная видеостудия», «ТОС» - стали победителями

В школе работает совет по профилактике.

Вопросы, рассматриваемые на совете профилактики.

* Формирование и коррекция банка данных «трудных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей, в течение учебного года
* Беседы с родителями учащихся и учащимися состоящих на ВШК и ИДН.
* Участие в проведение классных часов и родительских собраний:

«Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности», «Виды наказания и применение их к несовершеннолетним». «Преступность и дети», «Правонарушение и как его избежать».

* Организация и участие в социально – значимых акциях:

«Подросток», «Спорт вместо наркотиков», «Внимание - дети!».

* Контроль времяпровождения учащихся, состоящих на ВШК и ИДН

Совместно с членами Совета осуществляется посещение семей несовершеннолетних, организуются рейды, по посещению дискотеки в сельском доме культуры, контроль нахождения детей на улице в вечернее время.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составлены индивидуальные карты, разработаны индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Одной из форм профилактики является вовлечение детей во внеурочную деятельность, в дополнительное образование. Одним из направлений является пропаганда здорового образа жизни. Прежде всего, это профилактика и коррекция социальных вредностей: табакокурение, алкоголизм, токсикомания и наркомания. В рамках здоровьезбережения принимаем участие в ежегодной акции «Спорт альтернатива вредным привычкам», в школе проходят конкурсы: плакатов «Нет наркотикам», рисунков «Что мы едим», разработали проекты «Эти полезные продукты», «Здоровье - это здорово!». Социальным педагогом, психологом, классными руководителями проводятся классные часы: «Мой выбор – здоровый образ жизни», «Полезные и вредные привычки». В школе создано детское общественное объединение «За синей птицей». Целью этого объединения является **создание условий для реализации интересов, потребностей подростков в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении; развития инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, района, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.** Актив сообщества организует и проводит различные мероприятия: «Осенний марафон», «Учитель, перед именем твоим…», «Сказки нового года». Ежегодно в школе проходит игра «Зарница», «Юный спасатель». Живя в современном мире, каждый ребёнок должен знать свои права и быть защищённым. Поэтому большое внимание уделяем правовому воспитанию учащихся. Оформлен стенд «Твои права и обязанности», организуется неделя правовых знаний.

В связи с тем, что в районе участились случаи самовольного ухода из дома, проведена коррекция программы. В программу были внесены дополнительные мероприятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| октябрь | | | |
| Профилактическая беседа. ***Уголовная ответственность несовершеннолетних***  ***(Соц педагог)*** | **Час общения**  **« Путешествие в мир прав и обязанностей»**  (Соц.педагог,классные руководители, психолог) | Проект. «За здоровый образ жизни».  (соц.педагог) | Индивидуальные беседы.  (соц. педагог,классные руководители, психолог) |
| ноябрь | | | |
| Классный час. «Если друг оказался вдруг…»  Соц педагог, психолог) | Профилактическая беседа. «Не иди на поводу у других»  Соц.педагог. | Родительское собрание. Просмотр и анализ фильма «Чудо» | Беседа по теме. «Мой дом, моя крепость»  (Соц. педагог, психолог) |
| декабрь | | | |
| Индивидуальные беседы.  (соц. педагог,классные руководители, психолог) | «Хулиганство несовершеннолетних»  (ситуативно – правовой практикум)  Соц.педагог | Классный час. «Преступление, правонарушение и подросток»  (классные руководители) | Техника безопасности на каникулах.  (Классные руководители) |
| февраль | | | |
| Классный час. «Мы в ответе за свои поступки»  (Соц педагог, классные руководители) | Родительское собрание.  «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице»  (соц. педагог, классные руководители) | «Закон на нашей земле»  (деловая игра)  Соц.педагог, психолог) | Индивидуальные беседы.  (соц. педагог,классные руководители, психолог) |
| март |  |  |  |
| Родительское собрание. «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»  (соц. педагог, классные руководители) | Классный час. «АЗБУКА ПОВЕДЕНИЯ ВНЕ ДОМА»  (Классные руководители) | Круглый стол. «ЧТОБЫ НЕ СЛУЧИЛОСЬ БЕДЫ»  (Соц.педагог, психолог) | Индивидуальные беседы.  (соц. педагог,классные руководители, психолог) |
| апрель | | | |
| Классный час."ЧТОБЫ ПОВЕРИТЬ В ДОБРО, НАДО НАЧАТЬ ДЕЛАТЬ ЕГО**"**  (соц. педагог, классные руководители) | Квест. «Наши права и обязанности»  (педагог обществзнания, соц.педагог, психолог) | Индивидуальные беседы.  (соц. педагог,классные руководители, психолог) | Техника безопасности  (Классные руководители) |
| май | | | |
| Квиз. «МЫ И ЗАКОН»  (педагог обществзнания, соц.педагог, психолог) | Классный час. **Правонарушения** – дорога в пропасть»  (соц. педагог,классные руководители, психолог) | Индивидуальные беседы.  (соц. педагог,классные руководители, психолог) | Родительское собрание. «Конц учебного года» |
| В течение года. |  |  |  |
| Вовлечение детей во внеурочную деятельность | Вовлечение детей в общешкольные и классные мероприятия | Вовлечение детей в спортивные соревнования | |

Огромное внимание в школе уделяется безопасности детей, постоянно проводятся: «пожарная тревога», инструктажи, которые фиксируются подписями учащихся в специальных журналах.

Разработан и реализуется совместный план работы с полицией.

Результатом этой работы стало снижение количества правонарушений на 2%, отсутствие пропусков уроков по неуважительной причине. Так же снизилось количество семей состоящих в СОП.

**Участие школьников в краевых интенсивных школах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Уровень участия** | **Возрастная группа** | **Ссылки** |
| **1** | Образовательная платформа для учащихся [Школы Программистов](http://www.informatics.ru/)  Курс: «Язык программирования С#: от основ до разработки мобильных и компьютерных игр на Unity» | Краевой | **10 класс (1 человек)** | <https://my.mshp.ru/pupil/calendar/4899/units/steps/39653/results/unit/21598> |
| **2** | Образовательная платформа для учащихся [Школы Программистов](http://www.informatics.ru/)  Курс: Фундаментальный курс программирования на Python: от основ до олимпиадного уровня» | Краевой | 8 класс (3 человека) | <https://my.mshp.ru/pupil/calendar/4899/units/steps/39653/results/unit/21598> |
| 3 | «РДШ Медиа» | Краевой | 8-10 классы | <https://vk.com/telestudiadentv4> |
| 4 | «Мой район – место силы» | Краевой | 8-10 классы | <https://vk.com/telestudiadentv4> |
| 5 | Краевой проект «Футбол в школе» | Школьный этап | 1-11 классы | <http://dsoh.ucoz.net/news/vserossijskij_festival_futbol_v_shkole/2023-03-06-912>  <http://dsoh.ucoz.net/news/meroprijatie_futbolnaja_karusel/2023-02-15-894> |
| 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Мероприятия социокультурной и медиакультурной направленности**

В школьном пресс –центре МБОУ Денисовской СШ в 2022-2023 году занимается 15 учеников с 7 по 10 класс. Работа внутри школьного пресс – центра осуществляется индивидуально по выбранному направлению работы. Ученики в школьном пресс-центре занимают следующие должности:

- Корреспондент – 6 человек;

- Сценарист – 2 человека;

- Оператор – 3 человека;

- Режиссёр видеомонтажа – 2 человека;

- Звукорежиссер – 1 человек;

- SMM менеджер – 1 человек;

В образовательном учреждении созданы все условия для работы школьного пресс – центра. В 2022-2023 учебном году улучшена материальная база. Были приобретены:

- Комплект профессионального светового оборудования (2 софтбокса, 2 светодиодных led светильника)

- Комплект профессионального звукового оборудования (репортёрский микрофон, рекордер, комплект беспроводных петличек).

Данное улучшение материально-технической базы позволил увеличить объём изучаемого материала (в курс обучения операторов добавлен модуль по работе с искусственным освещением, добавлена новая должность – звукорежиссёр). Данное оборудование, а также новые возможности позволили существенно улучшить качество создаваемого контента.

В 2022 – 2023 учебном году школьный пресс-центр освещал все мероприятия где участвовали ученики МБОУ Денисовской СШ. Из них:

- Школьные – 47 мероприятий;

- Районные – 12 мероприятий;

- Краевые – 4 мероприятия;

- Федеральные – 4 мероприятия.

Каждое мероприятие публиковалась на официальной странице госучреждения МБОУ Денисовской СШ в социальной сети Вконтакте - <https://vk.com/telestudiadentv4>.

Помимо новостных публикаций на официальной странице учреждения, наш пресс-центр реализует:

- Программа новостей, с обзором актуальных событий за один месяц (https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097\_456239068%2Fvideos-180637097%2Fpl\_-180637097\_-2, <https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239060%2Fvideos-180637097%2Fpl_-180637097_-2>, <https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239057%2Fpl_-180637097_-2>, <https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239052%2Fpl_-180637097_-2>)

- Блог направление: 1. Рубрика сложный выбор – рассказывает о самых востребованных профессиях красноярского края, а так же о том, где можно на них обучиться. (<https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239061%2Fpl_-180637097_-2>, <https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239059%2Fpl_-180637097_-2>, <https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239055%2Fpl_-180637097_-2>)

2. Рубрика топ 5 – знакомит учащихся с рейтингом в самых необычных направлениях (<https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239062%2Fpl_-180637097_-2>,

<https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239058%2Fpl_-180637097_-2>,

<https://vk.com/telestudiadentv4?z=video-180637097_456239054%2Fclub180637097%2Fpl_-180637097_-2>)

Школьный пресс-центр участвовал в следующих проектах:

- Мой район – место силы

- Обучение в РДШ Медиа

- Мой край – моё дело (районный уровень – 1 место, краевой участие)

- Таланты без границ (районный уровень – 1 место, краевой участие)

**Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Уровень участия** | **Возрастная группа** | **Публикации на сайте** |
| 1 | Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном» | Школьный | 1-11классы | <https://vk.com/telestudiadentv4> |
| 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | Всероссийский | 1-9 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/bezopasnye\_dorogi\_2022/2022-11-03-867 |
| 3 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД  Классные часы.  Общешкольное родительское собрание. | Школьный |  | http://dsoh.ucoz.net/news/obshheshkolnoe\_roditelskoe\_sobranie\_provodimoe\_v\_ramkakh\_akcija\_bolshoe\_roditelskoe\_sobranie/2023-05-30-931 |
| 4 | Акция по БДД «ЮиДовские чтения» | Школьный | 1-8 классы |  |
| 5 | Соревнования «Безопасное колесо» | Муниципальный | 4 класс | 3 место |
| 6 | УГИБДД Видеообращение Молявко 2022.( Врио начальника УГИБДД по Красноярского края Сергея Молявко о соблюдении правил дорожного движения во время каникул.) |  |  | http://dsoh.ucoz.net/news/ugibdd\_videoobrashhenie\_moljavko\_2022/2022-10-28-866 |
| 7 | Мероприятия по ПДД в классах с инспекторами по ИАЗ ОГИБДД |  | 3-4 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/meroprijatija\_po\_pdd/2022-09-27-848 |

**Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизнедеятельности**

* Безопасность дорожного движения
* Противопожарная безопасность
* Беседы «Профилактика короновирусной инфекции»
* Безопасность на льду
* Безопасность в Сети интернет
* Беседы по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде
* Беседы и встречи с работниками лесоохраны «Береги лес от пожара»

**Мероприятия по работе с родителями.**

**В течение года проводились мероприятия, направленные на:**

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн).

4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

6. Совместные родительско-ученические собрания в выпускных классах.

7. Классные родительские собрания (раз в четверть)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Уровень участия** | **Возрастная группа** | **Публикации на сайте** |
| 1 | Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном» | Школьный | 1-11классы | <https://vk.com/telestudiadentv4> |
| 2 | Праздник, посвященный "Дню матери" | Школьный | 5-6 классы | http://dsoh.ucoz.net/news/prazdnik\_posvjashhennyj\_dnju\_materi/2022-12-02-872 |
| 3 | Классные родительские собрания по итогам четверти | Школьный | 1-11 классы | <http://dsoh.ucoz.net/news/klassnye_roditelskie_sobranija_po_itogam_1_chetverti/2022-10-21-860> |
| 4 | Общешкольное родительское собрание, проводимое в рамках Акция **"Большое родительское собрание"** | Школьный | 1-11 классы | <http://dsoh.ucoz.net/news/obshheshkolnoe_roditelskoe_sobranie_provodimoe_v_ramkakh_akcija_bolshoe_roditelskoe_sobranie/2023-05-30-931> |
| 5 | Большое родительское собрание **«Волшебный мир детства».** | Школьный | 1-11 классы |  |

**Мероприятия спортивно-оздоровительного направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Уровень участия** | **Возрастная группа** | **Публикации на сайте** |
| 1 | Реализация программы внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговор о важном» | Школьный | 1-11классы | <https://vk.com/telestudiadentv> |
| 2 | Зональный этап краевых соревнований по легкой атлетике | Зональный | 4-7 классы | 3 место  <http://dsoh.ucoz.net/news/zonalnyj_ehtap_kraevykh_sorevnovanij_po_legkoj_atletike/2023-03-27-919> |
| 3 | Соревнования по волейболу посвященные Международному женскому дню 8 Марта между командой женщин педагогов и командой девушек школы. | Школьный |  | <http://dsoh.ucoz.net/news/sorevnovanija_po_volejbolu_posvjashhennye_mezhdunarodnomu_zhenskomu_dnju_8_marta/2023-03-14-914> |
| 4 | Соревнования «Лыжня России – 2023» | Муниципальный | 1-10 классы | Участие  <http://dsoh.ucoz.net/news/lyzhnja_rossii_2023/2023-03-06-908> |
| 5 | Краевые соревнования по лыжным гонкам среди детей с ограниченными возможностями здоровья | Краевой | 5–7классы | 3 место  <http://dsoh.ucoz.net/news/kraevye_sorevnovanija_po_lyzhnym_gonkam_sredi_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2023-03-06-907> |
| 6 | Районный турнир по волейболу, посвящённый Международному женскому дню 8 марта!!! | Муниципальный | Команда школы | 3место <http://dsoh.ucoz.net/news/turnir_po_volejbolu_posvjashhjonnyj_mezhdunarodnomu_zhenskomu_dnju_8_marta/2023-03-03-906> |
| 7 | Первенство школы по пионерболу | Школьный | 5-6, 7-9 классы | <http://dsoh.ucoz.net/news/pervenstvo_shkoly_po_pionerbolu/2023-02-22-901> |
| 8 | Зональный тур Краевых соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся по АООП | Зональный | 5-9 классы | 1 место  <http://dsoh.ucoz.net/news/zonalnyj_tur_kraevykh_sorevnovanij_po_lyzhnym_gonkam_sredi_obuchajushhikhsja_po_aoop/2023-02-22-902> |
| 9 | «Президентские состязания» по лыжным гонкам | Муниципальный | Команда школы  Шмулов Родион | 2 место  1 место  <http://dsoh.ucoz.net/news/prezidentskie_sostjazanija_po_lyzhnym_gonkam/2023-02-22-900> |
| 10 | Соревнования по волейболу, среди учащихся школ Дзержинского района | Муниципальный | Команда школы | 3 место  <http://dsoh.ucoz.net/news/sorevnovanija_po_volejbolu_sredi_uchashhikhsja_shkol_dzerzhinskogo_rajona/2023-02-06-891> |
| 11 | Школьный турнир по шахматам | Школьный | 4- 6 классы | <http://dsoh.ucoz.net/news/shkolnyj_turnir_po_shakhmatam/2023-01-11-883> |
| 12 | Турнир по бильярду среди учащихся 5-11 классов | Школьный | 5-11 класы | <http://dsoh.ucoz.net/news/turnir_po_biljardu_sredi_uchashhikhsja_5_11_klassov/2023-01-11-882> |
| 13 | Спартакиада работников просвещения Дзержинского района. | Муниципальный | Команда педагогов школы | 3 место  <http://dsoh.ucoz.net/news/spartakiada_rabotnikov_prosveshhenija_dzerzhinskogo_rajona/2022-10-21-858> |
| 14 | «Кросс Нации-2022» | Муниципальный | Команда школы  Дети 2-11 классов | <http://dsoh.ucoz.net/news/kross_nacii_2022/2022-09-16-844> |
| 15 | Сдача норм комплекса ГТО |  | 7 золотых, 12 серебряных, 5 бронзовых значков ГТО |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023 - 2024 учебный год**  (Программа воспитания ООО. Приложение № 2) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | | | | |
| Линейка **«Здравствуй, Школа!»** | | | 1-11 | | | | 01.09.23 | | Старший методист по ВР | | | | | |
| Военно-спортивная игра **«Зарница»** с элементами туризма | | | 5-11 | | | | Сентябрь | | Преподаватель ОБЖ | | | | | |
| Праздник **«Уж небо осенью дышало..»** | | | 5-11 | | | | Октябрь | | 10 класс, Кл.рук.10 класса, | | | | | |
| День Учителя **– День школьного самоуправления «Видео-сюрприз для учителя»** | | | 1-11 | | | | 5 октября 2023 | | Старший методист по ВР, СоветШкоД | | | | | |
| Родительское собрание. Концерт ко «Дню матери» | | | 1-11 | | | | 28  НОЯБРЯ | | Классные руководители | | | | | |
| Праздник **«Новый Год к нам мчится!»** | | | 1-11 | | | | 28.12.23 – 29.12.23 | | Совет ШкоД, 11 класс, Кл.руководитель 11 класса | | | | | |
| Песенный фестиваль **«Россия – Родина моя»** | | | 1-11 | | | | Декабрь- | | Кл.руководители | | | | | |
| Декада профориентации **«Выбор профессии – дело серьезное»** | | | 1-11 | | | | Январь (последняя неделя) | | Старший методист по ВР, отв. за профориентационную работу | | | | | |
| Вечер Встречи Выпускников | | |  | | | | Февраль (5-16 февраля) | | Инициативная группа | | | | | |
| Всероссийский конкурс чтецов **«Живая классика»** | | | 5-10 | | | | Февраль - апрель | | Учителя русского языка и литературы | | | | | |
| **Один день армейской жизни** | | | 5-11 | | | | Февраль | | Преподаватель ОБЖ, Старший методист по ВР | | | | | |
| Соревнования **«Зимнее многоборье»** | | | 5-11 | | | | Март | | Преподаватель ОБЖ | | | | | |
| Военизированные эстафеты для учащихся 5 – 7 классов в спортивном зале. | | | 5-11 | | | | Февраль | | Преподаватель ОБЖ | | | | | |
| Соревнования **«Юный спасатель»** | | | 5-11 | | | | Март | | Преподаватель ОБЖ | | | | | |
| Праздник **«А ну-ка, девушки!»** | | | 5-11 | | | | Март | | Педагог-организатор | | | | | |
| Соревнования **«Юный спасатель»,** в рамках совместных мероприятий с МЧС России по Дзержинскому району | | | 5-11 | | | | Март | | Преподаватель ОБЖ | | | | | |
| Праздник «Масленица» | | | 1-17 | | | | Март | | Педагог-организатор в содружестве с ДК | | | | | |
| **Проведение выборов Президента Школьной Республики.** | | | 1-11 | | | | Апрель | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | | | | |
| **Акция «Бессмертный полк»** | | | 1-11 | | | | 9 Мая | | Директор школы,Старший методист по ВР, директор Дзержинского краеведческого музея | | | | | |
| Музыкальный Фестиваль **«Всем миром, всем народом, всей землей…»** | | | 1-11 | | | | 7 Мая | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Линейка **«Последний Звонок для Выпускников 2024 года»** | | | 1-11 | | | | 25.05.24 | | Старший методист по ВР | | | | | |
| Праздник **«Ура! Каникулы!»** | | | 1-10 | | | | 29.05.24 | | Старший методист по ВР | | | | | |
| Организация и проведение праздника **«День защиты детей»** | | | 1-8 | | | | 01.06.24 | | Директор ЛОП | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности, кружки, секции** | | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | | Классы | | | | Кол-во  в неделю | | | Ответственные | | | |
| Курсы в рамках проекта **«Точка роста»** | | | | 7-9 | | | | 0,5 | | | Дюбина В.А., Дымшакова С.В., Орлова Г.С. | | | |
| Музыкальная мастерская **«Ложкари» «Оркестр»** | | | | 5,6 | | | | 0,5 | | | Жандаева О.А. | | | |
| Курс **«Финансовая грамотность»** | | | | 5-11 | | | | 0,5 | | | Баженова Н.И. | | | |
| Лыжная секция | | | | 1-7 | | | | 6 | | | Шнайдер Н.И. | | | |
| Секция **«Волейбол»** | | | | 5-7 | | | | 6 | | | Кокарева Т.В. | | | |
| Секция **«Волейбол»** | | | | 8-11 | | | | 8 | | | Григорьев А.В. | | | |
| Кружок **«Ритмика»** | | | | 5 - 9 | | | | 4 | | | Шнайдер Н.И. | | | |
| Программа «Россия – мои горизонты» | | | | 6-11 | | | | 1 | | | Кл.руководители | | | |
| Программа «Я, ты, он она – вместе целая страна» | | | | 5 класс | | | | 1 | | | Кл.руководитель | | | |
| Разговоры о важном | | | | 1-11 | | | | 1 | | | Кл.руководитель | | | |
| Проектная деятельность | | | | 7-9 | | | | 1 | | | Дроздов Д.О., Артюхова Н.И. | | | |
| Спортивные игры | | | | 5-10 | | | | 1 | | | Кокарева Т.В. | | | |
| Кружок **«Оч.умелые ручки»** | | | | 5-9 | | | | 4 | | | Нечаева Г.В. | | | |
| Видеомонтаж | | | | 5,7,11 | | | | 1 | | | Дроздов Д.О. | | | |
| ОДНКНР | | | | 7,8,9 | | | | 0,5 | | | Романова Е.О. | | | |
| **Ученическое самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Участие в работе штаба воспитательной работы в течение года | | | |  | | | |  | | | | ? | | |
| Разговор по душам: **«Как будем жить, и работать в этом учебном году».** | | | | 5-11 | | | | Сентябрь (1 неделя) | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| О подготовке к проведению Военно-спортивной игры **«Зарница»** | | | | 5-11 | | | | Сентябрь (1 неделя) | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| Праздник **«День Учителя»** | | | | 5-11 | | | | Сентябрь (3 неделя) | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| **КРАЕВая АКЦИя «СУББОТНИК 2.0»** | | | | 5-11 | | | | Сентябрь (2 неделя) | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| Праздник **«Посвящение в пятиклассники»** | | | | 5-11 | | | | Октябрь (1 неделя) | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| Подготовка праздника **«Новый Год к нам мчится!»** | | | | 5-11 | | | | Ноябрь  (4 неделя) | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| Об участии в краевой акции **«Зимняя планета детства»** | | | | 5-11 | | | | Ноябрь (4 неделя) | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| О подготовке к Вечеру Встречи Выпускников | | | | 5-11 | | | | Январь, февраль | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| Готовимся к празднику **«День Защитника Отечества»** | | | | 5-11 | | | | Январь  (3 неделя) | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| Акция **«Армейский чемодан» и «Душевное письмо солдату»**  О подготовке выборов Президента Школьной республики. | | | | 5-11 | | | | Февраль (1неделя) | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| Готовимся к празднику **«Проводы Зимы».**  О подготовке выборов Президента Школьной республики. | | | | 5-11 | | | | Март | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| Акция **«Весенняя неделя добра»**  О подготовке выборов Президента Школьной республики. | | | | 5-11 | | | | Апрель | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| О подготовке к музыкальному фестивалю **«Песни Победы»**. | | | | 5-11 | | | | Апрель | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| О подготовке к линейке **«Последний Звонок для Выпускников 2024 года»** | | | | 5-11 | | | | Апрель | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| О работе в Трудовом Отряде Старшеклассников (ТОС **«Синяя Птица»)** | | | | 5-11 | | | | Май | | | | Совет ШкоД, Старший методист по ВР | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | | | | |
| Встречи с бывшими выпускниками школы, с представителями ВУЗ, ССУЗ, профессиональных училищ и колледжей, с представителями рабочих профессий, специалистами СПК «Денисовский». | | | 8 -11 | | | | В течение года | | | Пимченко А.И., Битиньш Н.С.,  Романова Т.С., | | | | |
| Программа «Россия – мои горизонты» | | | 6 -11 | | | | В течение года | | | Кл.руководители | | | | |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в Будущее», «Проектория»), | | | 6 -11 | | | | В течение года | | | Романова Т.С. | | | | |
| Декада ПРОФОРИЕНТАЦИИ | | | 1-11 | | | | Январь (последняя неделя) | | | Битиньш Н.С.,  Романова Т.С., | | | | |
| Экскурсии на предприятия СПК «Денисовский» | | | 7-9 | | | | В течение года | | | Кл.руководители  7 -9 классов | | | | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| «Общественные Смотры знаний» в рамках «Школьной математической лиги» | | | 5-11 | | | | Один раз в четверть | | | Учителя –математики | | | | |
| Организация групп «допонимания» по определенным темам. | | | 5-9 | | | | Один раз в четверть | | | Учителя –предметники | | | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | | | | |
| Работа в социальных группах по линии РДШ | | | 5-11 | | | | В течение года | | | Совет ШкоД | | | | |
| Работа в школьной видеостудии (dentv), | | | 5-11 | | | | В течение года | | | Дроздов Д.О. | | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | Ответственные | |
| Посвящение в отряд **«Юнармия»** | 5-9 | | | | Октябрь | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Районный **«Юнармейский квиз»** | 7-11 | | | | Сентябрь | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Акция **«День единства»** | 1-11 | | | | Ноябрь | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Акция **«День героев Отечества»** | 1-11 | | | | Декабрь | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Акция **«День Неизвестного солдата»** | 1-11 | | | | Декабрь | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Акция к **«27января – День воинской славы России»** | 1-11 | | | | Январь | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Акция **«2 февраля – День воинской славы России»** | 1-11 | | | | Февраль | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Акция **«Помню! Горжусь!»** | 1-11 | | | | Апрель | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Акция **«Бессмертный полк»** | 1-11 | | | | Май | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Митинг **«Поклонимся великим тем годам!»** | 1-11 | | | | Май | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Акция **«Свеча Памяти»,** 9 Мая | 1-11 | | | | Май | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| Акция **«Свеча Памяти»,** 22 июня | 1-11 | | | | Июнь | | | | | | | | Отряд «Юнармия» | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | Ответственные | |
| Походы во время летних каникул | 1-11 | | | | Июнь | | | | | | | | Кл.руководители | |
| Сплав по реке Усолка от Бахчета до Хандалы | 9-11 | | | | Июнь | | | | | | | | Преподаватель ОБЖ | |
| Программа «За Синей Птицей» на озере «Улюколь». Летний оздоровительный лагерь «Мажор» | 5-11 | | | | Июнь-июль | | | | | | | | Директор школы, руководитель программы | |
| Экскурсия в пожарную часть МЧС России по Дзержинскому району. | 5-9 | | | | Март, апрель | | | | | | | | Преподаватель ОБЖ | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | Ответственные | |
| Оформление класса, классного уголка | 1-11 | | | | Сентябрь | | | | | | | | Кл.руководители | |
| Выставки творческих работ | 1-11 | | | | В течение года | | | | | | | | Педагог-организатор | |
| Уход за клумбами на территории школьного двора | 5-10 | | | | В течение летних месяцев | | | | | | | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | | | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | | | 1-11 | | | | Ноябрь | | | | | | | | Администрация школы |
| Общешкольное родительское собрание «Формирование активной позиции родителей в организации школьной жизни» в рамкахкраевой акции «Большое родительское собрание».  Общешкольное родительское собрание по вопросам антитеррористической безопасности | | | 1-11 | | | | Февраль | | | | | | | | Старший методист по ВР, классные руководители, педагоги школы  Преподаватель ОБЖ |
| Общешкольное родительское собрание «Встречаем лето» | | | 1-11 | | | | Май | | | | | | | | Директор школы, Старший методист по ВР, преподаватель ОБЖ |
| Совместные учительско-ученические собрания в выпускных классах | | | 9 | | | | По плану работы | | | | | | | | Кл.руководитель |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планам работы**  **классных руководителей)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Классные родительские собрания  I четверть.  Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка.  II четверть.  Как научить ребёнка планировать свои действия, прогнозируя их последствия.  IIIчетверть  Профилактика вредных привычек школьника.  IV четверть.  Характер, наследственность и воспитание.. | | | 5-7 | | | | Каждую четверть | | | | | | | | Классные руководители 1 -11 классов. |
| «Разговор о главном» (серия классных часов для подростков и юношества) | | | 1-11 | | | | Согласно образовательного календаря | | | | | | | | Классные руководители 1 -11 классов. |
| Программа «Россия – мои горизонты» | | | 6-11 | | | | Согласно образовательного календаря | | | | | | | | Классные руководители 6 -11 классов. |
| Программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» | | | 5 | | | | Согласно образовательного календаря | | | | | | | | Кл.руководитель 5 класса |
| **Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность дорожного движения | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители 5 -8 классов. |
| Противопожарная безопасность | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители 5 -8 классов. |
| Беседы «Профилактика короновирусной инфекции» | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители 5 -8 классов. |
| Безопасность на льду | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители 5 -8 классов. |
| Безопасность в Сети интернет. | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители 5 -8 классов. |
| Беседы по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде | | | 7-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители 7-8 |
| Беседы из серии «Береги лес от пожара» | | | 1-11 | | | | В течение года | | | | | | | | Классные руководители 1 -11 классов |
| **Мониторинг личностных результатов**  (Проведение анкетирования по направлениям) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная мотивация | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Кл.руководитель, психолог школы |
| Уровень самооценки | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Кл.руководитель, психолог школы |
| Ценностные ориентации | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Кл.руководитель, психолог школы |
| Профессиональная идентичность | | | 7-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Кл.руководитель, психолог школы |
| Уровень сформированности классного коллектива | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Кл.руководитель, |
| Социализация | | | 5-8 | | | | В течение года | | | | | | | | Кл.руководитель, |